

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



Утверждено
Решением Ученого Совета ПГУ
им. Т.Г. Шевченко
протокол № 1
от «25» сентября 2019 год
председатель

проф.  С.И. Берил

*Основная
образовательная программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре*

По направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы подготовки 10.02.01 - Русский язык

*Присуждаемая квалификация
Исследователь.
Преподаватель - исследователь*

*форма обучения
очная, заочная*


Тирасполь 2019

Лист согласования

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность подготовки 10.02.01 - Русский язык

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-координационного совета ПГУ
протокол № 1 от «16» 09 2019 г.

Председатель

Научно-координационного совета, доцент  И.В.Толмачева

(подпись)

Согласовано:

Начальник отдела


подготовки научно-педагогических кадров

высшей квалификации  Т.Ф. Васильева

(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета филологического факультета
протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Председатель Ученого совета филологического факультета,

Доцент  О.В. Еремеева

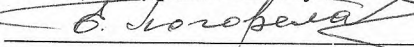
(подпись)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка и межкультурной
коммуникации

протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

русского языка и межкультурной коммуникации

д.ф.н. профессор  Е.А. Погорелая

(подпись)

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	4
2	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы послевузовского образования	5
3	Содержание основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	5
4	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	23
5	Результаты освоения образовательной программы аспирантуры	23
6	Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры	25
7	Реализация основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	25
8	Приложения	
9	Приложение 1. Учебный план подготовки по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
10	Приложение 2. Календарный учебный график подготовки по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
11	Приложение 3. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»	
12	Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»	
13	Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научных исследований»	
14	Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование объектов исследования»	
15	Приложение 7. Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»	
16	Приложение 8. Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы»	
17	Приложение 9. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»	
18	Приложение 10. Рабочая программа дисциплины по выбору «Лингводидактические основы обучения русскому языку»	
19	Приложение 11. Рабочая программа дисциплины по выбору «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия»	
20	Приложение 12. Рабочая программа факультативной дисциплины «Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы»	
21	Приложение 13. Рабочая программа педагогической практики	
22	Приложение 14. Рабочая программа научно-исследовательской практики	
23	Приложение 15. Дополнительная программа кандидатского экзамена по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
24	Приложение 16. Программа вступительного испытания по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	
25	Приложение 17. Программа научной работы	
26	Приложение 18. Программа государственной итоговой аттестации	
27	Лист изменений	

**1. Общая характеристика
основной образовательной программы
послевузовского профессионального образования
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки**

1.1. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования (далее – образовательная программа послевузовского образования или ООП) по подготовке аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Закон ПМР «Об образовании» от 27 июня 2003 г. N 294-3-III (САЗ 03-26) (с изменениями и дополнениями);
- Закон ПМР «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 г. N 721-3-IV (САЗ 09-16) (с изменениями и дополнениями);
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования ПГУ им.Т.Г. Шевченко (приказ №755-ОД от 13.05.2015г);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ МОиН РФ от 19 ноября 2013г. № 1259);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (44.06.01 Образование и педагогические науки) уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) (утвержденный приказом МОиН РФ от 30 июля 2014г. № 902);
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.15г. № 464;

1.2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования – исследователь; преподаватель-исследователь.

1.3. Нормативный срок освоения ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.4. Трудоемкость освоения аспирантом ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной – 45 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, объем программы аспирантуры увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме.

1.5. Целью ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки является:

- подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров, формирование и развитие у них общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ языкового образования;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

- итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы послевузовского образования

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу послевузовского образования по данному направлению, должны иметь высшее профессиональное образование второго уровня, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование второго уровня (специалист или магистр), принимают в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

2.3. Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) разрабатывается кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, осуществляющей подготовку аспирантов по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

3. Содержание основной образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

3.1. Образовательная программа подготовки аспирантов включает в себя следующие документы:

- общую характеристику программы подготовки в аспирантуре по направленности;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программу практики;
- программу научной работы;
- программу итоговой государственной аттестации;
- программу кандидатских экзаменов;
- программу вступительных экзаменов;

обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.2. Основная образовательная программа послевузовского образования имеет следующую структуру:

- Обязательная часть (базовая)
- Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части **(Б1)**;

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы **(Б2)**;

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы **(Б3)**;

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» **(Б4)**;

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Базовый учебный план

Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского образования (по ее составляющим):

Индекс	Наименование элемента программы	Трудоемкость (в з.е.)
<u>Б1</u>	<u>Блок 1. Дисциплины (модули)</u>	<u>30</u>
<u>Б1.Б</u>	<i>Базовая часть</i>	9
Б1.Б.1	История и философия науки (4 з.е.)	
Б1.Б.2	Иностранный язык (5 з.е.)	
<u>Б1.В</u>	<i>Вариативная часть</i>	
<u>Б1.В.ОД</u>	<i>Обязательные дисциплины</i>	
Б1.В.ОД.1	Методология и методика научных исследований (4 з.е.)	
Б1.В.ОД.2	Математическое моделирование объектов исследований (4 з.е.)	
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы (2 з.е.)	<u>21</u>
Б1.В.ОД.4	Психология высшей школы (2 з.е.)	
	Специальные дисциплины отрасли науки и направленности подготовки	
Б1.В.ОД.5	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (5 з.е.)	
Б1.В.ДВ.1	<u>Дисциплины по выбору</u>	
1	Лингводидактические основы обучения русскому языку (4 з.е.)	
2	Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия (4 з.е.)	
<u>Б.2</u>	<u>Блок 2. Практики</u>	
Б.2.1	Практика педагогическая (3 з.е.)	
Б.2.2.	Практика научно-исследовательская (3 з.е.)	
<u>Б.3</u>	<u>Блок 3. Научные исследования</u>	(135 з.е.)
Б3.1	Научные работы	
Б3.2	Участие в научных конференциях	
Б3.3	Подготовка научных публикаций	
Б3.4	Научные семинары	
<u>Б.4</u>	<u>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</u>	
Б.4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)	
Б.4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	(6 з.е.)
		<u>9</u>

	квалификационной работы (диссертации)	
Общий объем программы аспирантуры		180
ФТД	Факультативные дисциплины	
ФТД.1	Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы	2.з.е.

3.3. Аннотации рабочих программ

Б.1.	Блок 1.
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;"><u>История и философия науки</u></p> <p>Дисциплина ОД. А. 01 «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой Философии Факультета Общественных наук.</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Цель курса: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам «История и философия науки», умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере истории и философии науки. Также преподавание курса истории и философии науки имеет своей целью подготовку высоко квалифицированного профессионала, творческого научного работника, личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры, научной методологией, гуманистическими идеалами и чувством гражданской ответственности.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Главная задача преподавания курса истории и философии науки заключается в том, чтобы дать аспирантам знания, которые будут способствовать формированию у них современного научного знания, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы целостных ориентаций и идеалов, позволяющих им развивать, как личностное самосознание и творческий потенциал, так и их практическое применение в сфере экономической жизнедеятельности общества.</p> <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p>Содержание дисциплины включает десять основных разделов:</p> <p>Раздел 1. Предмет и основные концепции философии науки.</p> <p>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Раздел 3. Структура научного познания.</p> <p>Раздел 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Раздел 5. Научная картина мира и элементы основания науки.</p> <p>Раздел 6. Научные традиции и научные эволюции. Типы научной рациональности.</p> <p>Раздел 7. Методы и формы познания эмпирического уровня.</p> <p>Раздел 8. Методы и формы познания теоретического уровня.</p> <p>Раздел 9. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Раздел 10. Наука как социальный институт.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p>

