

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Утверждено
Решением Ученого Совета ПГУ
им. Т.Г. Шевченко
протокол № 2
от « 26 » 10 2016 год

***Основная
образовательная программа послевузовского
профессионального образования***

По направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки

***Направленность программы подготовки
13.00.01***

Общая педагогика, история педагогики и образования

***Присуждаемая квалификация
Исследователь.
Преподаватель – исследователь***

***форма обучения
очная, заочная***

Тирасполь 2016

Лист согласования

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-координационного совета ПГУ
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель Научно-координационного совета _____ Ф.И.О.
(подпись)

Согласовано:

Начальник отдела
подготовки научно-педагогических кадров
высшей квалификации _____ Т.Ф.Васильева
(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета Факультета педагогики и
психологии
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель Ученого совета
Факультета педагогики и психологии _____ Л.И. Васильева
(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры Педагогики и современных
образовательных технологий
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ Т.П. Ильевич
(подпись)

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки	4
2	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы послевузовского образования	5
3	Содержание основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	5
4	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	23
5	Результаты освоения образовательной программы аспирантуры	23
6	Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры	24
7	Реализация основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	25
	Приложения	
8	Приложение 1. Учебный план подготовки по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
9	Приложение 2. Календарный учебный график подготовки по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
10	Приложение 3. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»	
11	Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»	
12	Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научных исследований»	
13	Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование объектов исследования»	
14	Приложение 7. Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»	
15	Приложение 8. Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы»	
16	Приложение 9. Рабочая программа по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	
17	Приложение 10. Рабочая программа дисциплины по выбору «Современные технологии образования»	
18	Приложение 11. Рабочая программа дисциплины по выбору «Инновационные педагогические технологии»	
19	Приложение 12. Рабочая программа факультативной дисциплины «Актуальные проблемы высшей школы»	
20	Приложение 13. Рабочая программа педагогической практики	
21	Приложение 13.1 Рабочая программа научно-исследовательской практики	
22	Приложение 14. Дополнительная программа кандидатского экзамена по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
23	Приложение 15. Программа вступительного экзамена по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
24	Приложение 16. Программа научной работы	
25	Приложение 17. Программа государственной итоговой аттестации	
	Лист изменений	

**1. Общая характеристика
основной образовательной программы
послевузовского профессионального образования
по направлению
44.06.01 – Образование и педагогические науки**

1.1. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования (далее – образовательная программа послевузовского образования или ООП) по подготовке аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Закон ПМР «Об образовании» от 27 июня 2003 г. N 294-3-III (САЗ 03-26) (с изменениями и дополнениями);

- Закон ПМР «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 г. N 721-3-IV (САЗ 09-16) (с изменениями и дополнениями);

- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования ПГУ им.Т.Г. Шевченко (приказ №755-ОД от 13.05.2015г);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ МОиН РФ от 19 ноября 2013г. № 1259);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) (утвержденный приказом МОиН РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.15г. № 464;

1.2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования – исследователь; преподаватель-исследователь.

1.3. Нормативный срок освоения ООП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.4. Трудоемкость освоения аспирантом ООП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, объем программы аспирантуры увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме.

1.5. Целью ООП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки является:

- подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров, формирование и развитие у них общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в

профессиональной деятельности;

- итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы послевузовского образования

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу послевузовского образования по данному направлению, должны иметь высшее профессиональное образование второго уровня, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование или 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование второго уровня (специалист или магистр), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

2.3. Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования разрабатывается кафедрой «Педагогики и современных образовательных технологий», осуществляющей подготовку аспирантов по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Содержание основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

3.1. Образовательная программа подготовки аспирантов включает в себя следующие документы:

- общую характеристику программы подготовки в аспирантуре по направленности;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы дисциплин (модулей);
 - программу практики;
 - программу научной работы;
 - программу итоговой государственной аттестации;
 - программу кандидатских экзаменов;
 - программу вступительных экзаменов;
- обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.2. Основная образовательная программа послевузовского образования имеет следующую структуру:

- Обязательная часть (базовая)
- Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части **(Б1)**;

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы **(Б2)**;

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы **(Б3)**;

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» **(Б4)**;

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Базовый учебный план

Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского образования (по ее составляющим):

