

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ВЕСТНИК ПРИДНЕСТРОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научно-методический журнал
Основан в июле 1993 г.

№ 1(64), 2020

Выходит три раза в год

Тирасполь

*Издательство
Приднестровского
Университета*

2020

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ:

С.И. БЕРИЛ, д-р физ.-мат. наук, проф. (ответственный редактор)
И.В. ТОЛМАЧЕВА, канд. экон. наук, доц. (зам. ответственного редактора)
К.Д. ЛЯХОМСКАЯ, канд. физ.-мат. наук, доц. (ответственный секретарь)

Е.А. ПОГОРЕЛАЯ, д-р филол. наук, проф.
А.Б. АЛЕКСЕЕВА, канд. юрид. наук, доц.
И.М. БЛАГОДАТСКИХ, канд. ист. наук, доц.
Е.М. БОБКОВА, д-р социол. наук, проф.
Л.И. ВАСИЛЬЕВА, канд. пед. наук, доц.
В.В. ГРАНЕВСКИЙ, канд. филос. наук, доц.
А.Н. РУССУ, канд. филол. наук, доц.
А.Л. ЦЫНЦАРЬ, канд. психол. наук, доц.
Н.В. ЩУКИНА, д-р юрид. наук, доц.
О.В. ЩУКИНА, канд. пед. наук, доц.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

И.М. БОГДАНОВА, д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной педагогики, психологии и педагогических инноваций Южноукраинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского
С.И. БОЙКО, канд. полит. наук, доц. каф. теоретической и прикладной политологии Российского государственного гуманитарного университета
В.И. БОНДИН, д-р пед. наук, проф., зав. каф. охраны здоровья человека и безопасности жизнедеятельности Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета
А.А. ВЕРБИЦКИЙ, д-р пед. наук, акад. Российской академии наук, проф. каф. психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета
Д.П. ГАВРА, д-р социол. наук, проф., зав. каф. связей с общественностью Санкт-Петербургского государственного университета
В.Я. ГРОСУЛ, д-р ист. наук, проф., гл. науч. сотр. Института российской истории Российской академии наук
Т.И. ЗИНОВЬЕВА, канд. пед. наук, проф. каф. филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Института педагогики и психологии образования Московского государственного педагогического университета
В.Н. ИРХИН, д-р пед. наук, проф. каф. теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета
И.Ф. КЕФЕЛИ, д-р филос. наук, проф., зав. каф. культурологии и глобалистики Балтийского государственного технического университета «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, гл. редактор журнала «Геополитика и безопасность»
Л.М. КОЛЬЦОВА, д-р филол. наук, проф., зав. каф. русского языка Воронежского государственного университета
И.З. МАНОЛИ, д-р филол. наук, проф. каф. романских языков Международного независимого университета Молдовы
А.Н. ПОМЕЛЬНИКОВА, канд. филол. наук, доц. каф. английской и немецкой филологии Бельцкого государственного университета им. А. Руссо
С.З. СЕМЕРНИК, д-р филос. наук, проф. каф. философии Гродненского государственного гуманитарного университета им. Я. Купалы
В.П. СТЕПАНОВ, д-р ист. наук, проф., гл. науч. сотр. Научно-образовательного центра социальной антропологии, зав. каф. социальной антропологии и этнонациональных процессов Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева
В.В. ТУЛУПОВ, д-р филол. наук, проф., декан факультета журналистики Воронежского государственного университета
В.А. ШАХОВ, канд. культурологии, доц. каф. философии и культурологии Калининградского государственного технического университета, председатель Научно-исследовательского центра им. П.А. Румянцева

Вестник Приднестровского государственного университета / Приднестровский гос. ун-т. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020
Сер.: Гуманитарные науки: № 1 (64), 2020. – 216 с.
E-ISSN 1857-1395

[3+7/9]:378.4(478-24)(082)

В 38

Журнал зарегистрирован Государственным Комитетом по информации и печати ПМР 25.04.1997 г.
Регистрационный № 29/97

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 821.161.1"18/19".09

СИСТЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М. ГОРЬКОГО НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.

О.В. Литвин

Рассматривается процесс формирования эстетической системы взглядов М. Горького в противоречивое время социальных и политических контрастов эпохи рубежа XIX–XX вв. Отмечается выработанная Горьким позиция активного гуманизма, которая стала основой его миропонимания.

Ключевые слова: эпоха рубежа XIX–XX вв., модернизм, Ницше, эстетическая система взглядов, активный гуманизм.

SYSTEM OF AESTHETIC VIEWS OF M. GORKY ABROAD XIX–XX CENTURIES

O.V. Litvin

The article considers the process of forming the aesthetic system of views of M. Gorky in a contradictory time of social and political contrasts of the era of the turn of the XIX–XX centuries. Gorky's position of active humanism, which became the basis of his world outlook, is noted.

Keywords: the era of the turn of the XIX–XX centuries, modernism, Nietzsche, an aesthetic system of views, active humanism.

Максим Горький как личность и как писатель формировался в период рубежа XIX–XX вв., трактовавшегося в истории русской и мировой культуры как очень сложное и по-своему трагическое время. Осознание его особенностей, бесспорно, позволит более полно выявить своеобразие социально-философских и эстетических взглядов в раннем творчестве Максима Горького.

Период рубежа веков – это всегда эпоха переоценки ценностей, смены уклада жизни во всём её многообразии, а так-

же трагичность, определяющая человека, живущего в это время. Мир вступает в новый период истории, формируется новая личность, которая по-разному находит своё выражение как в искусстве, так и в самой творческой индивидуальности. Содержанием искусства, литературы и философии становятся трагические противоречия действительности. А. Блок с болью, присущей человеку переходного времени, так передал свои ощущения: «А что там неблагополучно, что везде неблагополучно, что катастрофа близка, что ужас при

дверях, – это я знал очень давно, знал еще перед первой революцией» [1, с. 27]. Все эти тревожные чувства ложились своеобразным отпечатком и на искусство, и на мировосприятие человека рубежа веков в целом.

Горький жил в стране, терзаемой волной народнических явлений ещё 1860-х годов. Юный писатель ощущал свое участие в подлинно революционном деле – схватке с русским самодержавием, все явственно он осознавал примеры героической, самоотверженной деятельности 70-х и первой половины 80-х годов. Но в 90-е годы народническое движение уже не вдохновляет и не зовёт на подвиг; молодежь разочарована. Горький ищет класс, который способен осуществить высокие идеи преобразования общества. Правда, это ещё не дисциплинированные рабочие, а бродяги, но всё же бывшие рабочие, а не мужики. Капиталистический строй перерабатывал «глупого сына деревни», стирал патриархальную покорность. «Пролетарий – не раб, а человек действия, хотя и не наступившего» [2, с. 104]. Это одна из точек зрения на босяков Горького, на их суть и силу. В одном из писем писатель так характеризует Коновалова: «Был он человек по характеру своему *пассивный*, был одним из множества людей того времени, которые, не находя себе места в своей среде, становились бродягами, странниками по «святым местам» или по кабакам. Если б он дожил до 905 года, он одинаково легко мог бы стать и «черносотенцем» и революционером, но в обоих случаях – ненадолго» [2]. Вольно или невольно Горький, говоря об отчаянии и самоотрицании Коновалова, показывает отход человека от веры и, вследствие этого, его духовную неприкаянность.

Эстетическая система взглядов Горького формируется именно в противоречивое время, полное социальных и политических контрастов эпохи.

«Противопоставление эпох – характерная особенность творчества раннего Горького ... Перед нами зримо выступает лишь одна ее сторона – откровенное презрение и насмешка над жалкой мещанской жизнью... но то там, то здесь возникают перед читателем ссылки на время, когда «лучшие человеческие качества», «лучшие деяния» не были испорчены «проклятой склонностью к рефлексу» [2, с. 31]. С точки зрения Э. Бабаяна, в 90-е годы писатель осмысляет действительность в границах между двумя нравственными полюсами: «*Жизнь всегда сильнее человека*» (слова проезжего из рассказа «Встреча») – «*В жизни всегда есть место подвигам*» («Старуха Изергиль»).

В конце XIX – начале XX в. возникают главные направления русского модернистского искусства с присущей ему долей пессимизма и жаждой героического. Характерно в этой связи суждение современника М. Горького Б. Эйхенбаума: «Дело шло уже не о создании литературы „для лёгкого чтения“, как в 40-х годах, а о дифференциации, о расслоении литературы по каким-то разным признакам, целям и потребностям. Самое представление о писательстве стало неопределенным, поскольку каждый мог стать писателем, если не имел более определенных занятий. Так начала складываться литература 90-х годов, среди которой появление Максима Горького было наиболее шумным и наиболее характерным» [3, с. 53].

Безусловно, Горький был в гуще процесса формирования модернистских течений, с его особенной философией и эстетическими взглядами. Его раннее творчество пронизано вопросами *как жить?, что делать?, в чем счастье?* В этот период Горький испытал на себе влияние тех философских систем (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), которые легли в основу модернизма. Правда, отношение Горького к

Ницше было сложным и неоднозначным. Горький причислял Ницше к лучшим умам человечества, считая философа демократом по рождению и чувству. А.В. Луначарский признавал определенное родство идей М. Горького и Ф. Ницше: «Гордый вызов обществу и его устоям, подчеркивание прав личности на совершенствование и радость жизни, творчество – вот то, что привлекает нас к Ницше, и ту же требовательность от жизни, тот же протестующий дух видим и у Горького» [4, с. 72]. Подобно Ницше, на рубеже веков Горький считает, что человека надо радикально переплавить (путем преодоления рабского и мещанского образа жизни). Следует реализовывать идею отрицания действительности, бросая вызов современности, протестовать против верований и идеалов: «Я пришел в этот мир, чтобы не соглашаться». Писатель наделяет босяков характерной жадностью к жизни, стремлением к ничем не ограниченной свободе, при этом герои испытывают фатальное одиночество. «Силен тот, кто одинок» – это формула Ницше. Горький соглашается с девизом Ницше: «Свободно и достойно жить, свободно и достойно умереть».

Всё раннее творчество М. Горького представляет собой неустанные поиски личности в человеке, поиски характеров, самобытности, человеческих возможностей. В нем присутствуют восхищение взлетами человеческого духа, презрение к нравственному бессилию и опустошению. Великая боль за человека, протест против условий жизни, делающих человека жертвой, – вот что определяло зоркость М. Горького – художника, что позволило ему сразу же заговорить с силой, которую читатели ощутили сердцем.

Интересно в связи с этим обратить внимание на его рассказы «О вреде философии» (занятия М. Горького философией с Н.З. Васильевым и настроения, описанные в рассказе, относятся к 1893–1894 гг.)

и «О писателе, который зазнался» (1900 г.). Герой рассказа «О писателе, который зазнался» – сам Горький в зените славы, и выступает он со страстной проповедью в защиту человека-творца. Мы можем увидеть, что писатель Горький думает по поводу того, ради чего он пришёл в этот мир: *«Ну, много ли среди вас настоящих-то людей? Может быть, человек пять на тысячу найдётся таких, которые страстно верят, что человек есть творец и владыка жизни, а право его свободно думать, говорить, ходить – святое право; может быть, только пять из тысячи способны бороться за это право и без страха погибнуть в борьбе за него. Большинство из вас рабы жизни или наглые хозяева её, и все вы – кроткие мещане, временно заступающие настоящих людей, то же, что в вас есть человеческого, – только зоологическое. Я вот смотрю в ваши тусклые и робкие глаза и со страхом вижу, как мало среди вас смелых, как мало честных! Бедна страна моя людьми смелыми, а уж вновь наступает время, когда ей нужны герои!»* [5]. В этой проповеди весь Горький – ницшеанец, жаждущий человека-творца, человека-героя, отсюда его выступление против безысходности, грязи жизни, против всех, кто принимает эту жизнь такой: *«Если бы вы знали, как вы жалки, как противны, как ужасно и тяжело жить среди вас!»* [5]. В этом вызове далее звучит надежда, что явятся они, герои, каждый из которых будет сверхчеловеком. Это ожидание и есть показатель эпохи рубежа веков. Прочь холопское прошлое – вперед к звездам, к обновлению! Но это обновление возможно только через разрушение всего мироустройства: «И уже зреют силы для толчка, они нарастают, они едва могут сдерживать себя и то там, то тут вспыхивают пламенем нетерпения. Они придут, тогда старое здание задрожит, рухнет на головы вам и раздавит вас, хотя вы только за то достойны казни, что ниче-

го не сделали. Но невинных нет в жизни!» [5]. И в то же время писатель мечтает увидеть человека героического, жаждущего подвига, и людей, не терпящих мещанства, обыденности жизни. Отсюда писательская проповедь-утверждения: *«Я утверждаю – всё подлое и отвратительное, что бросается в глаза на каждом шагу, – живо, сильно и так ярко цветёт вокруг нас всюду потому только, что опирается на ваш страх за свои шкуры, на ваши холопские чувства. В позоре жизни виноваты мы все одинаково»* [6].

Ранние произведения Горького строятся на стыке противоречий, вопросов, заставляющих размышлять о смысле жизни, о роли личности в новую эпоху. Писателей теперь не удовлетворяет восприятие происходящего в мире как планомерного, спокойного преобразования, не ведущего к радикальным изменениям – все творческие личности пребывают в предчувствии общественных потрясений. М. Горький в поэме «Человек» (1903 г.) торжественно восклицает:

«Я – в будущем – пожар во тьме вселенной! И призван я, чтоб осветить весь мир, расплавить тьму его загадок тайных, найти гармонию между собой и миром, в себе самом гармонию создать и, озарив весь мрачный хаос жизни на этой исстрадавшейся земле, покрытой, как на-кожною болезнью, корой несчастий, скорби, горя, злобы, – всю злую грязь с нее смести в могилу прошлого!

– Я призван для того, чтобы распутать узлы всех заблуждений и ошибок, связавшие запуганных людей в кровавый и противный ком животных, взаимно пожирающих друг друга!

– Я создан Мыслию затем, чтоб опрокинуть, разрушить, растоптать все старое, все тесное и грязное, все злое, – и новое создать на выкованных Мыслию незыблемых устоях свободы, красоты и – уваженья к людям!» [5].

Или, например, в элегии «Часы» (1896 г.) Горький пишет: *«Есть только две формы жизни: гниение и горение. Трусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые – вторую»* [5].

Своеобразное преклонение перед сильной личностью, которая преобразует мир, горьковеды считают активным гуманизмом писателя – силой, способной преобразовать общество. Например, Л. Ершов отмечает: «На фоне серенькой по тону народнической литературы, заквашенной на либеральном пессимизме, ярким цветовым пятном выделяются «Песня о Соколе» (1895) и «Песня о Буревестнике» (1901) Горького. В них не только призыв к революции, в них вера в безграничные возможности человека, это – воплощение активного гуманизма» [6, с. 124]. Важно отметить, что М. Горький не только стремился создавать положительных персонажей, но и сам для многих стал героем. В этой связи обращают на себя внимание воспоминания о нём целого ряда бесконечно благодарных ему писателей: «Он требовал от всех современников быть участником грандиозной, начавшейся и уже неостановимой битвы за планету... Жизнь Алексея Максимовича можно было бы назвать шествием к звёздам, – этими словами в старые времена обозначался большой человеческий подвиг... Действительно, было во всём горьковском облике что-то от древнего Прометея – вплоть до злых птиц, погубивших его за благодеяния людям...» [7]. Такое вступительное слово произнёс Леонид Леонов на горьковской сессии Всероссийского театрального общества 11 июля 1945 г.

Для разностороннего анализа взглядов Горького интересны воспоминания В. Ходасевича – поэта, прозаика, литературного критика, близко знавшего Горького: «Он вырос и долго жил среди всяческой житейской скверны. Люди, которых он видел, были то ее виновниками, то

жертвами, а чаще – и жертвами, и виновниками одночасно. Естествоно, что у него возникла (а отчасти была им вычитана) мечта об иных, лучших людях... Своих мало реальных героев М. Горький стал показывать на фоне сугубо реалистических декораций... Философствуя и резонируя за своих героев, М. Горький в сильнейшей степени наделял их мечтою о лучшей жизни, то есть об искомой нравственно-социальной правде, которая должна надо всем воссиять и все устроить ко благу человечества» [8, с. 93].

Итак, эпоха рубежа XIX–XX вв. прошла под знаковыми идеями Ницше, разочарования в народничестве и новой волны революционных движений. Эти противоречивые факторы, а также выработанная Горьким позиция активного гуманизма явились основой миропонимания писателя, творчество которого было, с одной стороны, зияющей раной эпохи, криком отчаяния, а с другой – пронизано верой в человека будущего. Утверждение себя как творческой личности, которая осознавала себя как бы сразу в трёх измерениях – как часть прошлого, существующая в настоя-

щем, желающая создать модель будущего устройства, – это характерная черта эпохи рубежа веков, пожалуй, ярче всего проявилась в творчестве и личности М. Горького.

Цитированная литература

1. **Блок А.** Собр. Соч.: В 8 т. [Текст] / А. Блок. – М.: Худож. литер., 1962. – Т. 6. – 131 с.
2. **Бабаян Э.** Ранний Горький [Текст] / Э. Бабаян. – М.: Художественная литература, 1973. – 232 с.
3. **Эйхенбаум Б.** О литературе [Текст] / Б. Эйхенбаум. – М.: Советский писатель, 1987. – 438 с.
4. **Луначарский А.** Собрание сочинений в 8 т. [Текст] / А. Луначарский. – М.: Художественная литература, 1964. – Т. 8 – 89 с.
5. Доступно: <http://gorkiy.lit-info.ru/>
6. **Ершов Л.** История русской советской литературы [Текст] / Л. Ершов. – М.: Высшая школа, 1982. – 343 с.
7. Доступно: [www.leonid-leonov.ru](http://www.leonid-leonov.ru/o-gorkom) › o-gorkom
8. **Ходасевич В.** Колеблемый треножник [Текст] / В. Ходасевич. – М.: Советский писатель, 1991. – 361 с.

УДК 811.161.2

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ФОРМУВАННЯ УСНОГО УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ЗАСАДАХ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ

Т.А. Лозан

У статті розглядається специфіка навчання української мови в Придністровському державному університеті ім. Т.Г. Шевченка. Обґрунтовується зміст робочої програми з дисципліни «Офіційна (українська) мова» на основі компетентісно-діяльнісного підходу та полікультурного виховання. Стаття містить перелік матеріалу для вивчення з метою формування орфоепічних, граматичних, аудіативних умінь та вмінь діалогічного й монологічного мовлення.

Ключові слова: українська мова, зміст навчання, мовна змістова лінія, мовленнєва змістова лінія, культурологічна змістова лінія, діяльнісна змістова лінія, полікультурне виховання.

**CONTENTS OF EDUCATIONAL MATERIAL
FOR THE FORMATION OF ORAL UKRAINIAN SPEECH
OF RUSSIAN-SPEAKING FIRST-YEAR STUDENTS BASED
ON MULTICULTURAL EDUCATION**

T.A. Lozan

The article deals with the peculiarities of teaching the ukrainian language at the Shevchenko State University of Pridnestrovie. The content of the work program in the discipline «Official (Ukrainian) language» is substantiated based on the competence-activity approach and multicultural education. The article contains a list of material for study with the aim of forming orthoepic, grammatical, listening and comprehension and dialogical and monologue speech skills.

Keywords: *Ukrainian language, teaching content, language content line, speech content line, culturological content line, activity content line, multicultural education.*

Відомо, що Придністровська Молдавська Республіка є багатонаціональною, поліетнічною країною, а отже і не дивно, що вона найбільше відчуває вплив культурно-інформаційних перетворень. Саме в таких умовах особливо актуальною є проблема акультурації, адаптації одне до одного представників різних культур, націй, і, в першу чергу, це стосується російського українського й молдавського народу. Мовне середовище в Придністров'ї має свої особливості. На його терені функціонують три офіційні мови: українська, російська та молдавська. Українська мова як одна із офіційних згідно із Законом «Про мови в Придністровській Молдавській Республіці» [1] вивчається на всіх факультетах Придністровського державного університету ім. Т.Г. Шевченка. Ефективне формування українського мовлення російськомовних студентів є однією з важливих й актуальних проблем, що стоять перед викладачами української мови.

Специфіка навчання української мови в Придністровському державному університеті ім. Т.Г. Шевченка полягає в тому, що абітурієнти, які вступають до вишу, як правило, розмовляють російською і не володіють або недостатньо володіють українською мовою. Більшість із них, українську мову починають вивчати лише в університеті, в умовах, коли україномов-

не середовище за межами вишу відсутнє. Тому створення методики викладання української мови як офіційної в умовах Придністров'я потребує відбору змісту навчального матеріалу з формування усного українського мовлення російськомовних студентів-першокурсників на засадах полікультурного виховання.

Теоретичною основою дослідження стали провідні ідеї дидактів і методистів щодо комунікативно-діяльнісного підходу до навчання мови (Біляєв О., Вашуленко М., Гудзик І., Дудников О., Ладиженська Т., Мельничайко В., Пентиліук М., Плиско К., Скаткін М., Скуратівський Л., Супрун А., Федоренко Л., Хорошковська О., Шелехова Г. та ін.); дидактичні положення щодо організації навчального процесу у вищій школі (Алексюк А., Архангельський С., Бабанський Ю., Вергасов В. та ін.); дані досліджень, що стосуються методики навчання близькоспоріднених мов (Біляєв О., Коваль Г., Пашківська Н., Супрун А., Хорошковська О. та ін.), особливостей навчання української мови в іншомовній аудиторії (Бакум З., Вінницька В., Горошкіна О., Дементьєва Т., Дороз В., Карамана С., Мацюк З., Новицька Л., Паламар Л., Палінська О., Соколова С. та ін. Окремі аспекти відбору змісту навчання української мови у вищій школі в сучасних дослідженнях розглядали

В. Дороз [2], І. Дроздова [3], К. Климова [4], О. Орлова [5], О. Пальчикова [6] та ін.

У результаті наших попередніх досліджень ми дійшли висновку, що навчання російськомовних студентів української мови слід проводити за спеціально розробленою програмою, яка б враховувала, що вони до навчання у виші не володіли українським мовленням.

Метою статті є розроблення змісту навчального матеріалу робочої програми з дисципліни «Офіційна мова (українська)» з акцентом на полікультурне виховання.

Мета вивчення української мови полягає у набутті студентами комунікативної компетенції, необхідної для кваліфікованої інформаційної і творчої діяльності в різних сферах і ситуаціях професійного спілкування. Зазначена мета передбачає здійснення навчальної, розвивальної і виховної функцій освітнього змісту дисципліни.

Реалізація поставленої мети потребує виконання головних завдань навчання української мови:

– виховувати свідоме прагнення до вивчення української мови;

– формувати у студентів комунікативну компетенцію з метою користування засобами української мови в різних життєвих ситуаціях;

– ознайомити з мовною системою як основою для формування мовних умінь і навичок – орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних;

– формувати духовний світ студентів, цілісні світоглядні уявлення, загальнолюдські ціннісні орієнтири, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу і народів, що населяють Придністров'я.