	<p><i>Универсальные компетенции:</i></p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных философских направлений, школ, научных достижений в области методологии, науки, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>УК-2 - способностью осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального развития.</p> <p><i>Общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>ОПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен кандидатского минимума. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 72 час., самостоятельная работа, в том числе подготовка к кандидатскому экзамену - 72 час.</p>
Б.1.Б.2	<p style="text-align: center;"><u>Иностранный язык</u></p> <p>Дисциплина Б.1.Б.2 входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по иностранному языку, совершенствовании и дальнейшем развитии иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение аспирантами языкового, коммуникативного, профессионального и научного уровня, который позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности; - формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности преодолевать коммуникативные барьеры, а также системного понимания социокультурной информации, новой картины мира, которая накладывается и сопоставляется с картиной мира, сформированной в родном языке; - формирование у аспирантов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального и научного мышления <p>Содержание дисциплины включает пять основных разделов: функциональный стиль научной литературы, основы научного перевода,</p>

	<p>аудирование научных текстов и говорение, чтение и перевод, письмо.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Универсальные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4) - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) <p>Форма промежуточной аттестации – реферат и экзамен кандидатского минимума. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 72 час., самостоятельная работа, в том числе подготовка и сдача экзамена 108 час.</p>
Б.1.В	Вариативная часть
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;"><u>Методология и методика научных исследований</u></p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Методология и методика научных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой экономической теории и мировой экономики.</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Целью изучения дисциплины является освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.</p> <p>Задачи дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности; - знакомство со способами работы с научно-технической информацией, - освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов, - освоение методики оформления и представления результатов научных исследований, - изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, - формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, - знакомство с формами организации научно-исследовательских работ

	<p>коллективов научных организаций.</p> <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p>Дисциплина включает два основных раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методология научного познания 2. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями. <p>Раздел I: Современная экономика и экономическая наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Основные понятия научных исследований 2. Методы научных исследований 3. Этапы научных исследований <p>Раздел II. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное изложение хода и результатов исследования 2. Законодательные основы научных исследований <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- универсальными:</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК -2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>- общепрофессиональными:</p> <p>ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК – 2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия - 22 час., самостоятельная работа 122 час.</p>
Б1.В.ОД.2	<p align="center"><u>Математическое моделирование объектов исследований</u></p> <p>Дисциплина (Б.1.В.ОД.2) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению – Постузовское профессиональное образование (аспирантура) для всех отраслей науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой «Информационных технологий и автоматизированного управления производственными процессами» (ИТиАУПП) Инженерно-технического института Приднестровского</p>

	<p>государственного университета им. Т.Г. Шевченко.</p> <p>Цели и задачи дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам математического моделирования, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере обработки экспериментальных результатов; построение линейных, квадратичных и неполных квадратичных моделей как при активном, так и при пассивном экспериментах, а также поиска области экстремума при различных комбинациях факторных и целевых ограничениях.</p> <p>Содержание дисциплины включает 6 основных разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обработки одномерных экспериментальных данных. 2. Методы обработки двумерных экспериментальных данных. 3. Методы обработки многомерных экспериментальных данных. 4. Теория планирования активного эксперимента. 5. Теория планирования пассивного эксперимента. 6. Методы оптимизации. <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><u>общефессиональными</u>: - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p><u>универсальными</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа 90 часов. Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждом из которых содержится по три вопроса.</p>
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;"><u>Педагогика высшей школы</u></p> <p>Дисциплина (Б1.В.ОД.3) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть методологические основы педагогики высшей школы; – обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения; – формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия. <p>Содержание дисциплины включает три основных раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы 2. Дидактика высшей школы 3. Воспитание будущего специалиста

Структура и содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

2. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

3. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактографии. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