Индекс	Наименование элемента программы	Трудоемкость (в з.е.)
<u>Б1</u>	<u>Блок 1. Дисциплины (модули)</u>	<u>30</u>
<u>Б1.Б</u>	<u>Базовая часть</u>	9
Б1.Б.1	История и философия науки (4 з.е.)	
Б1.Б.2	Иностранный язык (5 з.е.)	
<u>Б1.В</u>	<u>Вариативная часть</u>	21
Б1.В.ОД	<u>Обязательные дисциплины</u>	
Б1.В.ОД.1	Методология и методика научных исследований (4 з.е.)	
Б1.В.ОД.2	Математическое моделирование объектов исследований (4 з.е.)	
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы (2 з.е.)	
Б1.В.ОД.4	Психология высшей школы (2 з.е.)	
Б1.В.ОД.5	Общая педагогика, история педагогики и образования (6 з.е.)	
Б1.В.ДВ.1	Дисциплины по выбору	
1	Современные технологии образования (3 з.е.)	
2	Инновационные педагогические технологии (3 з.е.)	
<u>Б.2</u>	<u>Блок 2. Практики</u>	
Б.2.В.1	<u>Вариативная часть</u> Практика педагогическая (3 з.е.)	
Б.2.В.2	Научно-исследовательская практика (3 з.е.)	<u>141</u>
<u>Б.3</u>	<u>Блок 3. Научные исследования</u> <u>Вариативная часть</u> (135 з.е.)	
<u>Б.4</u>	<u>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</u>	<u>9</u>
Б.4.Б	<u>Базовая часть</u>	
Б.4.Б.1	Государственный экзамен (3 з.е.)	
Б.4.Б.2	Представление доклада (6 з.е.)	
<u>Общий объем программы аспирантуры</u>		<u>180</u>
<u>ФТД.В.01</u>	<u>Факультативы</u>	
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2 з.е.)	

3.3. Аннотации рабочих программ

Б.1.	Блок 1.
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;"><u>История и философия науки</u></p> <p>Дисциплина ОД. А. 01 «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой Философии Факультета общественных наук.</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Цель курса: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам «История и философия науки», умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере истории и философии науки. Также преподавание курса истории и философии науки имеет своей целью подготовку высоко квалифицированного профессионала, творческого научного работника, личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры, научной методологией, гуманистическими идеалами и чувством гражданской ответственности.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Главная задача преподавания курса истории и философии науки заключается в том, чтобы дать аспирантам знания, которые будут способствовать формированию у них современного научного знания, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы целостных ориентаций и идеалов, позволяющих им развивать, как личностное самосознание и творческий потенциал, так и их практическое применение в сфере экономической жизнедеятельности общества.</p> <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p>Содержание дисциплины включает десять основных разделов:</p> <p>Раздел 1. Предмет и основные концепции философии науки.</p> <p>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Раздел 3. Структура научного познания.</p> <p>Раздел 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Раздел 5. Научная картина мира и элементы основания науки.</p> <p>Раздел 6. Научные традиции и научные эволюции. Типы научной рациональности.</p> <p>Раздел 7. Методы и формы познания эмпирического уровня.</p> <p>Раздел 8. Методы и формы познания теоретического уровня.</p> <p>Раздел 9. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Раздел 10. Наука как социальный институт.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных философских направлений, школ, научных достижений в области методологии, науки, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>УК-2 - способностью осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных</p>

	<p>исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального развития.</p> <p><i>Общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>ОПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен кандидатского минимума. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 72 час., самостоятельная работа, в том числе подготовка к кандидатскому экзамену - 72 час.</p>
<p>Б.1.Б.2</p>	<p style="text-align: center;"><u>Иностранный язык</u></p> <p>Дисциплина Б.1.Б.2 входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по иностранному языку, совершенствовании и дальнейшем развитии иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение аспирантами языкового, коммуникативного, профессионального и научного уровня, который позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности; - формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности преодолевать коммуникативные барьеры, а также системного понимания социокультурной информации, новой картины мира, которая накладывается и сопоставляется с картиной мира, сформированной в родном языке; - формирование у аспирантов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального и научного мышления <p>Содержание дисциплины включает пять основных разделов: функциональный стиль научной литературы, основы научного перевода, аудирование научных текстов и говорение, чтение и перевод, письмо.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Универсальные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4) - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) <p>Форма промежуточной аттестации – реферат и экзамен</p>