У сучасних умовах модернізація освіти передбачає переорієнтацію на збереження її фундаментальності й одночасне підсилення практичності, діяльній спрямованості. Таким чином, систему традиційного

обов'язкового формування знань, умінь і навичок у навчанні української мови необхідно замінити комплексом компетенцій, що сприятимуть розвитку студентів. А навчання здійснювати з огляду на компетентнісний підхід. Сутність цього підходу полягатиме в оновленні змісту освіти, що, в свою чергу, сприятиме формуванню компетентності студентів, а процес засвоєння відібраного змісту носитиме діяльній характер.

Формування компетенцій характеризуються такими ознаками: багатфункціональністю, оскільки вони реалізуються у повсякденному житті студентів для вирішення різноманітних проблем, для вирішення професійних завдань, для використання соціальних ролей тощо; надпредметністю й міждисциплінарністю; забезпеченням подальшого інтелектуального розвитку студентів, їх мислення, самооцінки, саморефлексії; багатомірністю, тобто вони можуть бути схарактеризовані з позицій розвитку розумових здібностей студентів і розвитку різних умінь, включаючи інтелектуальні уміння [7, с. 143].

Саме цей підхід сприятиме теоретичному обґрунтуванню проблем цілеполягання, відбору змісту навчання, орієнтованих на формування різного виду компетенцій (комунікативної, соціокультурної тощо), вирішенню проблеми організації відібраного змісту і послідовності його вивчення; обґрунтуванню питання пошуку способів пред'явлення і вивчення матеріалу, призначеного для освоєння студентами, що урахували б професійно-комунікативні й пізнавальні потреби студентів різних напрямлень щодо навчальних умов. Він забезпечуватиме студентам усвідомлене засвоєння відомостей (матеріалу) мовного, професійного характеру, що розвиватимуть пізнавальні здібності й інтереси студентів, а також їхні особистісні якості, орієнтовані на активність, пошук, творчість.

Методика викладання мов, наразі й українська мова, визначає найбільш всеохоплюючим підходом, який відображає специфіку української мови як навчального предмета – комунікативний (Біляєв О., Зимня І., Леонтьєв О., Паламар Л., Пассов Ю., Пентиліук М., Плиско К.), що розглядає навчання спілкування як навчання діяльності, характеризується дослідженням пізнавальної діяльності суб'єктів навчання, а також проблем формування системи знань тих, хто навчається. Сьогодні комунікативний напрям у навчанні мови відрізняється зростаючою увагою до особистості студента, основні положення особистісно-орієнтованого підходу сформульовано І. Бехом [8, с. 123].

Модернізувати сучасну освіту – це значить змінювати цілі й плановані результати освіти, методи й технології засвоєння змісту на всіх рівнях навчання, передбачати індивідуальний підхід у навчанні, відшукувати варіативні системи освіти, скорочувати обсяг обов'язкового змісту. Згідно з цим виникає необхідність зміни стандартів, програм, навчальних планів.

Спираючись на дослідження вчених (Горошкіна О., Зязюн І., Караман С., Мацько Л., Паламар Л., Пентиліук М.) у цій галузі, можна виділити низку напрямів у проектуванні змісту навчання. По-перше, зміст може бути засвоєний тільки в процесі активної діяльності суб'єкта. Таким чином, діяльність виступає як форма існування й вираження змісту [3, с. 138].

Відбір змісту навчального матеріалу є складною й актуальною проблемою. Ми дійшли висновку, що у робочій програмі зміст навчального матеріалу доцільно викладати за такими змістовими лініями: мовною, мовленнєвою, культурологічною і діяльнісною.

Під час визначення мовної лінії було враховано результати констатувальних зрізів, зокрема виявлені у мовленні першокурсників орфоепічні, граматичні, лексичні помилки та вміння діалогічного й

монологічного мовлення, а також результати порівняльного аналізу української й російської мов (відмінності у їх фонетичних і граматичних системах), що допомогло передбачити можливі помилки.

Таким чином, *мовна лінія* передбачає:

1. Формування орфоепічних умінь, якими студенти мають оволодіти в процесі навчання. Серед них:

– чітка вимова звуків [o], [a] в наголошеній і ненаголошеній позиціях: *м[о]локо, к[о]ррова, г[а]рничий*;

– вимова фарингального звука [z] замість задньоязикового [r]: *[z]ілка, [z]уска, чорно[z]о*;

– тверда вимова губних приголосних звуків у сполученнях в'я, п'я, м'я: *[в'іа-же], [п'іаt'], [м'іач']*;

– тверда вимова звука [ч]: *[ч]ашка, [ч]ай*;

– тверда вимова звука [p] у кінці складу і слова: *гі[p]кий, бібліотека[p]*;

– м'яка вимова приголосного [ц']: *оліве[ц'], пале[ц'], хлопе[ц']*;

– дзвінка вимова приголосних у кінці складу перед наступним глухим приголосним чи в абсолютному кінці слова: *моро[z], ду[б], сте[ж]ка*;

– вимова нескладового [ʏ] на місці [e] після голосних: *пішо[ʏ], зроби[ʏ]*;

– вимова пом'якшених приголосних звуків [ж'], [ч'], [ш'] перед і: *[ж']інка, ово[ч']і, гру[ш']і*;

– тверда вимова приголосних звуків [z], [k], [x] перед закінченням **-и**: *доро[z]и, ру[к]и, му[х]и*;

– вимова подовжених м'яких приголосних у деяких словах української мови: *чита[н':]я, воло[с':]я*;

– вимова африкатів [дж], [дз] [дз']: *хо[дж]у, си[дж]у, [дз]еркало, [дз']вінок*;

– м'яка вимова закінчень дієслів III особи множини (**-ать, -ять, -уть, -ють**): *пишу[т'], читаю[т'], біжа[т'], стоя[т']*.

– правильне наголошування числівників: *одина́дцять, вісімдеся́т*;

– наголошування першого складу в дієсловах 1-ї особи однини теперішнього і майбутнього часу: *роблю́, люблю́, кажу́, скажу́, пишу́, тягну́*;

– наголошування першого чи другого складу в двоскладових і трискладових дієсловах в інфінітиві (і всіх похідних від них): *нести́, принести́, везти́, плисти́, несемо́, везе́те*;

– наголошування другого складу в дієсловах минулого часу однини жіночого роду: *взяла́, везла́* в двоскладових прикметниках: *легкі́й, старі́й, нові́й, низькі́й, ясні́й, близькі́й, вузькі́й, цілі́й*.

2. Формування граматичних умінь. Це вміння вживати:

– закінчення іменників I відміни у давальному, орудному та місцевому відмінках однини: *-і, -ї; -ою, -єю, -єю (сестрі, Надії; красою, грушею, Євгенією; на машині)*;

– чергування приголосних [з], [к], [х] із [з'], [ц'], [с'] у коренях іменників I і II відмін під час словозміни: *дорога – на дорозі, рука – в руці, муха – на мусі, кожух – у кожусі*;

– закінчення іменників II відміни у давальному, орудному та місцевому відмінках однини: *-у (-ові), -ю (-еві, -єві); -ом, -ем, -єм; -і, -ї, -у, -ю (батьку (-ові), коню (-єві), Андрію (-єві); зошитом, м'ячем, краєм; у лісі, у гаї, на малюнку)*;

– закінчення *-ю* іменників III відміни в орудному відмінку однини перед подовженими приголосними: *тінню, осінню*;

– чергування голосних [о], [е] з [і] у родовому, давальному і місцевому відмінках: *сіль – солі, річ – речі, піч – на печі*;

– форми іменників IV відміни (назви малих істот): *кошеня, кошети, кошети, кошеня, кошеням, на кошеняті*;

– форми іменників у кличному відмінку: *мамо, тату, бабусю, сестро*;

– закінчення іменників у називному, родовому, знахідному та місцевому відмінках множини: *стовпчики, печі; суддів, знань, меблів; по полях, на площах*;

– закінчення прикметників жіночого роду в усіх відмінкових формах: *жовта, жовтої, жовтій, жовту, жовтою, на жовтій*;

– закінчення прикметників *-і* у називному, знахідному та місцевому відмінках множини: *теплі дні, в теплі дні*;

– прикметники із суфіксами пестливості: *-еньк, -есеньк, -ісіньк* та згрубілості: *-езн, -енн (маленький, малесенький, малюсінський, величезний, здоровенний)*;

– прикметники вищого та найвищого ступенів порівняння: *великий – більший – найбільший; кислий – кисліший – найкисліший; вузький – вужчий – найвужчий, високий – вищий – найвищий*;

– прикметники з іменниками (що різняться родом в українській і російській мовах) у роді, числі й відмінку та їх узгоджувати: *безмежний степ, десятковий дріб, економічна криза*;

– форми вказівних: *цей, ця, це, ці; та, той, те, ті*; особових: *він, його, ним, на ньому*; відносних: *котрий, котра, котре*; відносно-питальних: *хто, що, чий, скільки*; присвійних займенників: *їхній, її, твій, свій*;

– іменники з числівниками та їх узгоджувати: *три огірки, п'ять братів*;

– неозначену форму дієслова на *-ти*: *писати, думати*;

– форму дієслів чоловічого роду минулого часу з суфіксом *-в*: *читав, говорив*;

– форму дієслів теперішнього часу I дієвідміни в 1-й особі множини: *пишемо, читаємо*; 3-й особі однини: *іде, кидає*;

– наказову форму дієслів, ужитих у множині: *пишіть, в'яжіть*;

– чергування приголосних [з], [з] – [ж]; [д] – [дж]; [т] – [ч], [с] – [ш] у деяких дієсловах: *могти – можу, возити – вожу, садити – саджу, платити – плачу, колихати – колишу*.

Мовленнєва лінія.

Вона передбачає розвиток аудіативних умінь та вмінь діалогічного й монологіч-

ного мовлення. Весь навчальний матеріал згідно з вимогами цієї лінії організовується на основі таких сфер мовлення: особистісна, навчальна, соціально-побутова, суспільна, сфера «Природа». У зв'язку зі сферами мовлення було визначено комунікативні теми, на матеріалі яких передбачається збагачення словникового запасу, формування орфоепічних і граматичних умінь та навичок, а також комунікативних умінь:

1. Придністров'я – мій рідний край. Українська мова.

1. Привітання. Побажання. Знайомство.
2. Родина (сім'я).
3. Зовнішність людини.
4. У магазині.
5. Предмети, що нас оточують.
6. Український національний одяг.
7. Дім (квартира). Меблі. Посуд.
8. Продукти. Їжа. Українські страви.
9. Спорт.
10. Місто. Село.
11. Моя майбутня професія.
12. Ділова людина.
13. Час (дні тижня, місяці року).
14. Видатні українські письменники.

Технологія навчання мовленнєвої комунікації пов'язана з науковим підходом до того, як учити: на основі яких принципів, за допомогою яких методів і методичних прийомів, якими засобами навчання, з урахуванням яких чинників, для того, щоб одержати найкращий педагогічний ефект у конкретних навчальних умовах. З позиції психолінгвістики усне мовлення, за допомогою якого здійснюється вербальне мовлення, включає такі компоненти, що забезпечують його реалізацію: мета – засіб – умова. Визначення змісту мовної освіти не тільки через набір тем і текстів, а через перелік певних комунікативних завдань, що вирішуються в навчально-професійній і власне професійній сфері спілкування, відповідає сучасним вимогам.

Крім того, у межах кожної теми передбачається засвоєння міжтемної лексики,

зокрема: вказівних (*ось, це, ця, цей*), присвійних займенників (*мій, моя, моє, мої*), питальних слів (*хто? що? який? яка? яке? скільки? коли? де? що робить (-в,-ла)?*); слів на позначення дії та місця дії (*йти, читати, писати* і под.; *тут, там, всюди* та ін.), кількості (*багато, мало, кілька*), часових відношень (*вчора, сьогодні, завтра, торік, минулого року*); слів, що позначають ознаки предметів за смаком (*солодкий, гіркий, смачний*), кольором (*червоний, білий*), величиною (*великий, малий*), формою (*круглий, довгий*); прийменників (*про, біля, з, зі, під, в, до, від, крім*); сполучників: *та, але, бо, як, який, котрий* тощо.

Культурологічна лінія.

Її зміст тісно зв'язаний зі сферами мовлення, зокрема йдеться про засвоєння прийнятих в українського народу формул вітання і прощання (етикетна лексика), форм звертання до дітей і дорослих, а також знання про українські народні та релігійні свята, обряди, українські обереги.

Отже, культурологічна лінія передбачає засвоєння знань із таких тем: Придністров'я – багатонаціональна республіка. Українська мова – офіційна мова. Тирасполь – столиця Придністров'я. Українські письменники. Українські національні символи. Відповідно до цієї змістової лінії студенти будуть знайомитись із видами мовленнєвої діяльності, основами культури мовлення і культури спілкування, основними вимогами до мовлення.

Мовленнєва та культурологічна змістові лінії покликані розв'язувати проблему полікультурного виховання, якій теж присвячено багато робіт. Ученими розглядалися різні аспекти формування полікультурного виховання. (Джуринський О., Борисенков В., Гукаленко О., Данілюк О., Дмитрієв Г. та ін).

Ось яка думка О.М. Джуринського з приводу вищої освіти: «Головні напрями інтернаціоналізації вищої освіти орієнтовані на розвиток міжнародної співпраці,

об'єднання педагогічних зусиль і ресурсів, популяризацію ідеалів взаємної пошани, вдосконалення освіти за рахунок міжнародного досвіду; забезпечення зайнятості фахівців з вищою освітою на європейському ринку праці, формування у випускників вищих навчальних закладів якостей і знань, необхідних для функціонування за межами власної країни» [9, с. 104].

Сучасній придністровській освіті важливо готувати не лише професіоналів у своїй області, але і розвивати їх культурний досвід, полікультурність, національну самосвідомість, толерантність, пошану до інших народів. Для здійснення даного завдання, необхідно приділяти особливу увагу якості викладання офіційних та іноземних мов, професіоналізму викладачів. Не можна скорочувати в такій кількості гуманітарні предмети на нефілологічних факультетах. Навпаки, вони мають бути в достатньому обсязі для того, щоб студенти могли повно й повноцінно розвиватися, мати широкий кругозір і мислити широко. Саме гуманітарні предмети здатні виховувати полікультурність, розуміння свого менталітету й культури та інших культур. Особа, яка відкрита до інших культур, знає їх мову, менталітет, вона також повноцінно усвідомлюватиме і себе у цьому світі. Культурно-мовна різноманітність є важливим багатством нашої республіки, заявкою на гідне майбутнє.

Усі зазначені вище змістові лінії взаємопов'язані, що дасть змогу комплексно формувати усне українське мовлення. Цей матеріал знайшов своє відображення у навчальному посібнику «Українська мова» [10]. У посібнику подається короткий курс української мови, який містить основні відомості із розділів мовознавства: «Фонетика», «Орфоепія», «Графіка», «Орфографія», «Морфологія», «Лексикологія». Зміст посібника відповідає діючій робочій програмі з дисципліни «Офіційна (українська) мова». Зміст кожного занят-

тя включає матеріал за визначеною змістовою структурою й передбачає роботу з чотирьох видів діяльності: аудіювання, говоріння, читання й письмо.

Таким чином, зміст навчального матеріалу з дисципліни «Офіційна (українська) мова» викладено за такими змістовими лініями: мовною, мовленнєвою і культурологічною, що пронизані діяльнісною лінією, і складає сукупність аудіативних, частково мовленнєвих (лексичних, орфоепічних, граматичних) та комунікативних умінь, які визначалися з урахуванням результатів констатувальних зрізів і результатів порівняльного аналізу української та російської мов, зокрема відмінностей у їх фонетичних та граматичних системах, словниковому складі.

Подальші наукові розвідки у цьому напрямі будуть спрямовані на розроблення методики формування аудіативних умінь російськомовних студентів в умовах Придністров'я.

Цитированная література

1. Закон «О языках в Приднестровской Молдавской Республике» (ред. от 31.07.2007 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vspmr.org>.
2. **Дороз В.Ф.** Методика викладання української мови у вищій школі: Навч. пос. [Текст] / В.Ф. Дороз. – Київ.: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
3. **Дроздова І.П.** Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ [Текст] / І.П. Дроздова; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2010. – 320 с.
4. **Климова К.Я.** Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів [Текст] / К.Я. Климова. – Житомир: Рута, 2010. – 562 с.

5. Орлова О.П. Формування культури українського діалогічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей: автореф. дис. на здобуття наук. степеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання (українська мова)» / О.П. Орлова. – Тернопіль, 2015. – 24 с.
6. Пальчикова О.О. Реалізація крос-культурного підходу до навчання української мови іноземних студентів: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Пальчикова Олександра Олександрівна. – Кривий Ріг, 2016. – 193 с.
7. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних закладів Східної України: автореф. дис. на здобуття наук. степеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання (українська мова)» / І.П. Дроздова. – К, 2001. – 22 с.
8. Педагогічні технології: теорія і практика: навч.-метод. Посіб [Текст] / за ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава: АСМІ, 2006. – 230 с.
9. Джури́нский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование [Текст] / А.Н. Джури́нский. – М.: Academia, 2008. – 304 с.
10. Лозан Т.А. Українська мова. Навчальне видання [Текст] / Т.А. Лозан. – Рибниця, 2014. – 185 с.

УДК 821.161.1.09:821.135.2.09

ПЛЕНИТУДИНЯ ЕПИКЭ ГОГОЛИАНЭ

Е.К. Бешляга

Цинта ауторулуй резидэ ын идентификаря координателор епиче але оперей гоголиане ын база традучерилор ефектуате де И. Крецу, А. Козмеску, А. Бусуйок ын лимба молдовеняскэ.

Кувинте-кее: *традучере, интерпретаре, епик, амбиваленцэ, лирисм*

EPIC FEATURE OF WORK BY GOGOL

E.C. Beshlyaga

The author identified the most significant epic characteristics of Gogol's style based on the translations in Moldavian from Russian of the literary works of Gogol.

Keywords: *translation, interpretation, epic, ambivalence, lyrics.*

Гогол реинвие суб окий ноштри даторитэ ну атыт унор фацете ной але персоналитэций сале артистиче, кыт сензаций кэ мираколул гоголиан апаре спорит ла фиекаре релектурэ а моштенирий сале литераре. Епикул тотал, ынтряга гамэ а комикулуй: де ла ироние ушоарэ ла гротескул фероче сау филонул де лирисм рэвэшитор, калд, ынтремэтор сынт сесизате ла о лектурэ лент-апрофундатэ а «Оперелор

алесе ын трей волуме» де Н.В. Гогол, повеститорул ку хаз, де инспирация популярэ, романтикул ши реалистул уманист, ынтемеэторул реализмулуй критик рус. Пе бунэ дрептате афирма критикул литерар О. Дримба ын монументала са «Историе а литературий универсале»: «Координателе принципале але талантулуй гоголиан сынт: ексцепционала капачитате креатоаре а фантезией ши густул пентру магнифи-

ченцэ (манифестат ын стилулу сзу ораторик); ынклинацие спре лиризм, дар ын ачелашь тимп ши о визиуне сатирик-карикатуралэ а реалитэций; о деосебитэ експресивитате вербалэ» [1, п. 308].

Ынармынду-не ку ачесте жусте обсерваций ам ынчеркат ын пажиниле че урмязэ сэ черчетэм стилул гоголиан ын ведеря идентификэрий партикуларитэцилор менционате, дар ши лэржиря спектрулуй де трэсэтурь епиче ын челе май репрезентативе опере гоголиене, транспусе ын молдовенеште ку мултэ фиделитате де искусций традукэторь Игор Крещу, Александру Козмеску ши Аурелиу Бусуйок.

Критика литерарэ мондиалэ а ынчеркат сэ-л апропие де «фантастикул нефантастик»! ал романтичилор Хофман, Тик, Новалис ши сэ-л пунэ суб аположетикул семн ал атыт де диспутатей «амбигуитэць» сау «амбиваленце», аппликате кяр ла креация луй Гогол де куноскутул критик советик М. Бахтин. Кяр дакэ акцептэм «амбиваленца» ка термен де апречиере а прозей скрииторулуй, ла Гогол ну сынт ситуаций амбиваленте бине контурате, чи о предиспозицие перманентэ спре амбигуитате, спре алунекаря дин тимп ын контратимп, дин уман ын вежетал ши анималик, дин ложик ын аложик, дин ордине ши нормал ын дезордине ши аномал ш. а. м. д.

Сентиментул армонией пердуте ыл фаче пе Гогол скриитор ал тутурор тимпурилор. Дин «Мантауа» са а ешит ну нумай проза русэ а секолулуй ал XIX, дупэ челебра мэртурисире достоевскианэ, чи ши ынтряга прозэ пэтрунсэ де «фантастик нефантастик» а вякулуй ал XX. «Сара ын сат лынгэ Диканка» репрезентэ ун манифест ал сенсibilitэций луй аскуцит поетиче, че дескрие вяца котидианэ а украиненилор, еа ынсэшь ауреолатэ де поезие ши анкоратэ ынтр-о старе епикэ орижиналэ. Синчеритатя историсирый, крудитатя фаптулуй де вяцэ ымбинатэ ку проспедимья луй сензорилэ, фирескул манифестэрий

тутурор формелор де вяцэ ши сентиментелор ынсуфлещеск фиекаре рынд ал нарациуний. Ла лектура оперей «Сара ын сат лынгэ Диканка» путем авя сензация физикэ а ынсуфлещирий нарациуний, а елевацией спиритуале че пуне стэпынире пе фиекаре кувынт.

Ну ынтымплэтор Еминеску сублиниязэ ануме акцентеле епиче але «Ревизорулуй», яр спуньнд кэ «типуриле сале сынт копияте де пе натурэ», ыл компарэ ку Крянгэ. Ун мотив де а-л компара пе Крянгэ ку Гогол резидэ ын жовиалитатя скрисулуй, че ну пэрэсеште фирескул, чи, дин контра, ыл ынтреште ши-й пэстрязэ тоналитатя, фапт де алтфел сублиният май апой де М. Еминеску, ауторул артиколулуй «Комедия франчезэ ши комедия русьяскэ»: «Ка тоць скрииторий каре ну се силеск сэ не спуе чева пентру а не прокура петречере, чи каре ау де спус чева адевэрат, фие кяр ун трист адевэр, Гогол ну вынязэ никэерь ефектул, пентру кэ ел н-а скрис пентру тантиеме, нич пентру сукчес, чи пентру кэ й-а плэкут луй сэ скрие, кум симця ши ведя лукруриле, фэрэ а се преокупа мулт де регулилэ луй Аристотел» [2, п. 61].