5. Профессиональное воспитание студентов. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 22 час., самостоятельная работа – 50 час.</p>
<p>Б1.В.ОД.4</p>	<p style="text-align: center;"><u>Психология высшей школы</u></p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология высшей школы» относится к базовому циклу, вариативной части Блока 1 «Дисциплины и модули» подготовки аспирантов по всем направлениям подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой психологии факультета педагогики и психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательного процесса в вузе</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе; - овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психологических исследований; - освоение методологии, эмпирических методов и технологии изучения личности студентов, особенностей процесса их учебной деятельности и общения в период обучения в вузе; - подготовка аспирантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности. <p>Содержание дисциплины включает два основных раздела: 1 раздел «Введение в психологию высшей школы», 2 раздел «Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы».</p> <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <p>Раздел 1. «Введение в психологию высшей школы»</p> <p>Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии. Предмет психологии высшей школы - психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в вузе. Основные разделы психологии высшей школы.</p> <p>Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Типы деятельности, которые призван выполнять преподаватель высшей школы. Нормативная сторона педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Педагогические способности преподавателя вуза. Квалификация, компетентность, профессионализм преподавателя вуза. Типология уровней профессионализма в деятельности преподавателя высшей школы. Психолого-акмеологические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы. Ключевые компетенции преподавателя вуза в контексте перехода к компетентностному подходу в образовании.</p> <p>Раздел 2. «Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы»</p> <p>Основные направления обучения в современном образовании. Современные требования к системе подготовки специалиста в вузе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в вузе как система развивающего обучения. Возможности реализации деятельностного подхода в обучении (В.В. Давыдов). Учебно- профессиональная деятельность как ведущая в</p>

	<p>студенческом возрасте. Структура учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Понятие учебной задачи в педагогической психологии. Структура учебной задачи. Характеристика структурных элементов учебной задачи.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Источник, условия и движущая сила развития психики и личности студентов в период обучения в вузе.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности. Самосознание преподавателя высшей школы. Типологии личности преподавателей высшей школы. Педагогические способности и их структура. Педагогическое мастерство. Личность преподавателя вуза с позиции гуманистической психологии.</p> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). <p>Форма промежуточной аттестации – реферат, зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 22 часа, самостоятельная работа 50 час.</p>
	<p><u>Специальные дисциплины отрасли науки и направленности подготовки</u></p>
<p>Б1.В. ОД.5</p>	<p>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у аспирантов, обучающихся по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), систему знаний, умений и компетенций в области русистики, педагогики, психолингвистики, методики обучения русскому языку в разнотипных образовательных учреждениях; выработать профессионально-коммуникативную компетентность и умение ориентироваться в языковой ситуации в стране для развития дву- и многоязычия и разработки теоретических и практических основ методики воспитания у учащихся культуры мышления, культуры чувств и культуры речи; содействовать аспирантам в овладении современными методами и принципами анализа научной и научно-методической литературы, в изучении традиционных и инновационных подходов к обучению языкам, в использовании учебно-методических, программных и информационных средств образовательной сферы деятельности, педагогической диагностики и автоматизированных средств обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания аспирантов о русском языке как функционирующей системе, о закономерностях и тенденциях его развития в полиэтнической и поликультурной среде; - повысить психолого-педагогическую грамотность и творческий потенциал молодых исследователей, выработать у них гибкость в оценке традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку как

учебному предмету и как средству овладения основами наук;

- усовершенствовать навыки комплексного анализа текстов разных типов, стилей и жанров для разработки теоретических и практических основ методики развития монологической и диалогической речи учащихся;
- воспитать способность к диагностированию уровней сформированности у обучаемых ключевых компетентностей, к классификации допускаемых ими речевых ошибок, выявлению причин, предупреждению и устранению этих ошибок;
- научить методически грамотно организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу по теме исследования, обрабатывать полученные результаты с применением методов математической статистики.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» относится к блоку профессиональных дисциплин и является обязательной для изучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образо-