	кандидатского минимума. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 72 час., самостоятельная работа, в том числе подготовка и сдача экзамена 108 час.
Б.1.В	Вариативная часть
Б1.В.ОД	<i>Обязательные дисциплины</i>
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;"><u>Методология и методика научных исследований</u></p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Методология и методика научных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой экономической теории и мировой экономики.</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Целью изучения дисциплины является освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.</p> <p>Задачи дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности; - знакомство со способами работы с научно-технической информацией, - освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов, - освоение методики оформления и представления результаты научных исследований, - изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, - формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, - знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций. <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p>Дисциплина включает два основных раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методология научного познания 2. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями. <p>Раздел I: Современная экономика и экономическая наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Основные понятия научных исследований 2. Методы научных исследований 3. Этапы научных исследований <p>Раздел II. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное изложение хода и результатов исследования 2. Законодательные основы научных исследований <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальными: <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>

	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК -2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>- общепрофессиональными:</p> <p>ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК – 2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия - 22 час., самостоятельная работа 122 час.</p>
Б1.В.ОД.2	<p align="center"><u>Математическое моделирование объектов исследований</u></p> <p>Дисциплина (Б.1.В.ОД.2) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению – Послевузовское профессиональное образование (аспирантура) для всех отраслей науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой «Информационных технологий и автоматизированного управления производственными процессами» (ИТиАУПП) Инженерно-технического института Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.</p> <p>Цели и задачи дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам математического моделирования, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере обработки экспериментальных результатов; построение линейных, квадратичных и неполных квадратичных моделей как при активном, так и при пассивном экспериментах, а также поиска области экстремума при различных комбинациях факторных и целевых ограничениях.</p> <p>Содержание дисциплины включает 6 основных разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обработки одномерных экспериментальных данных. 2. Методы обработки двумерных экспериментальных данных. 3. Методы обработки многомерных экспериментальных данных. 4. Теория планирования активного эксперимента. 5. Теория планирования пассивного эксперимента. 6. Методы оптимизации. <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><u>общепрофессиональными:</u></p> <p>- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p><u>Универсальными:</u></p>

	<p>- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> <p>- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 54 часа, самостоятельная работа 90 часов. Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждом из которых содержится по три вопроса.</p>
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;"><u>Педагогика высшей школы</u></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.3) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть методологические основы педагогики высшей школы; – обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения; – формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия. <p>Содержание дисциплины включает три основных раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы 2. Дидактика высшей школы 3. Воспитание будущего специалиста <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования. 2. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении. 3. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики,

	<p>самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактики. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.</p> <p>4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p> <p>5. Профессиональное воспитание студентов. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6). ОПК -8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 22 час., самостоятельная работа – 50 час.</p>
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;"><u>Психология высшей школы</u></p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология высшей школы» относится к базовому циклу, вариативной части Блока 1 «Дисциплины и модули» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии факультета педагогики и психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательного процесса в вузе</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе; - овладение необходимой системой знаний о психологических

особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психологических исследований;

- освоение методологии, эмпирических методов и технологии изучения личности студентов, особенностей процесса их учебной деятельности и общения в период обучения в вузе;

- подготовка аспирантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины включает два основных раздела: 1 раздел «Введение в психологию высшей школы», 2 раздел «Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы».

Структура и содержание дисциплины:

Раздел 1. «Введение в психологию высшей школы»

Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии. Предмет психологии высшей школы - психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в вузе. Основные разделы психологии высшей школы.

Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Типы деятельности, которые призван выполнять преподаватель высшей школы. Нормативная сторона педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Педагогические способности преподавателя вуза. Квалификация, компетентность, профессионализм преподавателя вуза. Типология уровней профессионализма в деятельности преподавателя высшей школы. Психолого-акмеологические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы. Ключевые компетенции преподавателя вуза в контексте перехода к компетентностному подходу в образовании.

Раздел 2. «Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы»

Основные направления обучения в современном образовании. Современные требования к системе подготовки специалиста в вузе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в вузе как система развивающего обучения. Возможности реализации деятельностного подхода в обучении (В.В. Давыдов). Учебно- профессиональная деятельность как ведущая в студенческом возрасте. Структура учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Понятие учебной задачи в педагогической психологии. Структура учебной задачи. Характеристика структурных элементов учебной задачи.

Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Источник, условия и движущая сила развития психики и личности студентов в период обучения в вузе.