Поетикул есте ын «Сара ын сат лынгэ Диканка» ун служитор фидел ал адевэрулуй, ши ынкэ ун служитор че-й пэстрязэ ынтряга склипире артистикэ. Суфлетул ностру савурязэ амэунтеле пе каре ле сурпринде, окий ноштри каутэ сэ фиксезе интенситатя колористикэ ши сонорэ а атмосферей. Сэ не конвинжем прин урмэторул екземплу, о дескриере феерикэ а уней зиле де варэ: «Че мэястрэ, че плинэ де ынкынтек е о зи де варэ ын Малорусия! Че адынкэ торопялэ стэруе ын ачеле часурь, кынд амяза скапэрэ фербинте ши мутэ, яр некупринсул очеан албастру, болтит пэтимаш песте глие, паре сэ фи аципит, коплешит де атыта фармек, купринзынду-шь пря фрумоаса ын черьяска луй ымбрэцишаре. Нич урмэ де ноур. Н-аузь ун фямэт ын ларгурь. Нич ун семн де вяцэ» [3, п. 19].

М. Чимпой менционязэ пе бунэ дреп-тате ын Префаца «Гогол, натура ши адевэрул» ла «Опере алесе» кэ «ар фи недрепт дакэ ам констата ын «Сара ын сат лынгэ Диканка» доар ун рэсуфлу поетик ынкын-тэтор. Тынэрул Гогол презинтэ аич ембри-онул ынтрежий сале опере, ши о тентэ субтилэ де тристеце вине сэ ынсоцяскэ ревэрсаря раблезиянэ де бунэ вое» [3, п. 7]. Сэ читэм мэкар сфыршитул «Ярмаро-кулуй», пэтрунзэтор прин филонул де лу-миноасэ тристеце, пе каре-л вом гэси май тырзиу ын опера луй Гогол «Ау ну тот астфел ышь я зборул динтре ной ши бу-курия, минунат ши нестаторник оаспете, ши ын ван ун сунет стингер май ынчаркэ сэ фрямэте а веселие? Ын проприул луй екоу ауде акум тристеця ши пустиул, ши я аминте ку тынгэ сэлбатику. Ау ну тот астфел се ымпрэштие рынд пе рынд ын лумя ларгэ приетений зглобий ай тинере-цей волниче ши фуртуноасе, пэрэсинду-л ын челе дин урмэ пе векюл лор товарэш? Ши ел рэмыне стингер ши принде сэ тынжаскэ, ку инима плинэ де непотолитэ амэрэчуне ши тристеце...» [3, п. 44]. Ацэ рекуноскут, десигур, ын ачест пасаж о ин-флексиуне де тоналитате кренжианэ.

Традукэторий тынэрулуй Гогол ау диспус принтре алтеле де дателе традици-онале але прозей ноастре: оралитатя ши структура лирико-символикэ. Ор, транс-пунеря ын молдовенеште а «Серий...» а ридикат проблеме ку мулт май комплексе: амплоаря, пленитудиня епикэ гоголианэ а черут, евидент, о вариетате импунэтоаре де мижлоаче – де ла нуанца «натурали-стэ» ши реторикэ пынэ ла експресия по-етикэ сублимэ. Астфел, тэлмэчиря реали-стэ дин «Иван Фьодорович Шпонка ши мэтушика луй» а импус луй Александру Козмеску ун режистру стилистик, ын каре нота преобладантэ о конституе кулоаря собрэ а котидианулуй. Кужетынд пря мулт асупра вербулуй ши пэстрынд о демнитате а стилулуй вредникэ де ремаркат, традукэ-

торул а путут сэ ласе неалтератэ пречизия карактероложикэ ши атитудиня семииро-никэ, фииндкэ Шпонка е липсит де... кар-актер: «Ынсэ чел май мулт динтре тоцэ ворбя ши акциона акум Иван Иванович. Ынкрединчат фиинд кэ нимень н-о сэ-л май ынтрерупэ ши н-о сэ-л май факэ де рыс, ворбя ши деспре кастравець, ши де-спре семэнагул картофулуй, ши че оамень ку скаун ла кап ау фост чей дин векиме – нич гынд сэ се поатэ мэсура ку ей чей де азь! – ши кэ, пе зи че трече, тот май мултэ минте принде ынтру тоатэ лумя, чей че о дуче ла фел де фел де-а мирэрий ши стрэфунде лукрэрэ ши нэскочель, ши кэ... Ынтр-ун кувынт, домния-са се доведи а фаче ку чинсте парте дин ачя пря плэку-тэ спецэ де оамень орькынд гата сэ поарте дискуций плине де десфэтаре пентру ку-жетул семенилор лор, деспре кыте-н лунэ ши ын стеле, ка ши инверс, ши вичеверса» [3, п. 208].

Ын «Суфлете моарте», а кэрор фразэ бине скульпатэ шы-а гэсит ун интерпрет фин ын персоана луй Игор Крецу, жени-ул гоголиан не дуче кяр ын инферн, унде гэсим пурэ фумигация, фэрэ фок ши смо-алэ. Галерия де персонаже есте ынвэлуи-тэ ынтр-о чацэ епикэ инчертэ. Кондеюл скрииторулуй се ынкордызэ ла максимум ка сэ сурприндэ о трэсэтурэ конкретэ: «ачестор домнь е неспус де греу сэ ле фачь портретул. Ва требуи сэ-ць ынкор-дезь атенция...». Алунекаря ын несемни-фикатив, ынтр-ун спациу деспиритуализат дин каре се ридикэ инконсистенца, есте де о мэрецие тражикэ. Тоцэ сынт оамень «ын дой перь», магнифичь прин алунекэ-тоаря лор идентитате. Чичиков есте «ун домн нич пря арэтос, дар нич урыт ла ын-фэцишаре. Нич токмай грас, нич токмай слаб. Ну пэря бэтрын, дар ну ера нич ла прима тинереце». Собакевич есте «урсул де талие мижлочие» - мижлочиул ачеста сублиниинд медиокритатя луй. Плюшкин ку окишорий сэй де розэтоаре ши ку ве-

стиментация слиноасэ фаче ун тот уник ку фынул ши пыня че путрезеште, ши ку фэина боловэнитэ, че требуе спартэ ку топорул, кипул луй Манилов есте де о дулчацэ сиропоасэ. Ноздрьов, ши ел «де статурэ мижлочие», плин де сэнэтате ши петрекэрец, есте презентат ка ун монстру ал лимбажулуй. Ындэрэтничия мошиересей Коробочка, ынтрукипаре а авариией, ыл фаче пе аутор сэ-шь адукэ аминте де оамений де стат.

Есте куриос фапул кэ субъектул й-а фост сужерат де А.С. Пушкин, каре ера ын тимпул екзилулуй сэу де ла Кишинэу марторул уней фузь ын масэ а цэранилор рушь ын Басарабия. Ка сэ ну плэтыскэ дэриле неакитате ши сэ ну фие детектацэ де полицие, ей луау нумеле шербилор морць. Дупэ кум повестеште И.П. Липранди ын мемориале сале, Бендерул ера консидерат «немуритор» дин кауза кэ морций ну ерау ынрежистраць, фугарий атрибуинду-шь нумеле лор. «Че есте ноу ла Бендер?» – ыл ынтреба Пушкин пе Липранди орь де кыте орь ыл ынтылня ла Одеса. Окюл инчисив ал ауторулуй «Суфлетелор моарте» сурприндя ынсэшь есенца феноменелор со-

чиале але тимпулуй. Астфел, прин интермедиул луй Пушкин, реалитэциле ноастре нистрене л-ау инспират пе Гогол ла креаря ачестуй поем ку адевэрат дантеск.

Дин креация гоголианэ, пурификаторе ши плинэ де сурпризе, ни се дескид перспективе кларе асупра поезией долдора де симболурь бодлериене, асупра ынтортокятелор аминтирь прустие...

Литература читатэ

1. **Дримба О.** История литературий универсале. Вол. 2. Едицие дефинитивэ [Текст] / О. Дримба. – Б.: Saeculum Vestala, 2002.
2. **Еминеску М.** Артиколе ши скрисорь [Текст] / М. Еминеску.– Кишинэу: Картя молдовеняскэ, 1965
3. **Гогол Н.В.** Опере алесе. Ын 3 волуме [Текст] / Н.В. Гогол.– Кишинэу: Литература артистикэ, 1984
4. **Гогол Н.В.** Суфлете моарте [Текст] / Н.В. Гогол. – Бухарест: Полиром, 2012
5. **Гогол Н.В.** Суфлете ын кэтунул де лынгэ дикапка [Текст] / Н.В. Гогол. – Бухарест: Полиром, 2019

УДК 811.135.2'367.625

КОРЕКТИТУДИНЯ УТИЛИЗЭРИЙ ВЕРБЕЛОР РЕФЛЕКСИВЕ ЫН КОМУНИКАРЯ АКТУАЛЭ

Н.Н. Леонтьева

Ын артикол сынт луате ын дискуцие анумите аспекте але функционэрий вербелор рефлексиве, ын специал а челор утилизате ку сенс рефлексив-пасив. Ачесте форме сынт специфиче, ын специал, пентру комуникаря официалэ, даторитэ карактерулуй лор имперсонал ши атемпорал. Ын презент се атестэ нумероасе ерорь де експримаре ла утилизаря вербелор «а се експуне», «а се дерула», женерате де копиеря унор модели дин лимба русэ, дар ши де некуноашиеря тутурор сенсурилор ачестор вербе.

Кувинте-кее: диатеза пасивэ, вербе рефлексиве, лимбаж, ымпрумут, калкиерь семантиче.

CORRECTNESS OF THE USE OF REFLEXIVE VERBS IN THE CURRENT COMMUNICATION

N.N. Leontieva

The article discussed some aspects of the operation reflexive verbs, especially those used with reflexive-passive sense. These forms are especially any communication specific official because of their impersonal and timeless. It currently shows numerous errors of speech using the verbs «to expose», «to run» etc., generated by copying models from Russian, and ignorance all meanings of these verbs.

Keywords: *passive voice, reflexive verbs, language, loan, semantic tracing.*

Принтре категорииле граматикале, спечифиче вербулуй ын лимба молдовеняскэ, се нумэрэ ши категория диатезей, прин каре се стабиеште релацииле верб-субъект-объект-агент-пациент.

Муль черчетэторь ка Чорный И., Аврам М., Дэнилэ Е., Лях К., Кондря И., Драгомиреску А. апречиязэ кэ диатеза есте уна динтре челе май контроверсате категорий граматикале ши, ын маре мэсурэ, ачесте контрадикций ау фост женерате де дификултэциле каре апар ла ын-кадраря диатезей рефлексиве. Астфел кэ асистэм ла о вариетате дестул де маре де опиний ын чей че привеште спечификул ши нумэрул диатезелор ын лимба молдовеняскэ: ын унеле граматичь се ворбеште деспре трей – активэ, пасивэ, рефлексивэ, яр ын алтеле ну май фигурызэ диатеза рефлексивэ, яр структуриле респективе сынт тратате ка ниште конструкций пасиве.

Ын комуникаре, «диатеза имплекэ ынтряга пропозицие, ну нумай вербул, експримынд релация динтре верб-агент-пациент» [1, п. 78]: дакэ скопул коммуникацией се депласязэ де ла агент-субъект (диатеза активэ) спре пачиентул-субъект (диатеза пасивэ), спре акциуня ынсэшь фэрэ реферире ла агент ши пачиент (диатеза имперсоналэ), спре агент ши пачиент (диатеза рефлексивэ), ворбим деспре о маркаре морфо-синтактикэ ши прагматикэ.

Деоарече пуне ын мишкаре ун ын-трег систем де релаций граматикале ши

комуникативе комплексе, «диатеза есте о категория морфосинтактикэ ши прагматикэ» [2, п. 65] интересынд вербул, дар ши ансамбул пропозицией, ынтрыкыт ангажязэ вербул лаолалтэ ку аргументеле сале: Ажентул (субъектул) ши Пачиентул (объектул). Тотодатэ, експримэ, синтактик, релация Верб-Агент-Пациент, яр прагматик, реализязэ о депласаре а интересулуй комуникатив, де ла Ажентул-Субъект (ла диатеза активэ) спре Пачиентул-Субъект (диатеза пасивэ), спре акциуня ынсэшь, фэрэ реферире ла Агент ши Пациент (Субъект ши Пациент) – ла диатеза имперсоналэ, спре Агент ши Пациент (Субъект ши Объект), ын ачелашь тимп (ла диатеза рефлексивэ).

Ын комуникаря актуалэ формеле диатезей рефлексив-пасиве апар тот май фреквент, май алес ын комуникаря офичиалэ, астфел кэ буна куноаштере а партикуларитэцилор лексикале ши морфоложиче але ачестор форме а девенит о нечеситате. О серие де вербе се ынтребуинциязэ нумай ла диатеза рефлексивэ, де екземплу: *а се абцине, а се акомода, а се балона, а се база, а се бизуи, а се чондэни, а се хыржони, а се хлизи, а се иви, а се ымбулзи, а се ынделетничичи, а се ынтымпла, а се лэкоми, а се покэи, а се потикни, а се рэсти, а се сфиш, а се теме, а се збате.*

Екзистэ ши вербе каре се пот фолоси атыт ла диатеза активэ, кыт ши ла диатеза рефлексив-пасивэ. Есте импортант де менционат кэ, де регулэ, скимбэриле де диатезэ компортэ ши скимбэрь де сенс, ын

казул унор вербе ка: *а гэси – а се гэси, е експуне – а се експуне, а афла – а се афла, а експрима – а се експрима, а плынже – а се плынже* етч.

Ын ачест сенс, есте импортантэ ши транзитивитатя, деоарече унул ши ачелашь верб ла диатеца активэ поате фи транзитив ши поате прими ун комплемент/объект директ (а чити ун текст), яр ла диатеца рефлексивэ имперсоналэ ну май поате авя ачест комплемент (текстул се читеште ушор). Ачестя сынт «вербеле ергативе, адикэ ачя класэ де вербе, нумите ши амбитранзитиве, деоарече пот фи фолосите агыт транзитив, кыт ши интранзитив» [3, п. 105].

Диатеца имперсоналэ апаре фреквент ынтр-ун лимбаж карактеризат прин редучеря ла максимум а мэрчилор деиктиче, ун лимбаж «атемпорал» де типул челуй фолосит ын рецетеле кулинару. Конструкцииле имперсонале де диверсе фелурь конституите, ын ачест тип де тексте, сингура формулэ де реализаре а предикацией; экз.: *се алеже линтя, се спалэ, се пуне ынтр-о кратицэ ку апэ рече...* унде прединанте сынт пасивеле рефлексиве.

Тендинца де експримаре имперсоналэ/импарциалэ се обсервэ ши ла нивел лексикал, кынд се дэ преферинцэ унор кувинте май ной ши унор форме граматикале спечифиче. Ну тотдяуна ачастэ интенцие есте реализатэ ку сукчес, лукру доведит де нумероаселе ерорь ши инадвертенце де експримаре, каузате де некуноаштеря спечификулуй формелор диатезей рефлексиве. Челе май куноските валорь але вербелор рефлексиве (акузативул сау дативул) сынт урмэтоареле:

рефлексив-объективе: *ел се ымбракэ, ышь аминтеск;*

рефлексив-речипроце: *не чертэм дес, ышь дау палме;*

рефлексив-динамиче: *ел се руга де ер-таре, ышь ынкипуя кэ не-а конвинс;*

рефлексив-пасиве: *билетеле се вынд ла касэ, м-ам нэскут ярна;*

рефлексив-имперсонале: *се доарме бине акасэ?, ла ей се мэнынкэ мулт;*

рефлексиве-евентиве: *ел с-а ымболнэ-вит.*

Ын лимбажул официал, ын релатэриле журналиштилор с-а ынчетэценит ын ултимул тимп ун лексем, ал кэруй сенс ворбиторий ну-л куноск пря бине – ачеста есте вербул «а се експуне», утилизат препондерент ку форма де рефлексив. Де екземплу: «*Куртя Конституционалэ с-а експус асупра сесизэрий депусе де депутатэ; Синодул Бисеричий Ортодоксе с-а експус ымпотрива ынэспририй педепселор*» [4, п. 1].

Обсервэм кэ ын контекстеле читате апаре форма рефлексивэ а вербулуй *а експуне*, ануме *а се експуне*. Консултынд дикционарул експликатив, афлэм кэ «а се експуне» ынсямнэ «*а се афла ын фаца уней примеждий, а уней неплэчерь сау а пуне, а се афла ынтр-о ситуациие перикуюласэ*» [5, п. 145]. Деч, дин екземплеле дате ничдекум ну реесе кэ Синодул Бисеричий Ортодоксе сау Куртя Конституционалэ с-ар афла ын фаца уней примеждий сау ынтр-о ситуациие перикуюласэ. Агунч де че апар формулэ-риле дате?

Грешяла а фост женератэ де о традучере дефектуоасэ дин лимба русэ а експресиилор де типул: *Лидер партии высказался насчет решения парламента* ши алтеле де фелул ачеста, ын каре вербул *высказаться* а фост традус еронат прин *а се експуне*. Есте де менционат кэ дин штириле де ла радио ши ТВ редактате ын ачест фел, варианта ку *а се експуне* а трекут ши ын алте контексте, ын спечиаал ын лимбажул официал. Астфел, уний декларэ, де екземплу, кэ «*группул де лукру ынкэ ну с-а експус ын легэтурэ ку тарифеле*» сау кэ «*ултериор комисия урмязэ сэ се експунэ*» ш.а.м.д.

Пентру *высказаться* дикционареле дау урмэтоареле варианте де традучере – *а-шь спуне пэреря, а се пронунца; он высказался – шь-а спус пэреря; высказаться по существу – а се пронунца асупра фондулуй уней проблеме*. Прин урмаре, ын екземплеле читате май сус вербул *а се експуне* требуе ынлокуит ку ун лексем потривит контекстулуй, де екземплу: *Куртя Конституционалэ с-а пронунцат ын легэтурэ ку...; Бисерика с-а пронунцат ымпортрива ынэспририй педепселор*. Де мулте орь пот фи гэсите ши алте варианте де експримаре.

Форма рефлексивэ – *а се експуне* – се утилиязэ ын лимба молдовеняскэ ын контексте спечифиче, ын каре, аша кум атестэ ши дикционарул, есте vorba де рискурь, примеждий, неплэчерь. Де екземплу: *Ла мулте рискурь се експуне ачастэ царэ*. Требуе менционате ши челелалте сенсурь але вербулуй *а експуне* (нерефлексив). Примул есте «*а презента, а реда прин кувинте, а фаче куноскут; а релата; а екплика*» [5, п.146] ши ачесте синониме пот фи утилиязате ку сукчес ын стилул официал.

Алт сенс ал вербулуй *а експуне* есте «а ашеза ла ведере, а арэта, (урмат де детерминэрь интродусе прин преп. «ла») а ашеза ун объект, ун материал етч. ын аша фел ынкыт сэ се поатэ екзерчита асупра луй о акциуне, о инфлуенцэ етч.» [5, п.146]. Де екземплу, *Винул рошу се деградязэ атунч кынд есте експус ла луминэ*. Кынд есте vorba де ун объект, де о марфэ еталатэ ла ведере, ярэшь апаре вербул респектив – *Кэртиле сынт експусе ын витрине, Таблоул есте експус ла галерия де артэ дин центру*. Требуе авут ын ведере ши фаптул кэ пе лынгэ рестрикцииле граматикале ши лексикале аминтите, ынтре челе доуэ ти-

пурь формале де пасив екзистэ о импортантэ деосебире стилистикэ: «пасивул ку а фи есте ливреск, яр рефлексивул пасив популяр» [6, п. 99].

Ын стандардул официал актуал атестэм о серие де вербе, де ларгэ чиркуляцие, утилиязате ын мод курент атыт ла диатеза активэ, кыт ши ла чя пасив-рефлексивэ: *а организа, а администра, а дерула, а демонстра, а евалуа, а апречия, а преколиза*.

Ын конклузие, вом менциона кэ есте импортантэ черчетаря вербелор рефлексиве ши требуе сэ се цинэ конт де инфлуенца лимбий русе, ын каре вербеле рефлексиве сынт фоарте актив утилиязате, инклюдив ку сенс пасив. Ачесте конструкций сынт десеорь калкияте, женерынд експримэрь грешите.

Литература читатэ

1. **Дырул А., Котелник Ф., Чорный И.** Лимба молдовеняскэ литерарэ контемпоранэ. Морфология [Текст] / А. Дырул, Ф. Котелник, И. Чорный. Кишинэу: Лумина, 1983.
2. **Кондря И.** Е тимпул сэ ворбим корект [Текст] / И. Кондря. Кишинэу: Прут Интернационал, 2014.
3. **Драгомиреску А.** Ергативитатя: тиположие, синтаксэ, семантикэ [Текст] / А. Драгомиреску. Букурешть: Едитура Университэций дин Букурешть, 2010.
4. Доступно: https://gov.md/sites/default/files/document/.../intr17_116.pdf
5. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть, волумул I [Текст], Кишинэу, 1977.
6. **Дэнилэ Е.** Проблема де граматикэ [Текст] / Е. Дэнилэ. Букурешть: Едитура Академией Ромыне, 2011.

УДК 821.135.2-3.09

ОГЛИНДИРЯ КОПИЛЭРИЕЙ ҮН ОПЕРЕЛЕ ЛИТЕРАРЕ

Т.А. Мазена

Үн ачест артикол се анализязэ есенца, типуриле, партикуларитэциле манифестэрий феноменулуй копилэрией ал тимпулуй ностру. Се менционязэ, кэ конструкция сочиалэ ну се уйтэ ла феноменул копилэрией ын интегритатя са, чи ла копилэрие прин «присма матуритэций». Копилэрия есте адеся вззутэ ка чева де каре се кувине, чева прин каре тоатэ лумя трече ши чея че тоатэ лумя есте облигатэ сэ обцинэ ка урмаре а едукацией ши дезволтэрий.

Кувинте-кее: копилэрие, аутобиографии, прозе, литературэ, касэ пэринтяскэ, мама, баитина.

MIRRORING CHILDHOOD IN LITERARY WORKS

Т.А. Мазена

The article analyzes the essence, types and features of the phenomenon of childhood as a social phenomenon of our time. Difficulties of definition of the concept «childhood», its various interpretations are revealed. The author also notes that social construction does not consider the phenomenon of childhood in its entirety, but childhood through the «prism of adulthood». Childhood is often seen as something due, something that everyone goes through, and something that everyone is obliged to receive as a result of education and development.

Keywords: childhood, autobiography, prose, literature, parental home, mother, native land.

Универсул копилэрией есте тот чея че не фаче феричиць. Есте зымбетул дуйос ал мамей, повестя спусэ де буника, карта префератэ, филмул каре не импресионязэ, приетений де жоакэ ку инвенцииле лор нэструшниче. Үн универсул копилэрией кредем ын драгосте ши фрумусеце. Спиридуший ажунг сэ не шоптяскэ ла уреке тайне мистериоасе, Фець-Фрумоший луптэ ку балаурь, каутэ изворул ку апэ вие, Прысля аляргэ дупэ мереле де аур, бостаний се трансформэ ын трэсурь трасе де кай фокошь, яр шоричей ын визитий.

Үн ачест фантастик универс челе май минунате аминтирь рэмын ын суфлет де-оарече орьче копил, кяр дакэ депэшеште ырста де шайспрезече ань, рэмыне тот ачеяшь персоанэ, поате ну ка аспект физик, дар ку сигуранцэ ын адынкул суфлетулуй сэу. Кэрициле, филмеле, музика, жукэрииле сынт челе май прециоасе аминтирь ши

дакэ чинева ну а авут парте де еле, копилэрия ачестуй копил ну а екзистат.