	<p>вательным программам высшего образования (ОПК-8).</p> <p>- Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1); - способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать знания о современных парадигмах обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2); - способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проводимых другими специалистами, с использованием передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3); - готовность работать с текстами профессиональной направленности, способность использовать навыки публичной речи ведения диспута, дискуссии и полемики (ПК-4); - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (ПК-5); - способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, готовность реализовывать на практике индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку как родному и как неродному (ПК-6); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7); - способность к систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта работы по обучению русскому языку (ПК-8). <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия курса; принципы и технологии системы подачи языкового материала; содержание и требования программ по русскому языку в школе и вузе и других руководящих документов, а также содержание и методический аппарат школьных и вузовских учебников.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать изучение разделов и тем курса, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения; изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у школьников, студентов, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть основными теоретическими положениями науки, принципами отбора и организации учебного материала, методов и методических приемов; обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; культурологического и страноведческого материала курсов в школе и вузе в соответствии с психологическими, психолингвистическими и дидактическими аспектами.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 16 час., самостоятельная работа 164час., форма контроля - экзамен кандидатского минимума</p>
Б1.В.ДВ.1	<u>Дисциплины по выбору</u>

1	<p style="text-align: center;">Лингводидактические основы обучения русскому языку</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у аспирантов, обучающихся по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), систему знаний, умений и компетенций в области русистики, педагогики, психолингвистики, методики обучения русскому языку в разнотипных образовательных учреждениях; выработать профессионально-коммуникативную компетентность и умение ориентироваться в языковой ситуации в стране для развития дву- и многоязычия и разработки теоретических и практических основ методики воспитания у учащихся культуры мышления, культуры чувств и культуры речи; содействовать аспирантам в овладении современными методами и принципами анализа научной и научно-методической литературы, в изучении традиционных и инновационных подходов к обучению языкам, в использовании учебно-методических, программных и информационных средств образовательной сферы деятельности, педагогической диагностики и автоматизированных средств обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания аспирантов о русском языке как функционирующей системе, о закономерностях и тенденциях его развития в полиэтнической и поликультурной среде; - повысить психолого-педагогическую грамотность и творческий потенциал молодых исследователей, выработать у них гибкость в оценке традиционных и инновационных технологий обучения русскому языку как учебному предмету и как средству овладения основами наук; - усовершенствовать навыки комплексного анализа текстов разных типов, стилей и жанров для разработки теоретических и практических основ методики развития монологической и диалогической речи учащихся; - воспитать способность к диагностированию уровней сформированности у обучаемых ключевых компетентностей, к классификации допускаемых ими речевых ошибок, выявлению причин, предупреждению и устранению этих ошибок; - научить методически грамотно организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу по теме исследования, обрабатывать полученные результаты с применением методов математической статистики. <p>Место дисциплины в структуре ООП</p> <p>Учебная дисциплина «Лингводидактические основы обучения русскому языку» относится к циклу дисциплин по выбору и входит в вариативную часть ООП. Имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Русский язык и культура речи», «Культура делового общения», «Педагогическая риторика», «Методика обучения русскому языку», а также курсов по выбору, предлагаемых кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, для прохождения производственной практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Лингводидактические основы обучения русскому языку» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по профилю подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные компетенции <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных ис-
---	--

следовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- Профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать знания о современных парадигмах обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проводимых другими специалистами, с использованием передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности, способность использовать навыки публичной речи ведения диспута, дискуссии и полемики (ПК-4);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (ПК-5);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, готовность реализовывать на практике индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку как родному и как неродному (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению передового

	<p>педагогического опыта работы по обучению русскому языку (ПК-8). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 16 час., самостоятельная работа 128час., форма контроля - зачет</p>
2	<p align="center">Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия</p> <p>Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Реализуется кафедрой родного языка и литературы в начальной школе.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить аспирантов, обучающихся по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой в образовательных учреждениях разного типа и уровня.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания аспирантов из области теории речевой коммуникации, теории речевой деятельности, прагматики, когнитивной лингвистики, социальной коммуникации, психологии и др., знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия; - расширить и углубить знания аспирантов об особенностях речевого воздействия как социально-психологического явления; - расширить и углубить знания аспирантов о совокупности инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия; - способствовать усвоению основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия, и формированию нравственных гуманитарных ценностей; - ознакомит аспирантов с механизмами, действующими при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности; - способствовать развитию практических профессиональных коммуникативных навыков. <p>Содержание дисциплины. Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации 2. Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация 3. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации 4. Базовые категории культуры 5. Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры 6. Русская культура в контексте мкк 7. Общение в современном обществе 8. Понятие речевого воздействия 9. Понятие речевого воздействия 10. Национальные особенности общения <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