Мотивация педагогической деятельности. Самосознание преподавателя высшей школы. Типологии личности преподавателей высшей школы. Педагогические способности и их структура. Педагогическое мастерство. Личность преподавателя вуза с позиции

	<p>гуманистической психологии.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). <p>Форма промежуточной аттестации – реферат, зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 22 часа, самостоятельная работа 50 час.</p>
Б1.В.ОД.5	<p align="center"><u>Общая педагогика, история педагогики и образования</u></p> <p>Дисциплина <i>Общая педагогика, история педагогики и образования</i> (Б1.В.ОД.5) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам общей педагогики, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также потребности в приобретении педагогических знаний, тем самым, формируя у них педагогическое мышление.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.</p> <p>Содержание дисциплины включает пять основных разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы педагогики 2. История образования и педагогической мысли 3. Теория воспитания 4. Теория обучения 5. Управление образовательными системами <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p><i>1. Теоретико-методологические основы педагогики</i></p> <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.</p> <p>Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.</p> <p>Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.</p> <p>Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме</p>

развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

	<p>Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.</p> <p>Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.</p> <p>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)</p> <p>Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Семья в системе воспитания и социализации личности.</p> <p>Сущность и понятие педагогической технологии и техники.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p><i>4. Теория обучения</i></p> <p>Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.</p> <p>Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.</p> <p>Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.</p> <p>Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.</p> <p>Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.</p> <p>Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.</p> <p><i>5. Управление образовательными системами</i></p> <p>Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.</p> <p>Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.</p> <p>Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: - профессиональными: – способностью отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования (ПК-1); – способностью устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК-2); – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3); – готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4). Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия - 44 час., самостоятельная работа 172 час.</p>
Б1.В.ДВ.1	<p style="text-align: center;">Современные технологии образования</p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.1) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам технологий современного образования, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере профессиональной педагогической деятельности. Задачи дисциплины: – усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного преподавателя в условиях реализации современных образовательных технологий. – формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях; – раскрытие инновационной направленности развития современного образования. <u>Содержание дисциплины включает два основных раздела:</u> 1. Общие аспекты современных технологий образования. 2. Организационные аспекты апробации современных технологий образования. Структура и содержание дисциплины: 1. Тенденции технологизации образовательных процессов. 2. Классификация технологий образования как методологическая проблема. 3. Целеполагание как методологическая основа проектирования современных образовательных технологий.</p>

	<p>4. Образовательная среда как объект педагогического моделирования. 5. Технологии организации учебных занятий в вузе. 6. Технология педагогического мониторинга. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: - общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - профессиональными: ПК-4 – готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 20 час., самостоятельная работа 88 час.</p>
Б1.В.ДВ.1	<p style="text-align: center;"><i>Инновационные педагогические технологии</i></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ДВ.1) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется кафедрой Педагогика и современных образовательных технологий</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по современным технологиям образования, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного преподавателя в условиях реализации современных образовательных технологий. – формирование целостного представления о современных образовательных моделях и технологиях; – раскрытие инновационной направленности развития современного педагогического процесса в вузе. <p>Структура и содержание дисциплины</p> <p>Содержание дисциплины включает два основных раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология педагогических технологий в образовании 2. Теория и методология педагогических технологий в образовании <p>Структура дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической технологии 2. Проектирование и конструирование учебного процесса на основе таксономийного подхода 3. Теория полного усвоения знаний и технология модульного обучения 4. Технологии педагогического контроля. Мониторинг в дидактике <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: - общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности</p>

	<p>организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>- профессиональными:</p> <p>ПК-4 – готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 20 час., самостоятельная работа 88 час.</p>
Б.2	Блок 2. Практика
Б.2.В	Вариативная часть
Б.2.В.1	<p style="text-align: center;"><u>Практика педагогическая</u></p> <p>Педагогическая практика (Б.2.В.1) входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий.</p> <p>Целью педагогической практики аспирантов является: формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную научно-педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Основными задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора; – формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; – формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; – формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как лично-значимыми; – овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; – выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе; – формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности. <p>Содержание практики включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку индивидуального плана прохождения педагогической практики; – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – разработку содержания учебных лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету; – проведение лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ; – участие в оценке качества различных видов работ у студентов; – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; – посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой; – индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работу по предмету; – консультации по курсовому и дипломному проектированию – научная работа со студентами (НИРС). <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