Копилэрия есте инима тутурор ырстелор. Омул ынчепе сэ девинэ конштиент де екзистенца луй пе луме, кынд ынчепе сэ експлорезе медиул ынконжурэтор ши сэ факэ ефортурь сэ-л ынцелягэ. Пе де о парте, копилэрия есте моментул инициал ал вьеций омулуй. Үн фиекаре персоанэ рэмыне о парте дин копилэрие, дин ырста чя феричитэ, ун момент ла каре не рапортэм, ши пе каре ынчеркэм де-а лунгул екзистенцей сэ-л ынтрежим ши сэ-й дэм валоаре прин експериенцеле ултериоаре. Де екземплу, експериенцеле каре ау маркат негатив вяца унуй ом ын копилэрие се чер резолвате ын виитор. Де асеменя, челе позитиве не пермит ымплиниря ла матуритате. Пе де алтэ парте, копилэрия есте ун репер фундаментал пентру ун ом атунч кынд ачеста девине адулт.

Де еа не аминтим ла матуритате, ка де ун вис пьердут. Ынтоарчеря спре копилэрие есте о реалитате фреквентэ ынтылнитэ ши ла скрииторий ноштри. Астфел, Ион Крянгэ скрие «*Аминтирь дин копилэрие*» ла матуритате; Спиридон Вангели, Ион Друцэ, Владимир Бешлягэ, Юлиан Филип, Григоре Виеру, Аурелиу Бусуйок ши мулць алций прочедязэ ла фел. Ачешть ауторь н-ау пугут околи реалитатя де суфлет ал спациулуй копилэрией ши адолесченцей, ынтрукыт рефлектаря омулуй ын артэ ар фи фост липситэ де чея че е май фрумос ши май експресив. Сукчесул ачестор опере се експликэ прин модул фундаментал де а кончепе лумя прин присма универсалэ а копилэрией.

«*Аминтирь дин копилэрие*» есте о карте де кэпэтый пентру копийи де орьче ырстэ, ка ши пентру матурь. Ион Крянгэ редэ копилэрия веселэ ши невиноватэ, суб семнул неастымпэрулуй бэецеск ши ал познелор. Пентру а урма шкоала, Никэ есте импус де мама са, Смаранда, каре «ера ын старе сэ тоаркэ ын фуркэ ши сэ ынвэц май департе», деши Штефан а Петрий («ом де трябэ ши господар») ера де пэрере кэ «дакар фи сэ ясэ тоць ынвэцаць, н-ар май аве чине сэ не трагэ чуботеле». [1, п. 55] Тот Штефан а Петрий ый зичя ын бэтае де жок: «Логофете, брынзэ-н кую, лапте акру-н кэлимэрь, киу ши вай прин бузунэрь». Смаранда ынсэ ышь ведя бэятул попэ: «Нумай-декыт попэ, зиче тата. Аузь мэй! Ну-л везь кэ-й о тигоаре де бэет, кобэит ши ленеш, де н-аре переке. Диминяца пынэ-л сколь, ыць ступешть суфлетул». [1, п. 58]

Ауторул трече апой ла повестиря сукчесивэ а унор ынтымплэрь хазлий: небунииле ши жокуриле дин каса пэринтяскэ, обичеюриле де Анул Ноу, мерсул ку плугшорул, фурагул чирешилор дин грэдина мэтуший Мэриоара, ынчеркаря де а винде пупэза дин тей, ла скэлдат, смынтынитул оалелор, чарта ку мош Кьорпек ши мулте алтеле.

Мемория афективэ а ероулуй наратор рефаче драма адолесцентулуй каре, ын тоamna луй 1855, пэрэсеште сагул пентру а урма семинарул де ла Сокола. Аич, Никэ се симте липсит де апэраре ын фаца ыеций ши а тимпулуй ирверсибил.

Ын секолул ХХ, литература молдовеняскэ континуэ сэ се преокупе де суфлетул копиулуй ши ал адолесцентулуй.

Ион Друцэ ышь профилазэ спациул аутобиографией ын нувела «Хородиште», ын каре се проектязэ, се конфесязэ, висязэ ши се експримэ пе сине, крешинд о аутобиографиие поетикэ ын линия антемергэторилор. (*Ион Крянгэ «Аминтириле дин копилэрие»*).

Нувела аутобиографикэ а луй Ион Друцэ ынчепе прин а евока дате историче конкрете: «Ау трекут де атунч ань мулць ши еу десеорь м-ам тот ынторс ши-ам кэутат а ынцележе че й-а фэкут пе пэринций мей атунч ын примэвара луй '39, ын ажунул рэзбоюлуй, сэ ласе сагул де баштинэ ши сэ се муте?» [2, п. 55]

Друцэ матурул привеште ындэрэт ку дор де мамэ ши де локуриле копилэрией сале. Ел ва реконституи атмосфера касей пэринтешть, скицынд портретеле морале ши физиче але пэринцилор, буничилор ши «межиешилор». Чя май луминоасэ имажине о капэтэ, бинеынцелес, мама, каре аре трэсэтурь че о ридикэ ла тряпта сублимулуй морал. Софика каре «рэспындя атыта бунэтате крештиняскэ ши оменяскэ» ера мунчитоаре, вигуроасэ, дуйоасэ, евлавиоасэ, луптынд пентру а-шь спуне пунктул де ведере, асеменя Смарандей: «Ши ярэшь мэ ынторк ку гындул ла мама. Рареорь, кынд о висез, о вэд стынд пе ун скэунаш жосуц, ла гура ветрей, пунынд пе фок, ши лумина ачелей ветре тот флутурэ ши флутурэ пе кипул ей ынгындурат. Е поате висул чел май тулбурэтор, пентру кэ лумина ачелей ветре ши кипул мамей формау ун тот ынтрег ал ыеций ноастре. Мулт аш фи врут сэ-й пот ынтинде о мынэ

де ажур, де аич, дин зэр, дар вяца ей а рэмас печетлуитэ ку тот збучумул, ку тот амарул унуй дестин ымплинит ши, пентру кэ й-ам фост мезин, ши мь-а фост дат сэ фиу марторул ачелей вьець, ши каут сэ скибез мэкар ын кытева рындурь кам че-о фрэмынта пе мама агунч, ын примий ноштри ань де шкоалэ». [2, п. 320] Репетаря ачестор моменте пуртэтоаре але пактулуй аутобиографик тримите ла о конштиинцэ фасчинатэ, пьердутэ ын объектул контемплат – копилэрия.

Спиридон Вангели не реадуче ши ел ын Цара Копилэрией ши не конвинже кэ нич ной ну не деспэрцим ушор де копилэрие, ачаста фиинд о старе де жок, де вис, де сперанцэ, де луминэ... Скрисул луй Спиридон Вангели есте о «етернэ реынтоарчере» ла ной ыншине, реынтоарчере ын ачастэ «копилэрие а копилулуй универсал». Ла нивелул фондулуй креация луй авя ын обьектив копилэрия ши аспектеле ей челе май карактеристиче ши май прегнанте (жокул, фантезия, спиритул инвентив, неастымпэрул, кынтаря).

Лумя евокатэ де ел а крескут одатэ ку кэрциле ши ку протагоништий. Есте о луме женерал-фрумоасэ вззутэ ку окий копилулуй; апой е лумя прешколарилор – ку Раду ши Чейлалць; апой е лумя луй Гугуцэ – прешколарул ши елевул; апой е лумя ноастрэ, а тутурор. Вангели илустрязэ екземплул скрииторулуй каре шь-а фэкут дин скрисул пентру копий проблема вьеций сале.

Скрииторул се ыналцэ спре пуритатя ши кандоаря копилулуй, аспирэ спре еа. Де алтфел, ел ынсушь мэтурисеште: «Ну путем сэ не коборым ла нивелул копилулуй, кэ агунч не вом жука ын цэрынэ ку ел. Доар ел е нумай азь ши мыне копил. Ной требуе сэ не уркэм ла нивелул Омудулуй, ла каре ва ажунже копилул поймыне, дар аша ка сэ не ынцелягэ копилул» ши агунч «ешим ын маря, ын очанул Омудулуй. Кэч ну екзистэ о минилуме ши о ми-

кролуме, чи екзистэ о сингурэ Вяцэ Мареш ши Адевэратэ». [3, п. 62]

Гугуцэ, бунзоарэ, не каптивязэ прин спиритул женерос ши капачитатя де а виса – ауторул гэсеште ын ачаста дин урмэ сурсе де адевэратэ поезие. Гугуцэ есте, конкомитент, прилеж де умор ши носталжие; е копилэрия пе сяма кэрея зымбим ку ироние калдэ, дар де каре не есте дор: бунэ де шотий ши сэтулэ де дэдэчялэ, шмекерэ ши ынцеляптэ, женероасэ ши наивэ... Есте «дескоперирия», инвенция, «гэселница» феричитэ а луй Спиридон Вангели, о емблемэ а креацией луй.

Дифференцияте, индивидуализате, персонажеле (Гугуцэ ши Гугуца, Раду ши Родика, Чубоцел ши чейлалць) репрезентау, тоате ымпреунэ, копилэрия етернэ – енергия ынноитоаре, оптимисмул аутокуноаштерий ши ал рекуноаштерий, сетя де афекциуне, висул ши повестья. Прозаторул пэстрязэ о атитудине обьективэ, евитынд сентименталисмеле атыт де фреквенте ын скрисул пентру копий. Фамилиаритатя афективэ а тонулуй, энтузиасмулуй жувенил, орижиналитатя персонажелор карактеризязэ ачесте повестьири ши миниатюрь, реализате пе кытева режистре емотиве: тоналитатя гравэ ши о ироние дуйоасэ.

Вангели а евокат ын лумя рустикэ ун универс аутохтонизат, «копилэрия петрекутэ ын сат», суб семнул повештий ши ал сэрбэторий.

Вом путя констата ку ушуринцэ кэ ауторул ну а евокат ситуаций тенционале, ку атыт май пудин тенсиунь интериоаре – есте тогушь лумя копилэрией пе каре скрииторул, ын континуаря марелуй сэу предечесор, а вззут-о ши а презентат-о ка пе ыврста де аур а романтичилор, кынд лукруриле сынт май буне ши май фрумоасе: е «лумя че гындя ын басме ши ворбя ын поезий» ши каре не стимулязэ тотдяуна о тресэрире де носталжие («Унде ешьт, копилэрие, ку пэдурия та ку тот?...»).

Ын есеул «Деспре литература пентру копий» С. Вангели мэртуришеште кэ «о скрием ну атыт пентру копилул каре я карта ын мьнэ, кыт пентру омул матур че стэ програмаг ын копил». [3, п. 60] Се консидерэ кэ скриериле луй С. Вангели деспре копил ши копилэрие сынт ын май маре мэсурэ пентру адулць. Ын тимп че копий вор речепта субъектул де супрафацэ, адулць вор сесиза ши нуанцелe субтекстуале, ши «ынтре-кувинтеле» (конексиуниле) каре спун унеорь май мулт декыт о спун кувинтеле.

Дакэ е сэ-й кредем профетулуй кэ фи-екаре динтре ной се наште суб о стя кэлэу-зитоаре, Спиридон Вангели с-а нэскут суб стяуа луй Чубоцел, Грэя-Сингур сау Гугуцэ – о стя, суб раза кэрея не ынкэлзим, не луминэм ши ной...

О ферястрэ а литературий рэмыне мереу дескисэ спре копилэрие, скрииторий континуынд сэ трансмитэ прин еа вибрацие интенсэ ын фаца лумий. Чей че ын-

сямнэ кэ ну скаде интересул пентру тоате ыврстеле омулуй. Копилэрия есте о луме поетикэ, ын примул рынд, пентру кэ ной, матурий, о поетизэм: май куратэ, май нештиутоаре, май кредулэ, май наивэ – еа ынтрукипязэ фармекул романтик ал уней ыврсте тотдяуна фрумоасе ши каптиванте, тотдяуна – ун домениу инепуизабил. Токмай ын ачастэ ипостазэ еа континуэ сэ атингэ интересул креаторилор.

Литература читатэ

1. **Крянгэ И.** Сфэтосул буник дин Хумулешть. [Текст] / И. Крянгэ – Тираспол, 2005
2. Феноменул артистик Ион Друцэ. [Текст] / М. Долган. Кишинэу, 2008. – 756 п.
3. **Армашу Лудмила.** Структурь ши формуле наративе ын проза пентру копий а луй Спиридон Вангели // Аутор. ал тезей де доктор ын филоложие Лудмила Армашу. – Кишинэу, 2002. – 23 паж.

УДК [398.3:82-98] (478)

ОГЛИНДИРЯ АРТИСТИКЭ А СИМБОЛУРИЛОР ЫН КОЛИНДЕЛЕ ДИН НИСТРЕНИЯ

Л.П. Калина

Ауторул ачестуей артикол анализээ мэестрия артистикэ ши стилистикэ а жениулуй популяр ши се аксыээ пе идея интерпретэрий симболурилор ын колинделе дин Нистрения.

Симболуриле сынт ун фактор фундаментал ши ындеплинесп функция орнаменталэ-кее ын конструирия текстелор фолклориче.

Кувинте-кее: фолклор, симбол, систем, мит, орнамент, оглиндире.

ARTISTIC REFLECTION OF SYMBOLS IN THE CAROLS OF PRIDNESTROVIE

L.P. Kalina

The article analyzes the artistic stylistic skills of the national thinker and the idea of a symbolic message in the carols of Pridnestrovie. Symbols are a fundamental factor and a key ornament in the construction of folklore texts.

Keywords: folklore, symbol, systems, myth, ornament, reflection

Прекум теория литературий конституе о партитурэ де мижлоаче де структурэ ши де експресије поетикэ, тот астфел ши фолклористика, ка домениу де черчетаре, се импуне прин партикуларитэциле ей карактеристиче, прин ынцелепчуния ши литература популарэ колективэ, прин практичиле мажиче, прин обичеюриле де тречере а фамилией ши челе календаристиче, каре, фиинд интерпретатэ [*фолклористика*] ынтр-ун мод визионар ши практик, дезволтэ типаре фолклориче, яр еле, ла рындул лор, формязэ, ын кадрул фактулуй фолклорик, ниште системе де семне ши симболурь.

Фолклорул ышь аре лежиле сале, яр симболуриле ну сынт дезмембрате дин ачест чиркуит естетик, унде спиритул популар пэстрызэ ши ачастэ експресије де гындиере традиционалэ. Гындирия традиционалэ се реферэ ла нормеле фиксе, колпортате де кэтре цивилизация урбанэ сау руралэ, дар, конкомитент, инклубе ын сине ши идей мобиле, каре функционязэ ын структура интимэ а сочиетэций. Преваларя симболурилор ын кадрул литературий орале пресупуне елоквенца текстулуй поетик ши рецинеря луй кодификатэ ла нивел практик/интерпретатив, имажистик ши мажик. Фиксаря лор ын текстул оказионал орь неоказионал импримэ литературий интегритате, виабилитате ши валорь дозате ын медиул ын каре се манифестэ драгостя пентру креация популарэ оралэ.

Ешит дин уз орь дин кадрул актив ал сочиетэций, симболул ну-шь май апарцине ши девине нефункционал ын кондицииле котидиене. Одатэ десконсидерате, симболуриле ну-шь май пэстрызэ релеванца мажикэ, дар се демитизязэ. Симболуриле се рестабилиеск ши-шь добындеск пластичитатя ын литературэ ши ын фолклор, ын лингвистикэ ши ын семиотикэ. Ын литература популарэ оралэ симболуриле девин инструментул де базэ ын реализаря текстулуй фолклорик, дар ши ын експликаря

луй дин пункт де ведере ал семнификацией поетиче, фолклориче, лингвистиче.

Дистанцаря принципалэ де симболурь а кондус ла о модестэ перчепере а ролулуй теорией литераре ын кадрул фолклористичий. Идея ынсэ е алта: чя че креде фолклористика деспре кореларя интертекстуалэ а унор фигурь пластоафективе ши кум веде интерпретул популар ачастэ фурнизаре де кувинте-симболурь сынт доуэ кестиунь тотал диферите.

Фолклористул кулеже, стокаязэ, экзаминаязэ симболуриле прин интермедиул математичий, лингвистичий, ла нивел етимоложик ши, ну ын ултима инстанцэ, прин присма креацией популаре орале.

Симболуриле апар ка о нечеситате а менцинерий екилибулуй текстоложик ын орацииле де нунтэ, ын литература оказионалэ ши неоказионалэ, ын дескынтече ши ын алте категорий фолклориче, каре инклуб, тотушь, текстеле кынтате. Ексчепцие сынт дескынтечеле, хэитуриле, семэналул, формулеле интерпретативе ку функцие мажикэ, каре, ка ынтиндере/латитудине текстоложикэ пресупун версурь скурте ши купринзэтоаре.

Андрей Хропотинский менционязэ пластичитатя симболурилор ши реактуализязэ принципул карактеристик ал утилизэрий партикуларитэцилор артистиче де кэтре поетул/интерпретул аноним: «Анонимный автор [в колядках н.н.] пользуется различными композиционными приемами (диалог, антитеза, параллелизм и др.) и всевозможными художественными средствами, обладает поэтическим вкусом и эстетическим восприятием» [1, п. 398].

Евидент кэ ауторул аноним ну промовязэ ачесте симболурь ынтр-о маниерэ демонстративэ. Ролул луй е алтул ын ачест контекст вербал. Прин лимбажул луй де семне ши симболурь текстул интерпретулуй популар девине аузит ну нумай де кэтре колектив ши де аматорий де фолклор, дар ши де черчетэторул-фолклорист. Улти-

мул асимилизэ валориле традиционале ын контекстул унор експериенце акумулате ку аний де пэстрэторий де фолклор. Култура спиритуалэ а добындит ачесте симболурь ши тот еа ле-а практикат прин елементеле традиционале але литературий популяре ши прин пэтрундера синкретисмулуй ын интериорул фолклористичий.

Конформ дикционарулуй експликатив, симболул есте ун «1) объект каре репрезинтэ сау евокэ чева; 2) семн конвенционал, фолосит ын итшинцэ ши ын техникэ; 3) (ын литературэ ши ын артэ) прочедеу артистик, каре сужерязэ о идее сау ун сентимент» [2, п. 402]. Дакэ е сэ луэм ын план глобал, тоате ачесте трей сенсурь експликэ концептул симболулуй ка фигурэ поетикэ, де стил. Май мулт, теоретичиений дикционарулуй афирмэ кэ симболул ар фи «ун принцип, ун Крез догматик, релижиос» [2, п. 402]. Се пря поате ка ултимий сэ айбэ дрептата ши «Крезул» ортодокс сэ добындяскэ, ын ачест контекст, ши о конотацие симболикэ. Ынсэ ачелашь «Крез» ну ва авя о инфлуенцэ рапидэ ши нечесарэ асупра «релижиосулуй» каре ва ведя ын ел доар ун симбол ши атыт.

Пентру о врэжитоаре/дескынтьтоаре симболуриле ау о функцие дублэ: се утилизэзэ ка объекте ын актеле интерпретативе мажиче ши се ростеск ын дескынтьте. Де обичей, текстул ачестора е фикс.

Симболуриле, конформ асерциуний ексежецилор, «ау, де асеменя, о ынделунгатэ традицие ын домениул теоложией (симбол есте синоним ку Крез) ал литуржичий, ал артелор фрумоасе ши ал поезией, дар симболуриле релижиоасе сынт базате пе о релацие интринсекэ ынтре «семн» ши объектул десемнат, о релацие метонимикэ сау метафорикэ: Кручя, Мьелул Домнулуй, Пэсторул чел Бун» [3, п. 218–219]. Ачесте симболурь сынт семнификативе ши ын текстул колинделор нистрене. Аколо унде апаре кипул Пэсторулуй есе ын евиденцэ

ши кунуна ку сенс контрар симболулуй еротик. Ын колинда «Трей пэсторь се ынтылнирэ» авем о кунунэ каре коинчиде ку букурия ши ку актул сакрал, пе каре и-Л адук крештиний луй Иисус Христос. Дакэ кипул луй Иисус Христос есте чентрат прин архетипул «Пэсторулуй чел Бун», атунч ын колиндэ солий Луй вор фи нумиць «Трей пэсторь», яр, конформ тектулуй, ши фраць: «Трей пэсторь се ынтылнирэ,/Раза соарелуй, флоаря соарелуй./Ши аша се сфэтуирэ: “ - Хайдець, фрацилор, сэ мержем/Флоричеле сэ кулежем/Ши сэ фачем о кунунэ./С-о-мплетим ку вое бунэ./Ши с-о дучем луй Христос./Сэ не фие де фолос” » (2013; манускрисул 4, фила 1; Григориопол; информатор Олга Григорьева, 53 де ань).

Кручя фигурязэ ын доуэ ипостазе: ын примул рынд, ка атрибут симболик ал ритуалулуй, кынд копий ши вырстничий поартэ ку дынший стяуа конфекционатэ ын база уней кручь, ши ын ал дойля рынд, ын структура текстулуй. Де обичей, тражисмул «Пэсторулуй чел Бун» (*Иисус Христос*) есте експримат прин рэстигнирия Луй пе круче: «Домнул стригэ дурерос/Сэ-Л дее де пе круче жос» (2014; манускрисул 15, фила 2; сатул Мэлэешть, Григориопол; информатор К.Курник, 58 де ань). Ын сенс симболик моартя ши ынвиеря луй Иисус й-ау адус мынтуире оменирий. Деачея кручя есте пургатэ ка ун симбол ал крештинилор-ортодокшь. Дар а авя круче сау а фи ку кручя ын сын ну ынсямнэ а фи ши неапэрат ун ом крединчос. Релижиос да, ши ну крединчос. Семнул кручий се фаче ши ла рэскручь, аколо унде сынт фынтынь, ын бисеричь. Формула финалэ а текстулуй релижиос се инфилтрызэ унеорь ши ынтр-о колиндэ лаикэ. Де обичей, ачесте формуле се ростеск, ши ну се кынтэ. Ынсэ версуриле се реферэ, тотушь, ла форма крештинэ а колинделор. Вариантеле текстелор «Трей край де ла Рэсэрит», кулесе де ла информатоаре-

ле дин сатул Красная-Горка, районул Григориопол, фиксазэ финалул колинделор прин урмэторул субъект: «[Иродул н.н.] *Пе Христос ну Л-а тэят/Домнул Сфынтул Л-а скэпат*» (2013; районул Григориопол; информатор А.Ротару, 32 де ань; вариантэ: 2013, Григориопол; информатор Е.Бусуйок). Ын ал дойля каз, структура финалэ а текстулуй адаугэ урмэтоареле формуле: «Круче-н масэ ла ферястрэ,/Рэмый, газдэ, сэнэтоасэ» (2013; манускрисул 1, фила 5; сатул Красная-Горка, Григориопол; информатор А. Ротару) орь «Круче-н касы ла ферястры,/Рэмый, газды, сэнэтоасы» (2013; манускрисул 2, фила 3; сатул Красная-Горка, Григориопол; информатор Е.Бусуйок).