	<p>– готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике преподавания русского языка (ПК-1);</p> <p>- способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к построению языкового образования (ПК-2);</p> <p>- готовность к разработке теории обучения русскому языку, воспитанию отношения к русскому языку как национальному достоянию, формированию высокой речевой культуры (ПК-3).</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 43Е, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 16 час., самостоятельная работа 128 час., форма промежуточной аттестации - зачет</p>
Б.2	Блок 2. Практика
Б.2.В	Вариативная часть
Б.2.В.1	<p style="text-align: center;"><u>Практика педагогическая</u></p> <p><u>Целью</u> педагогической практики аспирантов является: формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную научно-педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p><u>Основными задачами</u> педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора; - формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; - развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; - формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; - формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми; - овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; - выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе; - формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности. <p>Процесс прохождения практики Б.2.1. направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по профилю подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).</p> <p><u>Аспирант должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; - проектировать педагогическую деятельность; - доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p><u>Аспирант должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

	<p>- методами организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.</p> <p>Педагогическая практика является <u>обязательной</u> и относится к Блоку 2 вариативной части ООП аспирантуры. Педагогическая практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.</p> <p>Структура и содержание педагогической практики аспирантов</p> <p>Педагогическая практика рассчитана на 108 часов (3 зачетные единицы) и длится 20 недель. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.</p> <p>Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана прохождения педагогической практики; - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам; - разработку содержания учебных лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету; - проведение лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ; - участие в оценке качества различных видов работ у студентов; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; - посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой; - индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работу по предмету; - консультации по курсовому и дипломному проектированию - научная работа со студентами (НИРС) - другие виды педагогической деятельности. <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия – 18 час., самостоятельная работа 90 час.</p>
Б.2.В.2.	<p style="text-align: center;"><u>Практика научно-исследовательская</u></p> <p>Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности, формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.</p> <p>Основными задачами научно-исследовательской практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; – применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач; – овладение профессионально-практическими умениями; – стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; – усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; – презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, - освоение навыков написания научных работ. <p style="text-align: center;"><u>Аспирант должен уметь:</u></p>

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- современными методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- способами представления результатов исследования научному сообществу;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Программа практики аспиранта включает в себя следующие этапы:

- подготовительный,
- основной (исследовательский)
- итоговый (заключительный)

(примерная структура и содержание этапов практики представлены ниже).

Научно-исследовательская практика предусматривает следующие **виды деятельности**:

- ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики, с видами отчетности и сроков их предоставления;
- разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта с учетом темы диссертационной работы;
- ознакомление с основными направлениями деятельности кафедры родного языка и литературы в начальной школе, ее печатными трудами;
- освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научного исследования;
- изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации);
- изучение порядка работы с электронной системой e-library;
- выбор и практическое освоение методической базы по теме научного исследования;
- систематизация, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
- получение практических навыков статистического исследования, освоение соответствующих компьютерных программ и методов анализа;
- обобщение и оценка эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований; написание статей;
- участие в работе и выступление с докладами на научных конференциях, семинарах;

	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование и оформление материала для написания отчета; - подготовка презентаций результатов НИП. - подготовка статьи научного характера по теме исследования. <p>Форма промежуточной аттестации – отчет по практике, зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия – 18 час., самостоятельная работа 90 час.</p>
Б.3	Блок 3. Научные исследования
Б.3.В	Вариативная часть
Б.3.В	<p style="text-align: center;"><u>Научные исследования</u></p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи научных исследований аспирантов</p> <p>Целью научных исследований аспиранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; - формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. - развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах; <p style="text-align: center;">Место «Научных исследований» в структуре ООП</p> <p>Научные исследования аспирантов (далее НИ) являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта, относятся к Блоку 3 вариативной части ООП.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении научных исследований, используются ими при написании кандидатской диссертации.</p> <p>Требования к результатам освоения блока «Научные исследования»</p> <p>Научные исследования аспирантов направлены на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе местных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в

области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать знания о современных парадигмах обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проводимых другими специалистами, с использованием передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности, способность использовать навыки публичной речи ведения диспута, дискуссии и полемики (ПК-4);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (ПК-5);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, готовность реализовывать на практике индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку как родному и как неродному (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта работы по обучению русскому языку (ПК-8).