	<p>Профессиональные компетенции: ПК-4 – готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 18 час., самостоятельная работа - 90 часов.</p>
Б.2.В.2	<p style="text-align: center;"><u>Научно-исследовательская практика</u></p> <p>Научно-исследовательская практика входит в базовую часть Блока 2 «Практики» подготовки аспирантов направлению «44.06.01 Образование и педагогические науки». Дисциплина реализуется кафедрой ПиСОТ.</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности, формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.</p> <p>Основными задачами научно-исследовательской практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; – применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач; – овладение профессионально-практическими умениями; – стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; – усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; – презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, <p>Научно исследовательская практика аспирантов направлена на формирование следующих компетенций по данному направлению подготовки:</p> <p>УК 1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>УК 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>ОПК 1 владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>ОПК 2 владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>ПК 2 – готовность участвовать в научно-исследовательской работе кафедры или иного подразделения организации образования (ПК-2);</p> <p>ПК-7 – готовность участвовать в организуемых, в рамках тематики направлений исследований кафедры, семинарах, совещаниях и конференциях, в том числе и международных при направлении от кафедры (ПК-7)</p> <p>В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы педагогического исследования; – информационные и коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методологией и методами педагогического исследования;

	<p>– владеть культурой научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>Содержание НИП определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем.</p> <p>Форма проведения практики – непрерывная. Способ проведения – стационарная.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 3 зет (108 часов), аудиторных часов – 18, самостоятельная работа – 90ч. Форма промежуточной аттестации – отчет по практике, зачет.</p>
Б.3	Блок 3. Научные исследования
Б.3.В	Вариативная часть
Б.3.В	<p style="text-align: center;"><u>Научные исследования</u></p> <p>Научные исследования (Б.3.В.) входит в вариативную часть Блока 3 «Научные исследования» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий.</p> <p>Целью научных исследований аспиранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; - формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. - развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах; <p>Содержание научных исследований включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследовательских работ, предусматриваемых планами аспирантской подготовки в рамках подготовки диссертации; - участие аспирантов в различных конкурсах на лучшую научную работу и на получение грантов для проведения научных исследований, в выполнении соответствующих исследований; - выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в рамках исследований кафедры /лаборатории, к которой прикреплен аспирант; - участие в работе научных семинаров; - подготовка по результатам исследований научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации; - участие в профильных научных конференциях; - написание текста выпускной квалификационной работы. <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать</p>

	<p>следующими компетенциями:</p> <p>Универсальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе местных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). <p>Общепрофессиональными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3); - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4). <p>Профессиональными:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования (ПК-1); – способностью устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК-2); – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3); – готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4); – готовностью к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными (ПК-5). <p>Итогом научно-исследовательской деятельности является защита научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 135 з.е., 4860 часов. Программой дисциплины не предусмотрены аудиторские занятия, самостоятельная работа 4968 часов.</p>
Б.4	Блок 4. Государственная итоговая аттестация
Б.4.Б	Базовая часть
	<p style="text-align: center;"><u>Государственная итоговая аттестация</u></p> <p>Государственная итоговая аттестация (Б.4.Б) входит в базовую часть Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий.</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению</p>

	<p>профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы подготовки в аспирантуре по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>Задачами ГИА являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных государственным образовательным стандартом и ООП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. 2. Принятие решения по результатам ГИА о присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь. <p>Содержание ГИА включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. <p>Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Общая педагогика, история педагогики и образования»; - «Педагогика высшей школы»; <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Универсальными:</p> <p>УК-1– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Общепрофессиональными:</p> <p>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Профессиональными:</p> <p>ПК-2 – способностью устанавливать связи теории и методике профессионального образования с областями других наук.</p> <p>Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е., или 324 часа.</p> <p>Программой не предусмотрены аудиторские занятия, самостоятельная работа 324 часа.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

На базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей направленности научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

Лица, сдавшие кандидатские экзамены по иностранному языку и/или истории и философии науки до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин. Время, отведённое на соответствующие дисциплины, полностью используется в других разделах образовательной составляющей.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5. Результаты освоения образовательной программы аспирантуры

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.2. Общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования,

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.3. Профессиональными компетенциями:

- способностью отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования (ПК-1);

- способностью устанавливать связи теории и методологии профессионального образования с областями других наук (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4);

- готовностью к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными (ПК-5).

6. Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ООП и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практики, выполнения научной работы.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов, зачетов и экзаменов по дисциплинам и результатов научной работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом подготовки обучающегося. Промежуточная аттестация проводится не менее одного раза в году в конце учебного года аспиранта.

6.3. Итоговая государственная аттестация. К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- государственный экзамен;

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы;

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Реализация основной образовательной программы

7.1. Общие требования к реализации программы аспирантуры.

Обучение в аспирантуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, составленным на базе основной образовательной программы научным руководителем совместно с аспирантом. В индивидуальном плане работы аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов базовой части программы;
- сдача зачетов по дисциплинам вариативной и базовой части;
- прохождение практики;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение государственной итоговой аттестации (сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы).