Теоретичиений стабилеск ши о каталогаре а симболурилор, реешинд дин «аналожииле семнулуй ши рапортул луй ку объектул десемнат» [3, п. 249]. Астфел, критичий литерарь ау интерпретат симболуриле дин пункт де ведере функционал, класификынду-ле ын фелул урмэтор: ын симболурь персонале, ын симболурь партикуларе ши ын симболурь публиче. Ексежетул Г.Врабие класификэ симболуриле ын урмэтоареле категорий: анималиере, вежетале ши профессионале. Каталогаря оглиндеште о визиуне а унуй текст ын каре интерпрещий популярь ши аскултэторий се регэсеск прин структура интернэ ши месажул фестив ал текстулуй.

Орьче месаж поате фи ангажат ынтр-ун кымп де еволюцие симболикэ, дакэ есте репетат. Нумай атулч симболуриле десемнязэ объекте ши рапортуриле динтре еле, добындеск диверсе конотаций. Яр конотацииле ни ле оферэ интертекстуалитатя ши карактерул партикулар ал фигурий де стил. Фолклористика традиционалэ (*пo-ате май пуцин модернэ*) не оферэ сурсе де оралитате ын каре сынт експримате мий де симболурь, яр ачестя се супрапун ши елучидязэ експримаря континуэ ши ынделунгатэ прин трансформэриле каре ау лок

ын сочитате. Медиул лингвистик се супуне унор концепте жеографиче, унде асочиацииле региоанале формязэ, прин традицие, варианте, яр еле експликэ, десемнязэ ареалул де унде провине омул.

Формулеле симболиче сынт нечесаре, ын примул рынд, ынтр-ун контекст ын каре текстул колиндей а фост перцепут дрепт о интерпретаре мажикэ, ын ал дойля рынд, аколо унде ау рэмас систематизате, ын визиуня черчетэторилор, доар ка орнаменте ши, ын фине, ын месажул архаик, каре компортэ ын сине симболурь анималиере, прекум сынт: леул, чербул, вултурул, калул, Дулфул де маре ш.а. Леул ши чербул ерау приншь де кэтре вииторул мире ши сервиць ла маса нупциалэ. Калул ши вултурул ерау анималеле де нэждеде але омулуй: ынэторул-сэжетэтор ле пурта ку ел. Дулфул се мынка, яр ын алте кондиций апэря медиатор ынтре сора луй де маре ши войник. Рар де тот се интерпретязэ колинделе ын каре фигурызэ анималеле ку тентэ симболикэ (леул, чербул, Дулфул де маре). О бунэ парте а колинделор се пэстрязэ доар ын мануалеле де специалитате. Сынт ынсэ ши колинде каре май чиркулэ пе кале оралэ: «*Раже чербул динтр-ун мунте*» (АФИЛЛ; 2009, сатул Строешь, Рыбница; информатор С.Кира, 36 де ань; кулегэтор С.Кира) орь «*Домн дин черурь*» (АФИЛЛ; 2009, манускрисул 2, фила 4; Рыбница; информатор Л.Чернова, 72 де ань; кулегэтор В.Медушевская).

Симболуриле се субордонязэ текстулуй ши орындуирий каре аре лок ын сочитате, дар тотодатэ эле ордонязэ идея месажулуй. Астфел, В.Е. Гусев сусцине мотивул практик ал кувинтелор-симболурь прин интермедиул мунчий, авынды ши о функции естетикэ ын контекстул комплекс ал традицией: «Оружие, ткацкий стан, прялки, повозки, обувь, головные уборы, полотенца и т.п. вещи и предметы бытового назначения могут или приобрести символически-образную форму

(ковши-птицы, коньки на крышах и т.п.), или украшаться иными изобразительными элементами, чаще всего орнаментом. Предметы от этого не утрачивают своего обычного, практического назначения, но приобретают и эстетическую функцию. Но «полухудожественное отношение» к труду проявляется и другими способами – сам труд может сопровождаться пением или воспроизводиться в игре, в танце, в земледельческом обряде» [4, п. 71–72].

Ку чертитудине, идеиле луй В.Гусев сынт биневените ши ын контекстул ын каре ворбим де ун лок комун ын фолклористика универсалэ ши, деч, де о ынчеркаре мажистралэ а привирий фаптулуй фолклорик ши суб аспект компаратив, дакэ не гындим ши ла идея кэ функция естетикэ ын унеле лукрэрэ ла попоареле славе, дар ши молдовенешть авя апроапе ачеяшь утилизаре практикэ. Бунэоарэ, сэ луэм дрепт екземплу симболул сэжечий (армей) ын вяца оаменилор сэлбатичь. Прин интермедиул армей примитивул ышь хрэня фамилия. Астфел, сэжыта/сулица ши аркул авяу ун рол практик пентру ом. Ынсэ ку тимпул ачесте идей ерау супрапусе ши ревалорификате ынтр-ун контекст естетик ши, ануме, ын текстул фолклорик, ын коллиндэ ши ын эпосул кынтат, дар ши ын челелалте категорий але креацией популяре орале. Мотивул войникулуй ку сэжыта/сулица ын мынэ дезволтэ идея примитивулуй каре луптэ ку леул, ыл учиде орь ыл адуче ын сат легат де гыт: «Я-мь ешь, лей, кыний смей./Леу’ пи ушэ о дату,/Пара луй л-акопериту,/Пи леу ын гыту л-о пусу,/Кэпшану й-о луату/Ши-напой ел с-о-нтурнату,/ Сулицьоара-шь тырынду,/Капу’ леулуй жукунду» (1943; сагул Зозулень, Рыбница; информатор И.Бэдэрэу; 44 де ань; кулег К. Ионеску).

Фолклористул Георге Врабие нуанцяэ симболул ынтр-ун систем кодификат ал кувынтулуй, ын каре «симболул есте о трэсэтурэ фундаменталэ а колиндей ши

ун фактор стилистик ордонатор» [5, п. 143]. Черчетэторул ынсэ ну а акцептат фаптул релационэрий симболулуй ынтр-ун ареал митик ку семне архаиче: «*Експлорынд асеменя зоне, поезииле тотушь ну кад ын митоложие, ну се куфундэ ын архаик*» [5, п. 143].

Кредем кэ симболуриле, пиктограмеле ши тоате семнеле утилизате ын антикитате ну сынт ын кореларе директэ ку митул. Дар ну е нич пе департе аша. Лингвиштий, митоложий (*сэ луэм кестиуня ын сенс партикулар, ынтр-ун доменуу ынгушт*), дар ши фолклористика актуалэ контемпоранэ (*Г.Бостан афирмэ ши сусцине идея митулуй ынтр-ун екилибру ал симболурилор архаиче*) ау менционат кэ омул а фост инфлуенцат де семне ши де симболурь, яр еле ау авут ну нумай о функции ордонаторе стилистикэ, дар ши чя а комуникэрий омулуй пештерий ку симболуриле вените дин афара черкулуй луй де инфлуенцэ.

Архаисмул симболурилор есте евидент ши ын казул кынд ворбим де ниште реминисченце стрэвекь де театрализаре а «Капрей».

Ын емисиуня телевизатэ «Отражение», дин 13.01.2018 кореспондента Альона Чернявская фаче о кэлэторие ын районул Слобозия пентру а евиденция орижиналитатя локалэ а традициилор ши обичеюрилор де Крэчун прин интермедиул оаменилор, ал колективулуй фолклорик «Дрэгайка». Маркаря колоритулуй локал пресупуне ши ун алт аспект – чел ал инфлуенцей, асимилэрий попоарелор де алте културь: «От Рождества и до Крещения идут святки. По древней традиции это время колядок. По домам и квартирам ходят мальчишки, поют и посевают. Недавно Юнеско внесло в список мирового культурного наследия молдавские зимние мужские колядки. Традиция уникальная, и это признали эксперты ООН. В руках колядующих Вифлеемская звезда – символ рождения Христа и много калачей. Тот,

что в форме незавершенной восьмерки называют Крэчун (А.Чернявская).

Информатор из коллектива *Дрэгайка*:

Он вешался на гвоздях возле иконы и потом снимался перед тем, как заканчивался пост, потом давали первым животным, кормилицам. Коза кормила всю семью, потому у нас в Слободзее, я спрашивала долгожительницу села, и она сказала, что называется калач козы.

Информаторы коллектива: Новогодние праздники очень ждали, - рассказывают Парасковья Ивановна и Варвара Максимова.

А.Чернявская: Это всегда была большая радость, ну а колядки...их не сосчитать даже. Русские, украинские, молдавские придумывали сами люди на века. Колядки происходят от слова коляда. Так славяне называли период Святко: от Рождества до Крещения. Главным атрибутом коляды были ряженые. По селам они ходили и поздравляли всех с Новым Годом.

Коляда это еще и имя языческого бога Солнца, который подарил людям первый календарь» [6].

Сублиниериле менционате де кэтре кореспондентэ сынт актуале. Дакэ арункэм о привире асупра феноменулуй симболик ал Крэчунулуй, атулч обсервэм тендинца колиндэторилор де а унифика о ноапте/зи де колинд прин костюмаря театрализатэ а партичипанцилор ла ачастэ традиции. Десеорь четаший ерау маскаць ын кореспундере ку скопул евениментулуй сэרבэтореск ши, ну ын ултимул рынд, ачастэ травестире ле дэдя посибилитатя сэ ну фие рекуноскуць де лумя дин сат. Ынтр-адевэр, ши ын сателе дин районул Слобозия, дар ши ын Григориопол, ын Дубэсарь, ын Рыбница ши ын Каменка се ынтревэд, ын интериорул интерпретэрий колиндей, интеракциунь але жокулуй Капрей ын ограда омулуй, пе счена Касей де културэ ши пе друмул чел маре («пе улицэ»). Ачастэ инфлуенцэ синкретикэ

се десфэшоарэ унеорь ын «конгломерат» ку плугушорул ши ку театрализаря популярэ нистрянэ. Пе тимпурь се пресупуня ши о инфлуенцэ директэ ши мажикэ асупра газделор каре примяу колиндэторий дегизаць ын капрэ. Бунэстаря роаделор депиндя ши де капра кумпэратэ, каре требау сэ адукэ белшуг ын фамилие. Ла етапа актуалэ ын кадрул ачестор обичеюрь партичипэ флэкэий ши фетеле, дар дупэ кум ведем дин секвенца телевизатэ, ши вырстничий колективулуй. Алаюл де колиндэторь умблэ, де обичей, пе ла каселе оаменилор ку фетеле немэритате. Спре екземплу, ын сатул Роги дин районул Дубэсарь «ын сярэ де Крэчун се умблэ ку «Капра». Фетеле сингуре ну умблэ ку колинда. Сау бэеций ку фетеле, сау нумай бэеций колиндэ. Се дук ла фете ши яу фетеле. Да фетеле аша-с' порняскэ паркэ ну штиу» (2013, сатул Роги, Дубэсарь, информатор А. Гидиримски, 25 де ань).

Партичипаря колиндэторилор ку «Капра» се десфэшоарэ ши ын кадрул Фестивалурилор Фолклориче «Родник Традиций», организате ку прилежул сэרבэторилор де Крэчун ши Анул Ноу. Астфел, ын анул 2015 колективеле фолклориче «Веселия» дин районул Григориопол ши «Дрэгайка» дин Слобозия ау еволуат пе счена Касей де културэ дин Тираспол, активынд ши ачастэ латурэ а ведерий де ла дистанцэ а партичипанцилор евениментулуй акториал.

Чея че маркязэ ексежеций Г.Бостан ши Н.Савушкина кореспунде ку идея симболикэ а морций ши ынвиерий капрей, яр де аич а ынвиерэрий натурий ши фертилитэций белшугулуй. Г.Бостан идентификэ о легэтурэ директэ а актулуй ритуал ал «Капрей» ку ун култ де жертфэ дионисияк: «Самый устойчивый эпизод игры *Коза* – смерть и оживление или недомогание и исцеление животного – несомненно, восходит к древнейшим представлениям о смерти и воскрешении духов природы, по-

кровителей урожая. Некоторые ученые видят прямую связь между этим актом (как и между другими элементами новогодних маскарадных игрищ) и жертвенным культом Диониса» [7, п. 41].

Симболуриле интерпретязэ текстул поетик конформ фразелор стереотипе але алтор варианте интерпретате прин аспект компаратив. Пентру фолклористул Г.Бостан симболул есте ун фактор ордонатор стилистик ал архаисмулуй. Пе кынд ла ной симболул кукулуй есте мулт май трист ын контекстул фолклористичий, «ла булгарь, сырбь ши *полонезь (май рар)* вештиле буне сынт адусе де кук; яр ла рушь, белорушь, украинень – де кэтре рындуникэ» [8, п. 49].

Фолклористика молдовеняскэ есте конфигурагэ ши де симболул рындуничий ынтр-ун контекст протоколар, унде газделе сынт трезите, конформ апречиерий луй Г.Бостан ши Н.Бэешу. Ынтр-адевэр, колинделе протоколаре, женерале орь спечиале, ын каре се пэстрязэ формулеле: «Пе ла касе - рындунеле», «Ла ферястрэ - рындунеле», «Ла поделе - рындунеле» интенсификэ ефектул медиатик ал «вэстирий примэверий» ши ын колинделе дин Нистрения, май алес ын сателе дин районул Дубэсарь. Дар еле апар ынтр-ун нумэр редус. Май мулт, унеле кувинте ку «рындунелеле» ну сынт статорничите ын текстул колиндей дин мотив кэ превалязэ, ын ачелашь фрагмент музикал ал колиндей, алте симболурь. Ын колинделе луй Ж.Теодореску ши П.Караман фреквенца симболурилор есте дезволтатэ.

Апропайте ка мотив сынт симболуриле пренупциале ла молдовень, дар ши ла рушь. Ынсэ ши аич екзистэ анумите диверженце. Ла молдовень косица десплетитэ ла домнице («расплетание косы девушки») ну преведе функцииле логодней сау але кээсторией, чи ынкадраря ачестея ын обичеюл фунерар. Етноложий чертификэ ачастэ ипотезэ. Десплетиря косицей

ера ун симбол ал долиулуй. Ла критикул литерар Н.А.Добролюбов идея де *поэзие популярэ* ну есте рестрынсэ. Ексежетул о аргументязэ прин тоате категорииле фолклориче, екзистенте ын креация популярэ оралэ, каре сынт оглиндите прин ынцелепчуня ши карактерул популяр ал сочиетэций: «С другой стороны – народная поэзия выражается не в одних песнях. Здесь также весьма важны сказки, может быть, даже важнее песен... Кроме того, народные пословицы, поговорки, притчи, загадки, заговоры, заклятия, причитанья, присловья – также служат отражением народного ума, характера, верований, воззрений на природу, и в них также находим проявление поэтического гения языка. Следовательно, круг моего труда еще более расширяется. И везде буду я отмечать: постоянные эпитеты, условные выражения, сравнения, выражение отвлеченных понятий *в чувственных образах, в символах*. Например, символом брака служит перстень, венец, расплетание косы девушки и т.п.» [9, п. 67].

Менционэм ши фаптул кэ симболуриле еунунцате де кэтре черчетэторул Н.А.Добролюбов ну се деосебеск, ын лий марь, де кувинтеле молдовенешть. Ын фонд, семналэриле критикулуй кореспунд ку идеиле фолклористулуй Георге Врабие каре консемнязэ ачелашь ефект эстетик ал текстулуй ши ремаркэ богата «традиции лингвистикэ», прин урмэтоареле симболурь вежетале: флориле, грэдина ку флорь, флориле де мэр, мэрул (*символ еротик*), интеракциуня челор дой мерь («ла дой мерь адэлиорь»), кунуна (*ла фелка ши мэрул есте ун симбол ал еротикулуй*), стягул домнеск (*прегэтит пентру фрате сау татэ, пентру вишторул ей соу сау пентру пэринций ачестуя*).

Де обичей, симболуриле паркург тоате трей етапе але композицией текстулуй, алкэтуинд фазеле инициале, медиане ши финале.

Симболуриле ну депинд де структура текстулуй кынтат ши нич де ымпрежурэриле ын каре се афлэ фата, флэкзул, соций ши анималеле архаиче. Еле децин контролул асупра актулуй солемн. Еле ордонязэ структура текстулуй. Унеорь ын ачелашь текст сынт доуэ симболурь. Евидент, акцентул се пуне пе чел доминант, репетат, ын версул рефренулуй музикал. Спре екземплу, ын колинда «*Ла дой мерь ши ла дой перь*», кулясэ ын сагул Лунга, районул Дубэсарь де ла Мария Димитриева (АФИЛЛ; 2007; манускрикул 9, фила 1; сагул Лунга, Дубэсарь; информатор Мария Димитриева, 50 де ань; кулегэтор О.Гелас), авем урмэтоареле симболурь вежетале: *ла дой мерь ши ла дой перь ши ноураш ку флорь*. Ку тоате кэ локация фетей е кларэ ши акциуниле ей ын кадрул челор дой мерь ши дой перь сынт евиденте ши ачесте симболурь култивэ идея де куплу (*дой мерь, дой перь*), тотушь текстул рефренулуй (*ноураш ку флорь*) прединэ ын ачастэ амбианцэ де Крэчун. Симболул *ноураш ку флорь*, пе де о парте, евиденциязэ ун ынчепут ал черулуй, ынэлцимя помилор стабилити апроапе де корпуриле черешть, пе де алтэ парте, детерминэ, ынтр-о оарекарэ мэсурэ, апарияция рамурилор де флорь, каре сынт компарате, ла нивел симболик, ку мултиудиня ши именситатя ноурилор.

Астфел, ын версуриле ку ун паралелизм пронунцат, ын каре прединэ метафора, дар ши симболул, оаспечий апар ын формэ де ноурь/ноурашь. Конформ семналарилор фолклористулуй П.Караман, флориле ши рамура авяю о реминисченцэ архаикэ, еле финд ун атрибут ал колиндэторилор каре умблау ши ку соркова. Ороче атрибут дин интериорул обичеюлуй авя идея унуй симболизм пронунцат. Деч, орнаментул, орькаре ар фи фост ел, аре ши о функцие симболик-этноложикэ а лукрурилор утилизате ын скоп практик. Ынсэ де симболизм текстуй фолклорик се окупэ фолклористул. Дар нич

унул, нич алтул ну се ексклуд дин ачест чиркуит фолклорик-этноложик ал вьещий сочиетэций.

Деши ын колинда де кумэтру/кумэтри «*Ноураш ку флорь*» (2013; манускрикул.б, фила 1; сагул Рогои, Дубэсарь; информаторь Любовь Н.Таран, 69 де ань, Александру И.Таран, 71 де ань) ши ку рефренул пе «*ноураш ку флорь*» фигурязэ симболуриле вежетале ынтр-о формэ репетатэ дупэ фиекаре верс, тотушь ефектул ый апарцине унуй симболизм триплу: луй *Сфынт Ажюн ку Сфынт Кречун ши луй Думнезеу*. Яр карактерул пронунцат ал симболурилор вежетале рэмыне ши ын ачастэ парте а текстулуй («*ноураш ку флорь*» ши «*ла дой мерь ши ла дой перь*»). Ынсэ ши симболуриле религиоасе, ши вежетале сынт функционале пе мотив кэ фиекаре динтре еле се концентрязэ пе месажул текстулуй интерпретат. Александру И.Таран, информаторул колиндей, експликэ ши мотивул патулуй «*ынкегат*»: «*Ынаинти, кари авеу жий шы пэзэу якат'аша; ын копашь фэшеу патурь ынкегати. Пунеу нуели шы фашеу пату. Ачесте инсталаций ерау нумите ши пындаре, адикэ локурь де пындэ ла вие, пе тимпул кулесулуй ын масэ а стругурилор*» (нота информаторулуй Александру Таран).

Акчептынд модификэриле, иновацииле ын штиинцэ ши ын култура маселор популяре, фолклористул Н.Бэешу сусцине тезеле луй В.Чичеров ши релевэ кэ инфлуенца мажикэ асупра колинделор [*ши, деч, симболикэ н.н.*] а диспэрут трептат дин обичеюриле Крэчунуй: «Пе паркурсул еволюцией сале, ла тоате попареле а диспэрут трептат мажия ка ун компонент ал функцией примаре а колиндей» [10, п. 17].

Да, колинда ну май аре валoare ка одиниоарэ ын кончепция унор фолклористь, дар сэ ворбим ын женере де о абсенцэ мажикэ ын кадрул ритулуй ши ал текстулуй фолклорик ну май аре рост. Сынтем сигурь ынсэ де ун фапт фоарте

интересант (*поате ши май мулте!*). Ну се штие ын че мэсурэ сочиетатя а рэмас ла етапа примитивисмулуй, дар мажоритатя креде ын врэжиторие, ын блестем, ын путеря кувынтулуй каре се материализязэ. Ши дакэ дескынтекул май функционязэ ын лумя сатулуй ши арта поетикэ прединэ ын арумите режиунь, агунч ши колинда, ка интерпретаре орационалэ, ва фи едификатэ ла нивел мажик.

Ын конклузие, менционэм валоаря кувинтелор-симболурь ын колинде. Астфел, симболуриле дин Нистрения ау валенце функционале, дат фиинд фаптул кэ еле сынт валорификате ка объекте де артэ пентру узул господарилор, дар ши ын формэ де орнамент стилистик. Симболул принде вяцэ доар агунч кынд есте утилизат ын кондицииле де мункэ, дар ши ын текстул кынтат. Симболуриле релижиоасе ышь вор пэстра тоналитатя крештинэ ын текстул фолклорик дин Нистрения, финд, ку тимпул, ну нумай ка орнамент ал формулелор финале, дар менцинынду-шь позиция ши ын структуриле инициале ши медиане але колинделор, прин интермедиул рефренулуй. Яр ултимул, фие кэ се апропие де концинутул орационал ал колиндей, фие кэ се дистанцязэ.

Оглиндиря артистикэ а симболурилор ын колинделе дин Нистрения рестабилиште идеалул кувынтулуй интерпретат, яр семнификация ачестора трансмите, ла нивелул семнелор, вяца партикулярэ, дар ши публикэ а газделор феличитате.

Колинда, ка интерпретаре фолклорикэ, рэмыне ун феномен дескис пентру инвестигацииле ултериоаре ши, деч, ва фи транспус (*феноменул*) дин перспектива валорификэрий текстулуй ын режиуниле ын каре се практикэ синкретисмул традициилор ын кадрул сэбрэторилор де Крэчун. Вом цине конт ши де интеринфлуенца этникэ а обичеюрилор, де релацииле мол-

до-русо-украинене-булгаре ши гэгэузе ын кондицииле ын каре текстеле фолклориче се вор а фи примите ынтр-ун ансамблу де асимилэрь ши инфлуенце, де тиположий ши конструкций симиларе але колинделор.

Литература читатэ

1. **Хропотинский А.** Традиционное художественное творчество и профессиональная культура [Текст] / А. Хропотинский // Молдаване. Отв. ред.: М. Губогло, В. Дергачев. М.: Наука, 2010 – 451 с.