В результате освоения научных исследований аспирант должен:

Знать:

- историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания русскому языку;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания русскому языку с отраслями науки, культуры, системой образования;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению языкового образования;
- проблемы разработки теории языкового обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах языкового обучения;
- специфику познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по русскому языку;
- анализ зарубежного опыта языкового образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; - организовывать и проводить экспериментальные исследования; - анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения; - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной лингвистической и методической литературой, со словарями и справочниками; - навыками планирования и обработки результатов научного эксперимента; - навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями). - навыками работы в научном коллективе; - опытом применения современных методов в анализе языкового материала. <p>Форма промежуточной аттестации – апробация диссертационной работы на расширенном заседании кафедры или научном семинаре, используя мультимедийную презентацию.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1353Е, 4860 часов.</p> <p>Программой дисциплины не предусмотрены аудиторские занятия, самостоятельная работа - 4860час.</p>
Б.4	Блок 4. Государственная итоговая аттестация
Б.4.Б	Базовая часть
	<p style="text-align: center;"><u>Государственная итоговая аттестация</u></p> <p style="text-align: center;">Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП</p> <p>Государственная итоговая аттестация входит в Блок 4, базовую часть программы подготовки аспирантов по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения, трудоемкость ГИА в зачетных единицах определяется ООП и составляет 9 з.е., или 324 часа.</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи государственной итоговой аттестации</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы подготовки в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).</p> <p>Задачами ГИА являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных государственным образовательным стандартом и ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. 2. Принятие решения по результатам ГИА о присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь. <p>Структура и содержание ГИА - Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре проводится в следующей форме и последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплине образовательной программы *Лингводидактические основы обучения русскому языку*. Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной обучающимся.

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе местных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать знания о современных парадигмах обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проводимых другими специалистами, с использованием передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности, способность использовать навыки публичной речи ведения диспута, дискуссии и полемики (ПК-4);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (ПК-5);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, готовность реализовывать на практике индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку как родному и как неродному (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта работы по обучению русскому языку (ПК-8).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 ЗЕТ, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа 324 час.

ФТД.1	<p style="text-align: center;">Факультатив</p> <p>«Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы» (факультативная дисциплина)</p> <p>Цель дисциплины: подготовить аспирантов, обучающихся по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой в образовательных учреждениях разного типа и уровня.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение, интеграция накопленных в ходе учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности знаний, умений, навыков в области теории практики развития коммуникативной компетентности педагога; - формирование умений аспирантов проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении; - приобретение будущим специалистом навыков психологической и этической защиты в сложных коммуникативных ситуациях; - овладение диагностическими методиками для определения коммуникативных умений и навыков, общительности, эмпатии, доброжелательности, толерантности, креативности, культуры речи; - оптимизация процесса становления индивидуального опыта учебно-профессиональной коммуникативной деятельности, субъектного взаимодействия и сознательного саморазвития культуры коммуникативной деятельности будущего преподавателя. <p>Процесс изучения дисциплины «Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по профилю подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике преподавания русского языка (ПК-1); - способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к построению языкового образования (ПК-2). <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 23Е, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия, 16ч., самостоятельная работа 56-час. Форма промежуточной аттестации – зачет.</p>
-------	--

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

На базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей направленности научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5. Результаты освоения образовательной программы аспирантуры

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать знания о современных парадигмах обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);

- способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проводимых другими специалистами, с использованием передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- готовность работать с текстами профессиональной направленности, способность использовать навыки публичной речи ведения диспута, дискуссии и полемики (ПК-4);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (ПК-5);

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, готовность реализовывать на практике индивидуальные и групповые технологии обучения русскому языку как родному и как неродному (ПК-6);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-7);

- способность к систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта работы по обучению русскому языку (ПК-8).

6. Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ООП и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практики, выполнения научной работы.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов, зачетов и экзаменов по дисциплинам и результатов научной работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом подготовки обучающегося. Промежуточная аттестация проводится не менее одного раза в году.

6.3. Итоговая государственная аттестация. К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- государственный экзамен;

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Реализация основной образовательной программы

7.1. Общие требования к реализации программы аспирантуры.

Обучение в аспирантуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, составленным на базе основной образовательной программы научным

руководителем совместно с аспирантом. В индивидуальном плане работы аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов базовой части программы;
- сдача зачетов по дисциплинам вариативной и базовой части;
- прохождение практики;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение государственной итоговой аттестации (сдача государственного экзамена и

защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы).

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций, утверждаются в порядке, определенном действующим Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования ПГУ им. Т.Г.Шевченко». Контроль над выполнением индивидуального плана осуществляет научный руководитель.

Программы подготовки к кандидатским экзаменам по иностранным языкам, истории и философии науки и спецдисциплинам разрабатываются и утверждаются ПГУ им.Т.Г. Шевченко на основе примерных программ кандидатских экзаменов, утверждаемых министерством образования и науки РФ.

К Государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью освоившие образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

7.2. Кадровое обеспечение.

Требования к кадровому обеспечению регламентируются Положением «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Реализация основной образовательной программы послевузовского образования подготовки аспирантов по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) обеспечивается высококвалифицированными руководящими и научно-педагогическими работниками ПГУ им.Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры.

Научное руководство аспирантами осуществляют кандидаты и доктора наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвующие в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), имеющие публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на международных конференциях.

7.3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы послевузовского образования.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Университет имеет собственную библиотеку. Библиотека университета обеспечивает каждого аспиранта основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом научной специальности.

Электронно-библиотечная система содержит издания учебной, учебно-методической, научной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Аспиранты имеют доступ к научным журналам: Русский язык за рубежом // <http://www.russianedu.ru/>. Журнал «1 сентября» // <http://1september.ru/>. Журнал «Русский язык» // <http://rus.1september.ru/index.php>

Основные порталы по теории и методик обучения русскому языку: ...

<http://www.gramota.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://dbs.sfedu.ru/> – страница на ИИК

7.4. Материально-техническое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности № 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) кафедра родного языка и литературы в начальной школе использует современную материально-техническую базу факультета педагогики и психологии, которая соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ аспирантов, предусмотренных учебным планом: библиотека, компьютеры, Интернет, учебно-методические рекомендации и учебные пособия, проектор, корпус русского языка, программные средства (компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы (АОС), электронные учебники, экспертно-обучающие системы, авторские инструментальные среды (АИС), демонстрационные программы), технические и электронные средства (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок).

Теоретическая подготовка проходит на кафедре, которая использует в учебном процессе кабинет русского языка и культуры речи, кабинет книжного фонда кафедры, предназначенные для лекционных и практических занятий с применением учебной и справочной литературы и информационных средств обучения, а также компьютерный класс и ресурсный центр факультета, оснащенный мультимедийным оборудованием. В университете есть научная библиотека с компьютерным классом, объединенным в локальную сеть, с выходом в Internet, собственная типография, оснащённая современной техникой.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы послевузовского профессионального образования по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) позволяет осуществлять подготовку аспирантов на уровне, соответствующем требованиям.

При реализации образовательной программы послевузовского образования по направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) могут быть использованы материально-технические возможности других организаций, в которых аспирант выполняет часть индивидуального плана.

8. Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы послевузовского профессионального образования

8.1. Лицам, полностью освоившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры.

8.2. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из аспирантуры университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.