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций, утверждаются в порядке, определенном действующим Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования ПГУ им. Т.Г.Шевченко». Контроль над выполнением индивидуального плана осуществляет научный руководитель.

Программы подготовки к кандидатским экзаменам по иностранным языкам, истории и философии науки и спецдисциплинам разрабатываются и утверждаются ПГУ им.Т.Г. Шевченко на основе примерных программ кандидатских экзаменов, утверждаемых министерством образования и науки РФ.

К Государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью освоившие образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

7.2. Кадровое обеспечение.

Требования к кадровому обеспечению регламентируются Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Реализация основной образовательной программы послевузовского образования подготовки аспирантов по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечивается высококвалифицированными руководящими и научно-педагогическими работниками ПГУ им.Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры.

Научное руководство аспирантами осуществляют кандидаты и доктора наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвующие в осуществлении такой деятельности) по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, имеющие публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие

апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на международных конференциях.

7.3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы послевузовского образования.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Университет имеет собственную библиотеку. Библиотека университета обеспечивает каждого аспиранта основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом научной специальности.

Электронно-библиотечная система содержит издания учебной, учебно-методической, научной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Аспиранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
- Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
- Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
- Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

7.4. Материально-техническое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования кафедра педагогики и СОТ использует современную материально-техническую базу факультета педагогики и психологии, которая соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Теоретическая подготовка проходит на факультете педагогики и психологии, который располагает компьютерным классом, библиотекой, а также специально оборудованными информационными кабинетами 308, 310, корпуса 4 (Тирасполь, ул. Свердлова 73). Общее количество посадочных мест – 40.

Кабинеты оборудованы следующими техническими средствами: Блок G2030 /4096*500GB /GLAN – 13 шт.; CASE MIDITOWER ATX CHIEFTEC CQ-01B-400S8 w PSU GPA-400S8 400W; M/B LGA1155: ASUS B75M-A(B75, 2DDR3, PCIE, GLAN, SATA6, USB3,DVI/HDMI); CPU Intel G2030 LGA1155,3.0GHz, 64Kb/256Kb+3Mb, BOX, 2xCORE, Graph.Proc; DDR3 DDRAM 048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002 GBLTU160V02; Монитор 23”Philips 236V4LSB/00 – 13 шт.; Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black; Наушники с микрофоном A-4 Tech A4+HS-800 –13 шт.; ИБП Блок UPS 800VA Sven Power System Pro –1 шт.; WEB-камера Microsoft HD-3000 Life Cam – 1 шт.; Коммутатор Switch D*-Link DGS-1016A 16P – 1 шт.; Копир цифровой Canon IR-2520A3 – 1 шт.; Проектор CANON LV7292M – 1 шт.; Колонки SOUND IHOO T100U 5,1 – 1 шт.; Телевизор 50” LED Samsung UE50F5500 – 1 шт.; Интерактивная доска Panasonic UB-N580-G – 1 шт.; Проекционный экран SORAP Elite Screens моторизированный 100” – 1 шт.; Проектор Panasonic PT-CX200E2000 ANSI LM 1024*768 – 1 шт.; Видеокамера Canon LEGRIA HFG25 –1 шт.; Карта памяти MICRO SD FLASH CARD 32GB KINGSTON (SDC 10/32GB) – 1 шт.; Микрофон Defender MIC-129.5м – 1 шт.; Мобильный накопитель USB 2.0 FLASH DRIVE 8Gb KINGSTON DT 101G2 – 1 шт.

Кафедра также располагает кабинетом в аудитории 210 «а», корпус 4. Аудитория рассчитана на 12 посадочных мест. Оборудована компьютерной техникой: Блок G2030 /4096*500GB /GLAN – 2 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт., мобильная мультимедийная установка – 1 шт., переносной экран – 1 шт.; флипчарт – 1 шт. Техническая поддержка

обеспечена выходом в Internet и в локальную сеть.

На кафедре имеется библиотечный фонд кандидатских и докторских диссертаций (текст, электронная база), а также авторефератов по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы послевузовского профессионального образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования позволяет осуществлять подготовку аспирантов на уровне, соответствующем требованиям.

При реализации образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования могут быть использованы материально-технические возможности других организаций, в которых аспирант выполняет часть индивидуального плана.

8. Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

8.1. Лицам, полностью освоившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры.

8.2. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из аспирантуры университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