2. **Бережан С.** Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть. Вол. 2. [Текст] / С. Бережан. Кишинэу, 1985 – 875 с.

3. **Wellek R., Warren A.** Teoria literaturii. București, 1967 – 486 p.

4. **Гусев В.** Эстетика фольклора. [Текст] / В. Гусев. Л., 1967 – 318 с. 5. **Vrabie Gh.** Din estetica poeziei populare. Analize stilistice și literare. București, 1990 - 205 p.

6. **Чернявская А., Белый М., Осипов П.** Колядки по-приднестровски. [Электронный ресурс] Доступно: <https://tsv.md>

7. **Бостан Г.** Типологическое соотношение и взаимосвязи молдавского, русского и украинского фольклора. [Текст] / Г. Бостан. Кишинев: Штиинца 1985 - 143 п.

8. **Bostan G.** Poezia populară în spațiul Carpato-Nistrean. Iași, 1998 – 279 p.

9. **Добролюбов Н.** О поэтических особенностях великорусской народной поэзии в выражениях и оборотах [Текст] / Н. Добролюбов

10. **Миц С., Померанцева Э.** Русская фольклористика. Хрестоматия для вузов. [Текст] / С. Миц, Э. Померанцева Э. М., 1965 – 470 с.

11. **Бэшу Н.** Поезия обичеюрилор календариче [Текст] / Н. Бэшу. Кишинэу: Штиинца, 1975 – 464 п.

УДК 811.135.2'373

АНАЛИЗА ЛЕКСИКАЛЭ А КУВИНТЕЛОР – МИЖЛОК ДЕ ЫМБОГЭЦИРЕ А ВОКАБУЛАРУЛУЙ АКТИВ АЛ СТУДЕНЦИЛОР

Е.Н. Бабий

Артиколул де фацэ абордяэ унеле аспекте але ымбогэцирий вокабуларулуй актив ал студенцилор ла ореле де лимбэ молдовеняскэ прин анализа лексикалэ а кувинтелор, каре контрибуе ла дезволтаря абилитэцилор интеллектуале ши ла формаля ши дезволтаря компетенцей де комуникаре а студенцилор.

Кувинте-кее: лимбэ, вокабулар, анализэ лексикалэ, комуникаре.

LEXICAL ANALYSIS OF WORDS AS A MEANS OF ENRICHMENT OF ACTIVE VOCABULARY OF STUDENTS

E.N. Babiy

The article discusses the role of lexical analysis in enriching the active vocabulary of students in the classes of the Moldavian language in a higher educational institution, reveals the communicative tasks that the enrichment of the vocabulary performs, presents the ways of formation and development of students' communicative competence.

Keywords: language, vocabulary, lexical analysis, speech development.

Ымбогэциря перманентэ а багажулуй лексикал актив ал студенцилор ши формаля деприндерило де фолосире коректэ а кувинтелор асимилате, де селектаре а челуй май потривит кувынт ын кореспундере ку ситуация вербалэ сынт сарчиниле студийерий лимбий матерне ын скопул формэрий унуй лимбаж коерент, экспресив ши корект. Системул де ынвэцэмынт контемпоран есте фундаментат пе формаля унор компетенце, инклузив ши компетенца де комуникаре. Компетенца де комуникаре преведе принципиул лингвистик де ынсушире ши предаде, чея че репрезентэ ун фактор импортант ын ачест прочес. Консидерэм актуал фаптул кэ формаля ши дезволтаря компетенцелор комуникативе конституе скопул орькэрей активитэць де студиере а лимбий. Объективеле дате сынт реализабиле прин ымбогэциря вокабуларулуй актив, прин пунеря акцентулуй пе фолосиря лимбий, пе апликаря ын контекстеле котидиене, че пресупуне флуенца ын экспримаре, прецизия, коректитудина.

Компетенца де комуникаре се фундаментаэ пе абилитэциле де релационаре але интерлокуторилор, пе куноштинцеле че ле децин ын ачест домениу, пе багажул лексикал актив ши пе градул де конштиентизаре а депенденцелор че се стабилеск ынтре чей каре комуникэ. Астфел, комуникаря депинде де куноштинцеле студентулуй ла нивелул респектив ши де абилитэць, де акизиционаре а компетенцелор де комуникаре ши де продучере а текстулуй ын формеле вербалэ ши скрисэ.

Компетенцеле комуникативе, препондерент, сынт детерминате атыт де чиркустанцеле консемнате де текстул литерар ши нонлитерар, кыт ши де посибилитэциле де акумуларе ши де утилизаре а информациилор нечесаре ла прочесул конкрет де ворбире. Студентул, фиинд мотиват, елаборязэ месеаже, ышь экспримэ гындуриле, сентиментеле, атитудиниле, урмэреште дезволтаря вокабуларулуй актив, перфекционьнду-шь компетенцеле сале комуникативе. Информацииле, имажиниле, экспресииле дин вариате

активитэць конституе сурсе де ымбогэцире, инспирацие ын ведеря реализэрий уней композиций либере. Комуникаря ынсэшь се базязэ пе ун супорт информационал, пе капачитатя де а валорифика куноштинцеле де каре диспуне студентул дин диверсе активитэць, трансформынду-ле ын причеперь ши деприндерь утиле. Еа контрибуе ну доар ла ымбогэциря лексиколуй, чи ши ла ынармаря ку инструментеле де комуникаре коректэ ши нуанцатэ а идеилор, ла креаря унуй текст персонал. Активизаря ши дезволтаря креатоаре а вокабуларулуй се реализязэ перманент, се трансформэ, де фапт, ынтр-ун прочес де лунгэ дуратэ, комплекс ши ку интерференце немэржините ын тоате доменииле де активитате.

Ын мод евидент, лектура, интеракциуня ку алте персоане, визионаря филмелор, спектаколелор, аудиеря емисиуниелор радиолониче ши телевизате формязэ ла студенць ун вокабулар че се дистинже прин вариетатя ши мултитудиня кувинтелор ши экспресиелор пластиче, прин богэция сенсурилор. Ынцелержеря кувинтелор некуноскуте дезволтэ багажул лексикал актив ал студенциелор ши детерминэ, импличит, ынсуширя потенцелор легате де валориле кувинтелор, пе каре ей вор фи капабиль а ле десцифра ушор ын текстеле студияте ши а ле фолоси ку сукчес ын комуникаря оралэ ши скрисэ. Ар требуи сэ конштиентизэм фаптул кэ унитэциле лексикале девин елемементе индиспенсабиле комуникэрий нумай ын казуриле ын каре еле се фолосеск корект ши опортун, ын конформитате ку норма лингвистикэ ын вигоаре. Експликаря ши утилизаря конштиентэ, ын контексте лингвистиче адекватэ, а ачестор елемементе лексикале репрезинтэ кондиция дезволтэрий капачитэциелор де комуникаре але студенциелор.

Уна динтре методеле принципале де студиире а лимбий есте анализа лексикалэ. Еа ынлеснеште куноаштеря унитэциелор де лимбэ, а лежилор лор интерне де организаре ши дезволтарэ, ле дезвэлуе мул-

типелеле посибилитэць де експримаре але лимбий, ле култивэ проприиле посибилитэць де редаре а гындурилор, ле формязэ причеперь ши деприндерь.

Анализа лексикалэ поате фи *парциалэ* (сынт анализате а нумите аспекте але унитэциелор де лимбэ) сау *тоталэ* (есте ефектуатэ анализа комплетэ а фаптелор де лимбэ ынтылынните ынтр-ун текст).

Ымбогэциря вокабуларулуй реализатэ прин анализа лексикалэ а кувинтелор ши а экспресиелор, детерминаря ши ынцелержеря сенсулуй елемементелор лексикале контрибуе ла евитаря импровизэрилор недорите ла тэлмэчиря сенсулуй кувинтелор. Ын кадрул активитэциелор дидактиче се пуне акцент пе стратегииле диалоганте, комуникатив-интерактиве. Анализа ва добынди ун карактер актив, атунч кынд студентул есте дирижат ын фолосиря унор мижлоаче дидактиче – дикционаре етимоложиче, дикционаре експликативе сау дикционаре де синониме. Студентул требуе пус ын ситуация де а кэута, де а селекта, де а ынтребуйнца сурсе суплементарэ де информаре, операций прин каре ышь формязэ деприндерь де лукру ку картя, инструментализынд информацииле добындите. Ын ачест скоп, анализа лексикалэ се ефектуязэ конформ унуй алгоритм:

1) десфэшуаря сенсулуй / сенсурилор унитэций лексикале (кувынт моносемантик сау полисемантик);

2) менционаря сенсулуй унитэций лексикале ын контекст;

3) детерминаря сенсулуй ку каре есте фолоситэ унитатя лексикалэ (проприу / фигурат);

4) анализа формей кувынтулуй (дерибат, компус, формат прин конверсие; моштенит, ымпрумут, калк лингвистик);

5) анализа функционалэ а унитэций лексикале;

6) анализа релационалэ а унитэций лексикале (менционаря кувинтелор ку каре унитатя лексикалэ се афлэ ын рела-

ций семантиче сау формале: *антониме, синониме, парониме, омониме, омофоне, омографе*);

7) формаря фамилией лексикале а кувинтулуй;

8) менционаря локуциунилор ын компоненца кэрора интрэ унитатя лексикалэ.

Модел: *Зиле ынтрержь черул ышь тот скимбэ фаца.*

Чер -урь – субстантив неутру

1) 1. Спациу инфинит де де асупра пэмынтулуй, че паре а авя формэ емисферикэ. 2. Ынвелиш газос ал Пэмынтулуй. 3) Лэкаш ал луй Думнезеу (кувынт полисемантик). [1, п. 738]

2) 1. Спациу инфинит де де асупра пэмынтулуй, че паре а авя формэ емисферикэ.

3) сенс проприу;

4) кувынт моштенил дин латинэ *caelum*;

5) фаче парте дин *вокабуларул фундаментал / фондул принципал де кувинте*;

6) синониме: 1. *Болта черяскэ, фирмамент, болтире*. 2. *Атмосферэ, въздух, аер*. 3. *Рай, парадис, еден*.

антониме: 1. *Пэмынт*. 2. *Инферн, яд*.

омониме: *чер* – арборе ынрудит ку стежарул; *чер* – вербул а *чере* ла индикатив презент;

7. фамилия лексикалэ: *чер – череск*.

8. экспресий: *суб чер* = пе пэмынт; *ын ыналтул черулуй* = ла о ынэлциме фоарте маре; *суб черул либер* = ын аер либер, афарэ; *пынэ-й черул* = ничодатэ; *а фи департе ка черул де пэмынт сау ка де ла чер ла пэмынт* = а контраста, а се деосеби фоарте мулт; *а рэсколи черул ши пэмынтул* = а фаче тот посибилул; *черул гурий* = палатул супериор ал кавитэций букале; *а пика (сау а кэдя) дин чер* = а) а вени пе неаштепгате; б) а ну фи ла курент ку челе че се ынтымплэ ын жур [2, п. 30].

Практика дидактикэ демонстразэ кэ анализа кувинтелор контрибуе ла ынцележеря сенсулуй унитэций лексикале ши, респектив, ла инклюдеря лор ын во-

кабуларул актив. Есте нечесар сэ ну фие неглижатэ, чи се чере десфэшуаря ши коментаря сенсулуй, апелынд ла диверсе прочедее. Експликаря кувинтелор некуноскуте поате фи реализатэ прин: дефиниря ноциуний; компараря унитэций лексикале некуноскуте ку чя куноскутэ, апелынд ын ачест скоп ла синониме ши ла антониме; анализа морфематикэ ши релеваря етимоложией кувинтулуй. Тотодатэ, пот фи фолосите контекстул ши демонстраря объектулуй афлат некуноскурт [3].

Унул динтре прочедееле предоминанте де анализэ а унитэцилор лексикале резидэ ын консултэря дикционарулуй ши черчетаря информацией атестате привинд кувинтул некуноскурт. Формаря причеперий ши деприндерий де а апела ла дикционарул експликатив конституе ун дезидерат ал ымбогэцирий вокабуларулуй студенцилор. Ын планул женерэрий прочесулуй де активизаре а элементелор лексикале ын актул комуникатив се соличитэ депистаря ын дикционар а кувинтелор нечесаре, читиря ши анализа артикулулуй лексикографик, рельефаря полисемией. О деосебитэ атенцие се акордэ детерминэрий сенсулуй кувинтулуй афлат ын контекст, евиденциинду-се мултитудиня семнификацилор.

Дезвэлуиря етимоложией кувинтелор каптивязэ интересул студенцилор. Урмэринд история элементелор лексикале, студенций афлэ деспре контактеле историче але попорулуй, деспре прочесул дезволтэрий мултисекуларе а лимбий. Экзаминаря информацией суплиментаре, куноаштеря орижиний кувинтелор оптимизязэ ынсуширя конштиентэ а сенсурилор. Астфел, ефектуынд анализа лексикалэ а кувинтулуй *лимбэ*, студенций дескоперэ сенсулуй архаик де *попор*.

Кондиция де примэ импортанцэ резидэ ын инклюдеря унитэцилор лексикале ной ын контекст, екземплификынд фолосиря луй ын ымбинэрь ши еунцурь.

Ефектуаря диверселор лукрэрэ орале ши скресе каре сэ концинэ лексикул ынсушит ын преалабил ва контрибуи есенциал ла активизаря багажулуй лексикал ал студенцилор. Игнораря ачестей етапе дуче иневитабил ла апарация унор лакуне ши тречеря кувинтелор ын вокабуларул пасив.

Професорул, ефектуынд лукрул систематик де анализэ лексикалэ а кувынтулуй, фачилитязэ формаря ла студенць а причеперий де а фикса атенция асупра элементелор лексикале атыт куноскуте, кыт ши некуноскуте, а кларифика сенсул лор, апельнд ла дикционаре.

Студиеря лимбий урмэреште култиваря експримэрий орале ши скресе, куноаштеря ши фолосиря коректэ а лимбий матерне, формаря компетенцей де комуникаре. Ефектуынд анализа лексикалэ а унитэцилор лимбий, професорул ну се ва лимита доар ла релефаря сенсулуй лекси-

кал, чи ва авя дрепт обьектив формаря ла студенць а деприндерилор де а ле комента ши а ле утилиза ын проприя експримаре, ымбогэцинд вокабуларул актив ши контрибуинд, респектив, ла формаря компетенцей де комуникаре.

Литература читатэ

1. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть: Ын доуэ волуме/ суб ред. луй С.Г. Бережан – Вол. II (Н-Я) [Текст] – Кишинэу, 1985 – паж. 378

2. **Бабий Е., Леонтьева Н.** Лимба молдовеняскэ: ындрептар лингвистик. [Текст] / Е. Бабий, Н. Леонтьева. – Тираспол: Едитура УСН, 2016 – П. 30.

3. **Баринава Е.А., Димпул О.М.** Методика лимбий молдовенешть. [Текст] / Е.А. Баринава, О.М. Димпул – Кишинэу, 1985 – П. 328.

УДК 81'26

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Ю.П. Зинган

В статье представлены разные определения понятия «эллипсис», а также описываются наиболее и наименее используемые типы эллиптических предложений в английском художественном тексте.

Ключевые слова: эллипсис, предложение, фрагментирование, геппинг, нулевая анафора дополнения, псевдогеппинг.

TYPOLOGICAL ANALYSIS OF ELLIPTICAL SENTENCES IN ENGLISH LITERARY TEXT

I.P. Zingan

The article presents different definitions of the concept of «ellipsis», as well as describes the most and least used types of elliptical sentences in the English literary text.

Keywords: ellipsis, sentence, fragmenting, gapping, null complement anaphora, pseudogapping.

В настоящее время в английском языке возникает тенденция к использованию эллипсиса. По определению В.Н. Ярцевой, эллипсис – пропуск в тексте или речи подразумеваемой языковой единицы, структурная «неполнота» синтаксической конструкции. Считается, что в сфере предложения эллипсис определяется как пропуск того или иного члена предложения, компонента высказывания, легко восстанавливаемого из контекста или конкретной речевой ситуации [1]. Как отмечает известный лингвист А.М. Пешковский, точность и легкость понимания растут по мере уменьшения словесного состава фразы и увеличения ее бессловесной подпочвы [2]. По словам Е.Н. Иванилова, необходимость в эллипсисе возникает из-за экономии языковых средств, которая является одним из законов развития языка, обусловленным стремлением человека к совершенствованию языковых форм при минимальной затрате умственной и физической энергии на коммуникацию [3, с. 156].

Использование эллипсиса регламентировано рядом условий: наличие контекста, сложной структуры предложения (для определенных видов эллипсиса). С точки зрения риторики смысл эллипсиса заключается в пропуске слова или выражения, необходимого для грамматической полноты, но не обязательного с точки зрения смысла: наоборот, его отсутствие усиливает выразительность. О.С. Ахманова утверждает, что пропуск высказывания легко восстанавливается в бытовых ситуациях и речевых контекстах [4]. С точки зрения семантики предложение ничего не теряет при сокращении, в отличие от грамматики.

Согласно Дж. Мерчант, в английском языке существует девять основных типов эллипсиса. К ним можно отнести фрагментирование, эллипсис глагольной группы, эллипсис именной группы, слусинг, сравнительный эллипсис, стриппинг, ну-

левая анафора дополнения, геппинг, псевдогеппинг [5].

Как показало исследование, самым распространенным видом эллипсиса в английском художественном тексте является фрагментирование. Так, в ходе анализа художественного произведения данный тип эллипсиса представлен наибольшим количеством примеров. Фрагментирование – это односложное предложение, которое используется в основном при ответах на какие-либо вопросы, где опускается практически все и остается одно слово или словосочетание, необходимое для ответа [5]. Это хорошо видно из следующего примера: «*How did you get here?*» *Harry asked, looking around for another boat. - «Flew» said Hagrid* [6]. Ответ «*Flew*» является эллиптическим предложением, в котором присутствует только глагол. Смысл данного предложения сложно понять без контекста. Стоит отметить тот факт, что нельзя произвольно опустить одни части речи и оставить другие – оставлена должна быть лишь та часть речи, которая является прямым ответом на вопрос. Например, «*What did you say?*» – *his aunt snapped through the door. - «Nothing, nothing...»* [6].

Следующий по распространенности тип эллиптических предложений – это эллипсис глагольной группы, который является почти таким же используемым в английском художественном тексте, как и фрагментирование. Данный тип эллипсиса предполагает неполное высказывание с опущением сказуемого за исключением модальных и вспомогательных глаголов. Эллипсис глагольной группы употребляется при необходимости убрать неличный глагол второго предложения или части предложения, дублирующий личный глагол первой части высказывания. Субъект первой части совершает какое-либо действие или выражает какое-либо отношение к чему-либо, в то время как субъект второй части также имеет свое отношение к совершаемому действию, которое выражает-

ся через вспомогательный или модальный глагол [5]. Например, «*He didn't see the owls swooping past in broad daylight, though people down in the street did; they pointed and gazed openmouthed as owl after owl sped overhead*» [6]. Данный пример является сложным предложением, в состав которого входит эллиптическое предложение «*though people down in the street did*». В нем отсутствует полное сказуемое, а есть только часть его – вспомогательный глагол *did*. Этот вид конструкций позволяет логически сократить предложение, но оставить тот же смысл. Также данное предложение не является диалогом, что подчеркивает сказанное.

Далее по частоте использования следует эллипсис именной группы, он также характерен для разговорной речи. Как отмечает Э. Вернер, это предложение с опущением дополнения или объекта одной части высказывания, идентичного тому, что находится в другой, способной к восстановлению, исходя из контекста высказывания [6, с. 3]. Эта черта отличает эллипсис именной группы от остальных типов эллиптических конструкций. Опущенные существительные могут быть представлены указывающими или определяющими элементами – числительными, притяжательными местоимениями и существительными, некоторыми определителями количества. Они могут быть заменены прилагательным, но в таком случае обязательно должно добавляться неопределенное местоимение «*one*». То же самое касается таких слов, как «*no*», «*every*». Например, «*Has anyone seen a toad? Neville's lost one, she said*» [6]. Данный пример хорошо показывает использование эллипсиса именной группы. «*Neville's lost one*.» является эллиптическим предложением, где *one* заменяет слово *toad*. Это конструкция позволяет не повторять одно и то же слово, а также упрощает речь.

К самым нераспространенным типам эллиптических предложений относятся ну-

левая анафора дополнения, геппинг и псевдогеппинг. Нулевая анафора дополнения используется, когда оба субъекта высказывания имеют причастность к какому-то определенному действию, намерению или состоянию (выражается в предложениях через предложное или инфинитивное словосочетание) и каждый из субъектов по своему совершает какое-либо действие по отношению к этому действию, намерению или состоянию [7]. Таким образом, присутствует стремление автора подчеркнуть контраст между исполнителями действия, их отношение к выполняемому действию или между предполагаемым действительным и ходом событий. В этом случае опускаться могут не только неличные глаголы, но предложные и инфинитивные словосочетания. Однако существует ограниченный ряд глаголов, допускающих этот тип эллипсиса (некоторые из этих глаголов – *know, approve, refuse, decide*).

Часто подобный тип эллипсиса можно встретить в разговорной речи, где полные формы сказуемых в предложениях опускаются, возмещая недостаток вербальной информации контекстом или невербалистикой. Рассмотрим пример данной конструкции: «*What happened?*» *Harry asked urgently. - «I had no idea, when Dumbledore told me there might be trouble getting' hold of you, how much you don't know»* [6]. В представленном примере хорошо видна особенность данной конструкции. Исходя из названия, данный тип эллипсиса связан с дополнением. В этом диалоге этой конструкцией является «*how much you don't know*». Она относится к сказанному, т. е. к вопросительному предложению и, по логичному построению, предложения после «*know*» должно идти дополнение «*what happened*».

Геппинг и псевдогеппинг являются самыми неиспользуемыми конструкциями в художественном тексте. Геппинг – эллипсис, где в случае идентичности

полностью опускается предикат в одной или нескольких неначальных частях сочинительного предложения, при этом образуется «пробел» в структуре предложения. После этого «пробела» всегда есть «остаток», информация, которая несколько контрастирует с информацией в первой части предложения. Отсутствие предиката во второй части лишь усиливает этот контраст [7]. Например: «*You're not old enough, Ginny, now be quiet. All right, Percy, you go first.*» - «*Fred, you next.*», *the plump woman said* [6]. В первом примере используется геппинг. В данной конструкции не применяется вспомогательный глагол, он просто исчезает, но смысл остается тем же. Эллипсисом при этом является «Fred, you next.», пропущен глагол *to go*, так как предшествующее предложение имеет тот же смысл и почти то же написание: «*All right, Percy, you go first.*»

Рассматривая псевдогеппинг, крайне трудно четко определить этот тип, так как он в основном используется в разговорной речи и употребляется по-разному. Несмотря на то, что название типа подразумевает некое отношение к геппингу, некоторые лингвисты также находят сходство с эллипсисом глагольной формы. Как и геппинг, так и псевдогеппинг предполагает эллипсис сказуемого и не предполагает эллипсиса неглагольных частей предложения. Как и эллипсис глагольной формы, невыраженное сказуемое представлено вспомогательным глаголом и соответственно согласуется с ним. Таким образом псевдогеппинг, опуская глагол второй части высказывания, подчеркивает контраст, не только между субъектами, как геппинг, а между объектами обеих частей высказывания. Также он показывает разницу отношений субъекта, единого для обеих частей высказывания к двум разным объектам [8, с. 37]. Например, *Well, no one really knows until they get there, all our family have been in Slytherin and I will in Slytherin* [6].

Главной особенностью псевдогеппинга является выпадение глагола «*to be*», но остается вспомогательной глагола *will*. Эта конструкция очень схожа с эллипсисом глагольной группы. Отличительной чертой псевдогеппинга в сравнении с эллипсисом глагольной группы является дополнение, которое идет после вспомогательного глагола – это «*in Slytherin*». Данный тип эллипсиса является гибридом геппинга и эллипсиса глагольной формы, храня в себе черты, присущие как одному типу эллипсиса, так и другому.

Постепенно эллипсис становится привычным явлением в современном английском художественном тексте. Его употребление предоставляет говорящему удобства в использовании эллиптических конструкций ввиду своей лаконичности и отбрасывании повторяющихся частей предложения. Отдельные типы эллипсиса становятся синтаксическими конструкциями, постепенно видоизменяя правила языка. Таким образом можно говорить о тенденции к упрощению английского языка, но в то же время о его большом разнообразии.

Цитированная литература

1. **Ярцева В.Н.** Исторический синтаксис английского языка. – [Электронный ресурс]. Доступно: <https://www.booksite.ru/fulltext/yarceva/text.pdf>
2. **Пешковский А.М.** Русский синтаксис в научном освещении. – [Электронный ресурс]. Доступно: <https://ksana-k.ru/?p=3031>
3. **Иванилова Е.Н.** Структурно-семантические особенности эллиптических предложений во французском и английском языках: дис. канд. филол. наук. – Нальчик, 2008
4. **Ахманова О.С.** Словарь лингвистических терминов. [Электронный ресурс]. Доступно: <http://bookre.org/reader?file=754155>
5. **Merchant J.** Ellipsis, linguistic interfaces, and the architecture of grammar // [Электронный

ресурсе] Доступно: <http://home.uchicago.edu/merchant/cv.Jason.Merchant.pdf>

6. **J.K. Rowling**. «Harry Potter and the Philosophers Stone». [Электронный ресурс]. Доступно: https://bookfrom.net/j-k-rowling/1301Harry_Potter_and_the_philosophers_stone.html

7. **Hardt D.** Verb Phrase Ellipsis: Form, Meaning and Processing. Doctoral Dissertation. [Электронный ресурс]. Доступно: https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1182&context=ircs_reports

8. **Werner E.** The ellipsis of “ellipsis”. A reanalysis of “elided” noun phrase structures in German. Master’s Thesis. – Utrecht University, 2011.

9. **Ross J.** Gapping and the order of constituents, [Электронный ресурс]. Доступно: https://dspace.mit.edu/bitstream/handle/1721.1/56083/RLE_QPR_097_XIII.pdf?sequence=1

10. **Lasnik H.** Pseudogapping puzzles // Fragments: Studies in Ellipsis and Gapping. – Oxford: Oxford University Press, 1999.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 808.2 – 06(478)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.И. Васильева

В статье представлены некоторые особенности научно-методической концепции преподавания современного русского литературного языка будущим учителям начальных классов в условиях поликультурной и полиязычной среды Приднестровского университета.

Ключевые слова: *поликультурная среда, полиязыковое образовательное пространство, научно-методическая концепция преподавания СРЛЯ, национальное самосознание, поликультурное мировоззрение.*

FEATURES OF TEACHING MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

L.I. Vasilieva

The article presents some features of the scientific and methodological concept of teaching modern Russian literary language to future primary school teachers in the conditions of multicultural and multilingual environment of the Pridnestrovian education system.

Keywords: *multicultural environment, multilingual educational space, scientific and methodological concept of teaching SRL, national identity, multicultural world-outlook.*

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (ПГУ) как один из социальных институтов государства призван передавать и воспроизводить ценностные ориентиры общественной жизни и культуры, развивать человека, его индивидуальность, влиять на гуманизацию поликультурного приднестровского общества, обеспечивать его стабильность и развитие. В этой связи актуализируется необходимость научного взгляда на ста-

новление и развитие приднестровского образовательного пространства поликультурного и полиязычного по содержанию и по характеру взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Актуальность проблематики поликультурного образования, занявшего сегодня важное место в теории и практике формирования молодого поколения, проявляется в необходимости уточнения целей, задач, содержания, технологий этой

системы. Единство современного мира, процессы гуманизации и гуманитаризации в образовании направлены на изменение его вектора: от человека образованного к человеку культуры [1].

В данном контексте преподавание современного русского литературного языка будущим учителям начальных классов как компонент гуманитарного образования призвано обеспечивать языковой доступ обучающегося не только к своей национальной культуре, но и к другим.

В. Гумбольдт считал, что язык – это дух народа, создание национального языкового сознания. В различных языках и культурах есть общие содержательные компоненты, а также различные аспекты, отражающие разные стороны многообразного, объективного мира. Поэтому через познание неродных языков человек может непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории и одновременно глубже понять собственную национальную культурно-историческую уникальность [2].

Введенное Е.А. Соколковым и Н.Е. Буланкиной понятие «полиязыковое образовательное пространство», а именно культурно-образовательная среда как система, обеспечивающая посредством освоения языков культуры гуманизацию общественных отношений, гармонизацию отношений в системе человек–социум–образование, является характеристикой и приднестровского общества. Расширение и обогащение полиязыкового образовательного пространства способствуют культурному самоопределению как проявлению национального самосознания, социальной идентичности, освоению личностью национальной и мировой культуры, повышению творческого профессионализма и мастерства в любой сфере деятельности, совершенствованию общей и языковой культуры как основы эффективной межкультурной коммуникации [1].

Образовательная среда ПГУ многообразна, многоязычна и поликультурна, адекватна культурной и этнической неоднородности приднестровского общества. Стратегия образования связана с формированием человека, способного успешно взаимодействовать в многонациональной среде в рамках единого поликультурного пространства.

Языковое образование в университете как система обучения официальному, родному и иностранным языкам нацелено на развитие многоязычия, поддержку поликультурности в регионе. Вступая в отношения взаимной функциональной дополнительности, официальные языки в Приднестровье образуют целесообразную и потому устойчивую социально-коммуникативную систему, которая не только оптимально обеспечивает толерантное межэтническое взаимодействие, но и помогает каждой личности сохранить свои культурные ориентации, языковые права и предпочтения.

Дифференцируя использование русского, украинского и молдавского языков, приднестровцы не только сохраняют традиционно ценные формы двуязычия, но и превращают их в функционально единую систему многоязычия, эффективно обеспечивающую фактическое равенство языков и языковые права личности.

Своеобразие современной языковой ситуации в Приднестровье определяется комплексом факторов, обусловленных новыми тенденциями в развитии постсоветских государств. Однако в принципиально общих своих чертах исторически сложившаяся в данном регионе языковая и, шире, этноязыковая ситуация не претерпела существенных изменений. Такая стабильность языковой и социокультурной общности приднестровского региона – следствие взаимодействия совместно проживающих народов, на протяжении веков тщательно оберегающих баланс языков.

Стандарты языкового образования носят комплексный характер: они определяют систему требований к уровню обученности студентов с учетом различных форм устного и письменного общения, коммуникативных качеств речи, а также определенного уровня социокультурных знаний. В контексте принятых стандартов ВО перед преподавателями встает задача выработать методологические подходы, ориентированные на совершенствование у студентов ряда компетенций – языковой, социолингвистической, социокультурной и др. Одной из дисциплин, нацеленных на данный аспект подготовки учителя начальных классов, является современный русский литературный язык.

Младший школьный возраст – самый ответственный этап в развитии ребенка. Высокая сензитивность, свойственная данному возрастному периоду, определяет огромные возможности для разностороннего развития ребенка, в том числе и в языковом плане. Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими как родного, так и иностранных языков. Успешность ребенка в изучении родного языка на начальном этапе обучения во многом зависит от профессионализма учителя, в связи с этим большое значение имеет качество подготовки педагога.

В основе языковой личности педагога находятся прочные знания о языке и свободное владение им. Курс современного русского литературного языка должен иметь познавательную-практическую направленность, т. е. дать знания о языке и речи (познавательная сторона предмета) и сформировать различные языковые и речевые умения (практическая сторона предмета).

Вместе с тем в реализации принципов гуманизации, гуманитаризации и демократизации полиязыкового образователь-

ного пространства, предусматривающих доступность получения качественного языкового образования, в последние годы выявляются некие социальные проблемы. Так, на факультете педагогики и психологии, на протяжении 40 лет реализующем подготовку специалистов на трех официальных языках в группах с русским, молдавским и украинским языками обучения, появилась практика комплектования группы с русским языком обучения, в которой учатся 2–3 выпускника молдавской школы. В таком случае наблюдается полиязычие в одной образовательной среде при изучении одного языка – современного русского литературного языка представителями разных языковых культур. Одни владеют русским языком как родным, другие как вторым в качестве практических билингов.

В этой связи представляется необходимым выстраивание научно-методической концепции преподавания с акцентуацией на умение творчески учиться, сопоставлять языковые факты разных языков, перерабатывая научные знания и социально-исторический опыт применительно к потребностям поликультурной, полиязычной профессиональной деятельности. В контексте изложенного обучение должно опираться на методологический принцип личностно ориентированного деятельностного подхода, при реализации которого обучающийся, курируемый преподавателем, в процессе собственной учебной, научной и практической деятельности формирует себя как полиязыковую личность, обладающую научно-практическими знаниями и компетенциями, ориентированными на работу в поликультурной и полиязыковой среде.

Любая концепция обучения начинается с выделения целеполагания. Три основных познавательных цели изучения русского языка: 1) формирование лингвистического мировоззрения; 2) вооружение

знаниями о языке и речи; 3) эстетическое воспитание средствами русского языка как учебной дисциплины в обозначенных условиях необходимо дополнить четвертой целью – 4) формирование поликультурного мировоззрения.

Система формирования языковой компетентности должна быть ориентирована на передачу суммы знаний о языке как средстве общения, а также способствовать становлению языковой личности, представляющей собой сложную многоуровневую структуру: вербально-семантический уровень (характеризующий владение языковой системой); лингвокогнитивный (представляющий мир личности в языковой модели, образ мира, запечатленный с помощью языка); мотивационно-прагматический (характеризующий деятельностно-коммуникативные потребности личности и определяющий характер ее текстопроизводства, способы формирования данной личностью дискурса).

В блоке лингвистических дисциплин профиля «Начальное образование» главное место занимают дисциплины систематического изучения современного русского литературного языка: введение в языкознание, лексикология, фонетика и орфоэпия, графика и орфография, словообразование, морфология, синтаксис.

При определении методов, технологий обучения, обеспечивающих не поровневое, а целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке, объединяя все его составляющие: строительный материал и инструментарий, образ и проект, мотив и цель необходимо выявлять и такие, которые способны развивать навыки научного сравнения, навыки работать в команде, навыки выстраивания отношений с представителями разных культур.

Особенности социально-педагогической ситуации поликультурности и по-

лиязычия требуют актуализации определенного аспекта. Субъект-субъектный характер современного учебного процесса предполагает коммуникативное лидерство учителя. Отсюда необходимость усиления мотивационно-прагматического уровня в формировании полиязычной личности учителя начальных классов, что требует не изменения содержания образования и введения новых курсов, а выстраивания преподавания современного русского литературного языка на основе поликультурной коммуникативной и профессиональной направленности.

Полиязычный аспект коммуникативного подхода, предполагающего усвоение языка непосредственно в функции общения, несколько видоизменяет методические ориентации в преподавании современного русского литературного языка. Коммуникативная компетенция как ключевое понятие данного подхода должна отражать способности будущего учителя к профессиональному речевому общению в поликультурной среде. В указанных условиях в процессе формирования данной компетенции студенты овладевают и педагогическим тактом, и культурой общения, и этикой взаимоотношений, и, самое главное, способностью строить собственную методическую систему учителя, преподающего русский язык в полиязычной среде на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Научно-методическая концепция преподавания разделов русистики будущему учителю начальных классов ориентирована на изучение функциональной стороны языка, обусловленной как теоретическими причинами, так и чисто прагматическими целями: усиление функционально-семантической составляющей при изучении языковых единиц находится в полном соответствии с практической направленностью обучения современному русскому литературному языку в поликультурной среде.

Значение первого раздела «Введения в языкознание» определяется важностью излагаемых сведений, являющихся основой изучения любой языковедческой дисциплины, любого частного языкознания. Для учителей, готовящихся обучать русскому языку и литературе младших школьников, этот раздел должен служить методологической основой для построения следующих разделов систематического курса современного русского языка. Получая знания об основных положениях языкознания, главных категориях и понятиях лингвистического исследования, «Введение в языкознание» затем – в процессе изучения дисциплин той или другой языковедческой науки – конкретизируется и углубляется.

Цель курса – ознакомить студентов с теоретическими основами учения о языке вообще, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, формировать у них умения и навыки наблюдения и самостоятельного анализа языкового материала как родного, так и второго, неродного языка.

В контексте обсуждаемой проблематики важным в методическом аспекте представляется то, что 1) задача введения в языкознание – это усвоение студентами особенностей не какого-то конкретного языка, а человеческого языка вообще, тех общих черт, которые присущи всему многообразию языков; 2) в то же время общие закономерности строения, функционирования и развития языков могут быть по-настоящему понятны и осмысленны только на основе исследования конкретных языков.

Знание современного состояния теоретической лингвистики необходимо учителю начальных классов для преподавания родного языка, а при необходимости и неродного и совершенствования своего методического мастерства. Без правильного осмысления законов внутреннего устрой-

ства, функционирования и исторического развития языка вообще, как явления человеческого социума, нельзя пробудить у учеников чувство языка, научить правильному использованию его единиц, пониманию богатства и красоты и родного языка, и языков других народов.

«Словообразование» является важнейшим разделом современного русского литературного языка, так как для изучения системы языка, для свободного пользования им необходимо усвоить законы и правила процесса образования слов изучаемого языка. Обучение русскому словообразованию позволяет планомерно обогащать активный словарный запас учащихся, открывает перспективу самостоятельного формирования потенциального словарного запаса за счет обоснованной языковой догадки на базе словообразования, способствует выработке осознанных грамматических, орфографических навыков, а также языкового чутья.

Незнание семантики производных слов является одним из препятствий при восприятии речи, а отсутствие производной лексики в словарном запасе обучающихся тормозит их речь при порождении высказывания. Методически оправданным в полиязычной аудитории представляется поиск путей совершенствования обучения русскому словообразованию с учетом достижений в области русского языкознания, сопоставительно-типологического описания языков, достижений лингводидактики, психо- и социолингвистики, современного состояния билингвизма.

Основными задачами курса являются: разработка методики обучения словообразованию, позволяющей выработать навыки раскрытия значения производных слов при восприятии речи за счет обоснованной языковой догадки; выявление оптимальных путей развития речи и обогащения ее производными различными словообразовательными моделями. Для это-

го необходимо: 1) отобрать теоретический и практический материал, соответствующий профилю обучающихся; 2) выявить лингвистические основы обучения русскому словообразованию и трудности при его изучении; 3) проанализировать вузовские и школьные программы и учебники; 4) провести контрольный срез с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, произвести анализ ошибок и выявить наиболее типичные из них; 5) определить место словообразования в системе подготовки учителя начальных классов, целесообразную последовательность подачи учебного материала, содержание различных видов учебных занятий, показать взаимосвязь разных уровней языка; 6) определить круг словообразовательных моделей и учебный словообразовательный минимум производных слов для начального обучения; 7) разработать систему упражнений, обеспечивающих формирование умений и навыков работы над морфемной и словообразовательной структурой слов, определением их значения, а также выработку навыка использования производных различных словообразовательных моделей в речи.

При наличии целесообразной методики знания по словообразованию будут глубокими и прочными, развитие и дальнейшее совершенствование умений и навыков русской речи, а значит, и навыков родного языка будущих учителей начальных классов, будет эффективным, так как систематизированный отбор, организация и презентация материала в учебных целях будет способствовать: 1) пониманию словообразования как особой подсистемы языка, имеющей непосредственный выход в другие уровни языка; 2) профессиональному видению материала с проекцией на

конкретную аудиторию, в том числе поликультурную; 3) осознанному пониманию производной лексики и употреблению ее в спонтанной речи, совершенствованию культуры речи.

Таким образом, в условиях поликультурности Приднестровья, с особым значением межкультурной коммуникации, языковых контактов, высокой культурой двуязычия, основными задачами методической системы преподавания современного русского литературного языка будущим учителям начальных классов являются: 1) изучение системы языка в связи с его основными функциями; 2) построение системы заданий, учитывающей формирование не только лингвистической, языковой, речевой компетенций, но и социокультурной; 3) построение методических моделей подготовки, организации и проведения учебного процесса, учитывающих взаимосвязь обучающихся и обучаемых, средств обучения, его содержания, форм организации учебного процесса и используемых приемов; 4) формирование, с одной стороны, национального самосознания, осмысление значимости родного языка, с другой – признание и понимание ценностей культуры и языка русского народа.

Цитированная литература

1. Соколов Е.А., Буланкина Н.Е. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Текст] / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с.
2. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. Гумбольдт – М.: Прогресс, 2000. – 400 с.

УДК 371.263.372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Л.Л. Николау, Н.И. Васильева

Рассматривается проблема использования инновационных технологий оценивания учебных достижений младших школьников при обучении математике. Раскрывается понятие «система оценки учебных достижений учащихся» и выделяются особенности системы оценки по математике. Представлен анализ работы учителей по организации процесса оценивания. Показываются возможности инновационных технологий «Проектная задача», «Портфолио» и других в совершенствовании процесса оценивания учебных достижений младших школьников.

Ключевые слова: система оценки учебных достижений учащихся, формирующее оценивание, итоговое оценивание, инновационные технологии оценивания учебных достижений младших школьников при обучении математике, «Проектная задача», «Портфолио», комплексная интегрированная контрольная работа.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR EVALUATING THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN TEACHING MATHEMATICS

L.L. Nikolau, N.I. Vasilieva

The article considers the problem of using innovative technologies for assessing the educational achievements of elementary schoolchildren in teaching mathematics. The concept of “a system for assessing student learning outcomes” is revealed and the features of the assessment system in mathematics are determined. The authors present the analysis of the work of teachers in organizing the process of assessing learning achievement of pupil in teaching mathematics. The possibilities of the innovative technologies “Project Problem”, “Portfolio” and others in improving the process of evaluating the educational achievements of younger schoolchildren in teaching mathematics are shown.

Keywords: learning achievement assessment system, formative assessment, final assessment, innovative technologies for assessing the educational achievements of younger schoolchildren in teaching mathematics, “Project Problem”, “Portfolio”, complex integrated test work.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики выдвигает новые требования к системе оценивая учебных достижений младших школьников. Основная задача начальной школы сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться.

Работа учителя начальной школы должна быть направлена на выполнение требования стандарта. В связи с этим нуж-

даются в обновлении не только содержание образования, формы и методы обучения, но и система оценки учебных достижений учащихся.

Понятие «система оценки учебных достижений» учащихся определяется как: «...система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов), важнейший элемент образовательного процесса» [1, с. 3]. Конструирование эффективной системы оценки учебных достижений младших школьников является

одной из актуальных задач, решаемой педагогическим коллективом школы с целью обеспечения условий реализации требований государственного образовательного стандарта.

Успешность достижения планируемых результатов освоения содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе во многом зависит от того, как устроена система оценки учебных достижений обучающихся:

- насколько она позволяет осуществлять анализ предметных и метапредметных достижений обучающихся по данному предмету;

- поддерживает и стимулирует ученика;
- включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;

- обеспечивает точную обратную связь;
- информативна.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР определяет следующие требования к построению системы оценки учебных достижений обучающихся начальной школы:

1. Необходимо реализовать комплексный подход к оцениванию результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные и личностные результаты).

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны выступать в качестве содержательной и критериальной базы оценивания достижений обучающихся.

3. При разработке планируемых результатов и соответствующего инструментария для их оценивания необходимо следовать уровневому подходу.

Педагогу нужно сформулировать для себя, что является объектом (на что направлена оценка) и что – предметом (что конкретно подлежит оцениванию) оценивания, а также какой подход к оцениванию

образовательных достижений младшего школьника принят в практике начальной школы на современном этапе.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования республики определены формирующее оценивание (которое включает в себя диагностическое и текущее оценивание) и итоговое оценивание личностных, метапредметных и предметных образовательных достижений младшего школьника [2].

Планируя работу по математике, учитель должен обдумать, как будет организован процесс оценивания учебных достижений учащихся, чтобы комплексно и полно осуществлять анализ метапредметных и предметных достижений обучающихся. Готовясь к проведению урока математики нужно тщательно продумать, какие формы, методы и средства текущего оценивания учебных достижений учащихся будут использованы, на каком этапе необходимо проводить оценивание, что будет оцениваться, с какой целью, при помощи каких оценочных инструментов, как будет использована информация, полученная в результате оценивания и т.д.

Анализируя практику работы учителей начальных классов, можем сделать вывод, что для многих педагогов выбор форм и методов оценивания учебных достижений младших школьников по математике является одной из актуальных проблем. Учителя в основном используют традиционные методы проверки и оценки учебных результатов: устный индивидуальный опрос; устный фронтальный опрос; математический диктант; письменные самостоятельные работы, требующие выполнения различных заданий; дидактические игры; контрольные работы и др. Большинство заданий, предложенные ученикам, имеют репродуктивный характер. Выполнение таких заданий предполагает умение ученика действовать по образцу в стандартных условиях.

Например, при выполнении учащимися учебных заданий из раздела программы по математике «Числа и вычисления» оценивается в основном выполнение арифметических действий, использование стандартных приемов вычисления. Реже предлагаются младшим школьникам задания, требующие от них умения определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное отношение. Почти не встречаются в содержании самостоятельных и контрольных работ задания, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа решения, либо сконструировать из старого новый способ решения применительно к данной ситуации.

Такая организация контроля не позволяет качественно оценить предметные умения младших школьников и не представляет информацию о сформированности универсальных учебных действий.

Проведенный анализ процесса оценивания учебных достижений младших школьников по математике позволяет сказать, что система оценки, начиная с ее концепции и заканчивая разработкой пакета контрольно-измерительных материалов, нуждается в перестройке.

Согласно требований Стандарта, система оценивания учебных достижений младших школьников должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов изучения учебного предмета «Математика». Она должна ориентировать процесс обучения математике на освоение содержания учебного предмета и формирование универсальных учебных действий.

Организуя процесс оценивания учебных достижений младших школьников по математике, учителю необходимо использовать инновационные технологии, которые будут способствовать гуманизации процесса обучения, создавая условия

для самооценки учащимися собственных учебных достижений. Одна из таких технологий «Проектные задачи» (А.В. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.) определяет проектную задачу как «... задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей» [3, с. 47]. Решение проектных задач является инновационным методом обучения, который создает условия для применения младшими школьниками усвоенных предметных, метапредметных и личностных результатов не в стандартных, уже известных детям учебных ситуациях, а в ситуациях незнакомых.

Работа учащихся над проектными задачами создаёт эффективные условия для развития навыков сотрудничества, коммуникативных навыков, навыков планирования и организации деятельности в команде, поиска, нахождения и выбора способа эффективного решения задачи, применения имеющихся уже знаний и способов действия в новых ситуациях. В ходе решения системы проектных задач могут быть сформированы: рефлексивные способности (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности и ошибки); целеполагание (умение ставить и сохранять цели деятельности); планирование (составление плана своей деятельности); умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели), проявлять инициативу, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, аргументировать, доказывать, принимать или отклонять точки зрения других).

Один из методов обучения, который может быть использован на уроках математики в процессе оценивания учебных дости-

жений школьников, является дидактическая игра. Ролевые и деловые игры, используемые в формирующем оценивании, должны быть ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных математических знаний и универсальных учебных действий.

Например, в канун 23 февраля или 9 мая можно провести игру «От солдата до генерала». На доске оформляется запись: «Каждый солдат хочет стать генералом». Детям предлагается поиграть в игру, где каждый может пройти путь от рядового солдата до генерала. Для этого надо будет выполнять различные задания, за которые будут присваиваться очередные воинские звания. На доске оформлена схема: 1-й уровень – рядовой; 2-й уровень – сержант; 3-й уровень – лейтенант; 4-й уровень – капитан; 5-й уровень – майор; 6-й уровень – полковник; 7-й уровень – генерал.

Класс делится на три группы (взвода) по рядам. Каждый взвод выбирает себе командира, который совместно с учителем будет являться членом «Штаба». Командир раздает «боевые» задания (и при необходимости оказывает помощь в их решении), проверяет выполнение задания и отмечает в штабном журнале продвижение каждого солдата. Задания учащиеся могут выполнять в парах или в группе по 3–4 человека. Если группа выполнила задание 1-го уровня, ученики подходят в штаб к своему командиру, который проверяет и оценивает его выполнение. При необходимости он задаёт уточняющие вопросы, корректирует, дополняет ответ. Если ученики группы справились с заданием, командир делает запись в штабном журнале и присваивает им очередное воинское звание, предлагая для выполнения следующее.

В процессе игры учитель проводит наблюдение за деятельностью учащихся,

делая отметки в листах индивидуального развития.

Использование проектных задач, дидактических игр как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование предметных умений и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуальных достижений учащихся.

Для оценки достижения планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы можно использовать технику накопительной оценки «Портфолио».

Портфолио ученика начальной школы также выступает как инновационное средство накопления и оценивания учебных достижений, которое позволяет отслеживать продвижение ученика в усвоении знаний и их практическом применении при выполнении различных заданий.

Здесь же могут быть представлены письменные контрольные работы по математике, математические диктанты, результаты решений проектных задач и учебно-исследовательских заданий, творческие задания и др.

Одной из инновационных форм оценивания учебных достижений младших школьников является комплексная интегрированная контрольная работа. Она – одна из процедур итогового оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных достижений младшего школьника. Комплексная интегрированная контрольная работа состоит из текста и серии заданий, составленных на межпредметной основе и имеет интегративно деятельностный характер.

Включение инновационных технологий в систему оценивания учебных до-

стижений младших школьников по математике призвано стимулировать учение посредством:

– оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;

– учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

– учета способов демонстрации понимания математического материала, изученного каждым ребенком;

– побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Таким образом, вопросы оценивания учебных достижений младшими школьниками по математике требуют пристального внимания со стороны ученых и педагогов-практиков. Построение системы оценки достижения планируемых результатов, усвоение содержания образовательной программы начального курса математики предполагают перемещение акцента на оценку индивидуального прогресса уче-

ника, расширение спектра инновационных оценочных процедур, разработку содержания контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Математика».

Цитированная литература

1. Улитко В.В., Иванова В.В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.В.Улитко, В.В.Иванова. – Режим доступа: <http://schoolpmr.3dn.ru/>

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: minpros.info

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] /А.В. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; Под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

УДК 373.312.61:811.135.2

ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЙ ДЕ КОМУНИКАРЕ СКРИСЭ ЛА ЕЛЕВИЙ ДЕ ВЬРСТЭ ШКОЛАРЭ МИКЭ

М.Г. Вахницкая

Артиколул дат актуализязэ унеле методе ши техничь де формате а компетенцей де комуникаре скрисэ ла елевий мичь, дескрие кэиле ши мижлоачеле модерне де десфэшураге а вокабуларулуй елевилорь мичь.

Кувинте-кее: *компетенце де комуникаре скрисэ, методе, техничь ши технологий, принциул комуникатив-актив.*

DEVELOPING WRITTEN COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

M.G. Vakhnitskaia

The article deals with the actual problems of the development of written communication skills of primary school pupils, analyzes modern approaches to the expansion of the vocabulary of primary school pupils.

Keywords: *written communication skills, primary school pupils, communicative-activity approach.*

Актуалитатя темей есте конфирматэ прин фаптул кэ ырста школарэ микэ есте етапа сензитивэ де ынсушире а скрисулуй дин пункт де ведере ортографик ши стилистик, каре ла рындул сэу контрибуе ла асигураля континуэ а прочесулуй инстрүктив-едукатив.

Дакэ ын ачастэ периоадэ ну се вор апплика методеле, прочедееле ши техноложилие ефективие де дезволтаре а компетенцей де комуникаре скрисэ, рискэм ка елевий сэ ну поседе аптитудине де скриере коректэ. Прин урмаре, утилизаря анумитор стратегий дидактиче ва контрибуи ла дезволтаря компетенцей де комуникаре скрисэ ла елевий дин чиклул примар.

Проблема дезволтэрий компетенцей де комуникаре скрисэ ын ырста школарэ микэ а фост студиятэ де кэтре саванций Т Ладьженская, М.Львов, Мариана Марин, Нуцэ Силвия, Норел Мариана, Мария Хадьркэ, Татиана Карталяну ш.а. Ноциуня де компетенцэ ка финалитате конкретэ а прочесулуй едукационал, ын женерал, ши а едукацией лингвистиче ши литераре, ын партикулар, а фост лансатэ ла ынчепутул анилор 80 ай секолулуй трекут, кынд а фост рекуноскутэ женерализаря кризей ын ынвэцэмынт ла нивел мондиал ши кынд ын фаца штиинцелор едукацией с-а пус проблема ефектуэрий унор черчетэрь ын ведеря идентификэрий унор солуций виабиле де скоатере а едукацией дин импас. Дупэ Мариана Норел, компетенца де скриере констэ ын капачитатя де скриере коректэ, конштиентэ, естетикэ, прин респектаря ноциунилор де ортографие, пунктуацие, стилистикэ ши граматикэ [1]. Скрисул есте унул дин инструментеле индиспенсабиле але мунчий интеллектуале. Скрисул ка мишкарэ графикэ волунтарэ, интенционатэ, есте о акциуне конштиентэ, яр трансформаря ей ынтр-о акциуне аутоматизатэ се реализязэ прин екзерчиций. Спре деосебире де ворбире, скрисул с-а дезволтат май тырзиу ши доар спорадник.

Авантажул мажор ал скрисулуй есте ачела де а пермите ынрежистраря ши пэстраря информациилор пе о периоадэ де тимп ын женерал маре, пермицынд астфел трансмитеря информациилор песте мулте женераций.

Ла ынчепутул класей а I-я се пот интродуче активитэць де скриере але челор май фреквенте елементе графиче каре сэ ынлесняскэ прочесул скриерий. Ынвэцаря скриерий ын периоада преабечедарэ, ын май мулте цэрь ынчепе ла ырста де б ань, кынд елевул ар требуи сэ поседе репрезентэрь спациале де формэ, мэриме, дирекцие, вечинэтате ши диспуне де матуритатя мотрикэ пентру коордонаря мануалэ а мишкэрилол пентру ефектуаря семнелор графиче. Требуе сэ се апелезе ла екзерчиций де дестинаре мускуларэ, пентру суплеця брацелор, а пумнулуй, а артикуляциилол мыний ши а дежетелор [2].

Скрисул ынгрижит, ашезаря армониаосэ ын пажинэ сунт о маркэ дефиниторие а персоналитэций унуй индивид. Май мулт, конкурсул ышь пропуне ши формаря капачитэций де скриере рапидэ, респектынд нормеле де ортографие ши пунктуацие, фамилиаризынду-й астфел пе елевь ку ун ритм де скриере май алерт, каре ле ва фи нечесар ну доар ын кадрул чиклулуй примар, чи пе паркурсул ынтрежий периоаде де школаритате ши ын активитэциле екстрашколаре каре соличитэ активитатя де скриере. Скриеря (ворбиря скрисэ) есте форма де конкретизаре а лимбий ын каре предоминэ имажиня графико-визуалэ а ворбирий.

Скрисул есте ун акт конштиент ши трансформаря луй ын акциуне се общине прин екзерчиций. Формаря деприндерий де скриере трече прин май мулте фазе дистинкте:

а) *фаза де ориентаре* - ын каре се стабилеск регуль че требуе урмате:

- мынуиря коректэ а инструментулуй де скрис;

- абордаря позицией коректе а корпусулуй ын тимпул активитэций де скриере;

- мишкэриле мыний пентру формаря жестулуй;

- репрезентаря интуитивэ а элементелор графиче;

- екзекутаря моделулуй де кэтре професор, ынсоцитэ де вербализаря нечесарэ;

- ынсуширя элементелор графиче де кэтре елевь;

б) *фаза аналитикэ* - аре лок симулант ку анализа ши репродучеря сонорэ а сунетелор:

- рекуноаштеря графемулуй;

- пронунцаря фонемулуй пынэ ла репродучеря курсивэ;

- реализаря де синтезе де доуэ-трей литере каре се репродук ын скрис;

- фиксаря регулилор техниче ши ижиниче але скрисулуй;

в) *фаза синтетикэ* есте фаза ын каре скриеря литерелор девине ун мижлок де експримаре графикэ а идеилор, скрисул се аутоматизязэ, се акчелерязэ витеза графией, фэрэ неглижаря аспектулуй естетик [3, п. 34].

Сарчина че требуе реализатэ ын скопул екзерсэрий скрисулуй есте ачея де а култива капачитатя де мункэ идепендентэ а фиекэруй елев, пентру кэ есте нечесар ка тоць сэ екзерсезе ын мод корект, прин ефорт проприу, акциуниле каре се конституе, ын челе дин урмэ, ын деприндьерь ши компетенце. Формаря ши дезволтаря деприндерилор де скриере а литерилор де мынэ импуне алтернаря активитэцилор фронтале, де презентаре а литерей-модел, ку активитэциле индивидуале, ын каре фиекаре елев екзерсязэ скриеря литерей/литерилор ынвэцате, пентру кэ есте нечесар ка тоць сэ екзерсезе ын мод корект, прин ефорт проприу, акциуниле каре се трансформэ, ын челе дин урмэ, ын деприндьерь [4, п. 58].

Комуникаря скрисэ, спре деосебире де чя оралэ, пресупуне май мултэ ригорозитэте, даторитэ токмай натурий каналулуй де вехикуларе а месажулуй. Формаря компетенцелор де а продуче ши речепта месаже скрисе, импуне фолосиря уней палете ларжь де методе ши техничь. *Екзерчициул*, спре екземплу, есте о акциуне физикэ сау интеллектуалэ, фэкутэ систематик ши репетат, ын скопул добындирий сау перфекционэрий унор деприндьерь сау абилитэць. Екзерчициул контрибуила дезволтаря операцилор ментале, ла ынцележеря ноциунилор ши теориилор ынвэцате, ла спориря капачитэцилор операторий а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор.

Фолосиря екзерчициулуй ын активитэциле де предаре-ынвэцаре-евалуаре а комуникэрий скрисе контрибуе ла:

- формаря ши дезволтаря компорментулуй де емицэтор (редактор) ал месажулуй скрис;

- формаря ши дезволтаря компорментулуй де речептор (чититор) ал месажулуй скрис;

- формуляря идеилор принципале але унуй текст;

- повестиря концинутулуй унуй текст;

- редактаря диферитор типурь де текстеле.

Ун екзерчициу утил, ку импликаций ортографиче, есте ачела ын каре се чере елевилор реконституиря пропозициилор дин кувинтеле дате ын ордине скимбатэ. Де екземплу: формулаць пропозицииле че ле вещь обцине дин кувинтеле де май жос:

а) де пэдуре, челе май, фруктеле, витамине, концин, мулте.

б) сунт, май, школар, класэ, дин, чел мик, еу

ц) страда, сунт, ынфлориць, лор, пе, кастаний

д) дин шкоалэ, сунт, чей, силиторь, ын класа, ноастрэ, май, копий

Копиериле симпле сунт примеле екзерчиций де редактаре а текстулуй скрис,

елевий се обишнуеск ку скриеря де мынэ, ку ашезая текстулуй ын пажинэ, ку утилизаря ортограмелор, копиериле селективе импун дежа деприндерь формате, елевий фиинд пушь ын ситуация де а копия доар анумите фрагменте де текст, анумите ортограме сау доар диалогул динтре доуэ сау май мулте персонаже. Пентру ынсуширя уней скриерь коректе ши конштиенте се фолосеште ка формэ импортантэ де копиере креатоаре чя легатэ де теме ортографиче. Де екземплу:

- комплетаря литерелор омисе: ба_кэ, Ири_а, ка_э, пасэ_е, примэ_ара.

- скимбаря формей кувинтелор:

Ной (а мерже) ла плимбаре. Ярна нинже ши (а ынгеца). Вынтул (а суфла) мереу.

- пречизаря формелор ортографиче але кувинтелор:

С-а дус зэпада албэ де пе ынтинсул цэрий.

С-ау дус зилеле бабей ши нопциле вегерей.

Валоаря ачестуй фел де копиере констэ ын ачея кэ елевий сунт стимулаць сэ-шь реаминтяскэ диверселе регуль граматикале ла класеле а-III-я ши а-IV-а ши сэ ле апличе ын мод конштиент, прегэтинду-й пе елевь пентру мунка индипендентэ.

Диктаря ка екзерчициу ортографик соличитэ ын май маре мэсурэ ефортул де гындиере ал елевилор. Ла база ей стэ перчеперя сонорэ каре есте унул динтре челе май фреквенте екзерчиций де формаре а причеперилор де ортографии ши пунктуацие, де експримаре коректэ ши коерентэ. Сынт куноскуте ши дескрисе диферите типурь де диктэрь: де кувинте, селективе, либере, аутодиктэрь, диктэрь креатоаре, де ортограме ши а.

Компунеря ка техникэ де дезволтаре а комуникэрий скрисе аре ка скоп принципал дезволтаря деприндерилор де експримаре, ролул ынвэцэмынтулуй фиинд ачела де а ле ажута елевилор сэ скрие натурал,

корект, експресив, фэжынд тотодатэ довада унор аптитудинь креатоаре. Пентру ефициенца уней компунерь елевул требуе сэ паркуртэ май мулте етапе каре жустификэ ордонаря ложикэ а идеилор:

- документаря (адуаря материалулуй пе о темэ датэ);

- селектаря элементелор ши идеилор есенциале;

- ордонаря материалулуй (адунэм ынтр-о сукчесиуне коерентэ).

Индиферент де типул компунерилор, ачаста се структуризэ пе 3 пэрць: интродучере, купринс, ынкеере.

Ун рол апарте ын дезволтаря компетенцей де комуникаре скрисэ ле ревине жокурилор дидактиче, каре сынт фоарте ларг фолосите ла лекцииле де лимбэ ын чиклул примар. Де екземплу, жокул «Гэсеште кувынтул асемэнэтор».

Партиципанць: 3 групе а кыте 6–7 елевь, материале утилизате: инструменте де скрис, жетоане скрисе. Десфэшураре: ынвэцэторул дистрибуе елевилор кыте ун жетон (екземплу: с-а ашезат, л-а ридикат, й-а ворбит) пентру фиикаре группэ. Елевий требуе сэ гэсыскэ синонимул кувынтулуй скрис пе жетон ши сэ формулезе ын скрис о пропозицие. Се апречиазэ рэспунсул корект ку пункте ши кыштигэ група каре обцине май мулте пункте. Жокул «Май спуне чева», Партиципанць: 3 групе а кыте 6 - 7 елевь, материале утилизате: инструменте де скрис, картонаше ку кыте о пропозицие де форма: „Копий с-ау жукал”. Десфэшураре: ынвэцэторул дистрибуе елевилор кыте ун картонаш. Сарчина жокулуй: дезволтаря пропозицией скрисэ де елевул антериор. Екземплу: Копий с-ау жукал. Копий с-ау жукал ын парк. Копий с-ау жукал ку минжя ын парк. Жокул се опреште ын моментул ын каре елевий ну май пот адэуга нич ун кувынт пропозицией дезволтате.

Аша дар, пентру а дезволта ку сукчес нивелул компетенцелор де комуни-

каре скрисэ, есте нечесар де а 1) алеже извоареле ши стратегииле дидактиче ефициенте ши акчесибиле; 2) цине конт де партикуларитэциле де вырстэ ши потенциалул елевилор; 3) прегэти кымпул емоционал-мотивационал, интригындр куриозитатя ши требуинца де а афла ноул; 4) утилиза систематик методе ши прочеде-ее аtractive ши ефициенте пентру елевь ка де екземплу: компунериле школаре, диктэрилe, жокуруиле дидактиче; 5) организа систематик ателиере де скриере ши лектурэ. Путем афирма ку чертитудине кэ дезволтаря компетенцелор де комуникаре скрисэ депинде ын маре парте де абилитатя ынвэцэторулуй де а алеже челе май ефициенте стратегий дидактиче.

Литература читатэ

1. **Норел Мариана**, Методика предэрий лимбий ши литературий ын ынвэцэмынгул примар [Текст] / М. Норел. – Брашов, 2010.
2. **Пенеш Марчела** Ортографие – екзерчиций пентру класеле I-IV [Текст] / М. Пенеш. Букурешть: «Арамис», 1998. - 58 п.
3. **Опря В., Тарас Е., Стажила В., Подрухина Е., Кетруш С.** Програме пентру шкоала медие де културэ женералэ [Текст] / В. Опря, Е. Тарас, В. Стажила ши а. – Кишинэу, «Лумина», 1987. - 47 п.
4. **Гудаль Н.Д., Бордиян Н.Е.** Кулежере де диктэрь ши експунерь ла лимба молдовеняскэ [Текст] / Н.Д. Гудаль, Н.Е. Бордиян – Тираспол: «ИСПК», 2009. - 69 п.

УДК 373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Л.Л. Томила

Рассматриваются педагогические подходы, способствующие формированию этноценностных ориентаций, и раскрываются формы педагогического взаимодействия, в процессе которых, учащиеся приобретают опыт решения проблем, связанных с особенностями межэтнического взаимодействия и направленных на создание этноценностных ориентаций в условиях современной начальной школы.

Ключевые слова: ценности, этноценности, этноценностные ориентации, учебно-воспитательный процесс, младший школьник.

PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMING OF ETHNIC-VALUABLE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF THE MODERN ELEMENTARY SCHOOL

L.L. Tomilina

The pedagogical approaches that contribute to the formation of ethnic value orientations are examined, and the forms of pedagogical interaction are revealed, during which students gain experience in solving problems related to the characteristics of interethnic interaction and aimed at the formation of ethnic values in modern elementary schools.

Keywords: values, ethnic values, ethnic values, educational process, primary school student.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школьным образованием в современном обществе, является приобщение молодых людей к социально значимым ценностям.

Ценности, ценностные ориентации и этнические ценности, этноценностные ориентации являются важнейшей характеристикой человека, составляют основу его деятельности и отражают отношение человека к себе и окружающим его людям.

В соответствии с этим содержание и методика образования и воспитания детей должны быть объединены целенаправленной логикой последовательного включения ребенка в процесс осознания и эмоционального проживания общечеловеческих базовых ценностей. Их основу и содержательную сущность важно обозначить для школьников как важнейшую потребность личности, как субъективно значимую, устойчивую жизненную ориентацию.

Ценностные предпочтения личности, согласно мнению ученых (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева и др.), выражают сознательное отношение к социальной действительности, определяют мотивацию поведения и оказывают влияние на все стороны деятельности и индивидуальные проявления.

Ценностные ориентации школьников, установленные с детства, а также этические нормы поведения, выработанные ими в опыте поведения и взаимоотношений с окружающими их людьми, стимулируют развитие личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, использовать самостоятельно знания, полученные в различных жизненных ситуациях.

Проблема формирования у детей этноценностей и этноценностных ориентаций определяется жизнедеятельностью в многонациональной среде. В наше время является бесспорной потребностью социума в организации полиэтнического образования, которое не только возрождает потерянные социальные и культурные тра-

диции, жизненные ценности многонациональной культуры, но и актуализирует их в соответствии с современными реалиями.

Основные официальные документы, принятые в Приднестровской Молдавской Республике, подчеркивают необходимость сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры и воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов страны.

Каждое общество имеет уникальную ценностно ориентированную структуру, которая отражает самобытность этой культуры. На протяжении тысячелетий каждое государство формировало *оригинальное этнокультурное пространство*, разрабатывая средства, методы и технологии для воспитания подрастающего поколения [1].

Система этноценностных ориентаций многоуровневая. Ее кульминацией являются этнические ценности, которые связаны с идеалами и жизненными целями личности. Личность проходит через все стадии и создает собственную иерархию этноценностных ориентаций, которая трансформируется в систему и укрепляется в сознании.

Для формирования этноценностных ориентаций у учащихся начальных классов в образовательном процессе необходимо опираться на:

- *общую технологию* формирования ценностей и ценностных ориентаций среди младших школьников;
- *специфику* формирования этноценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста;
- *формирование* этноценностных ориентаций в условиях *урочной и внеурочной деятельности*;
- *взаимоотношения* педагога с воспитанниками;
- *личностные характеристики* детей (уровень развития, интерес, возраст).

Основой для определения способов успешной организации и осуществления

работы с детьми школьного возраста являются правильно выбранные подходы со следующими принципами:

- *этнопедагогический подход* – с одной стороны, обеспечивает воспитание молодого поколения на основе традиций своего народа, его культуры, обычаев, а с другой – максимально использует образовательные возможности народной педагогики в современных условиях;

- *аксиологический подход* характерен для гуманистической педагогики, поскольку человек в ней рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития, стержнем является концепция взаимозависимого и взаимодействующего общества, которая утверждает, что наш мир – это прежде всего мир единого человека. При этом, необходимо научиться замечать то общее, что характерно для всего человечества, а также свойственно каждому отдельному человеку. К аксиологическим (ценностным) принципам относятся:

- равенство всех философских взглядов, основанных на единой гуманистической системе ценностей (с учетом разнообразия их культурных и этнических особенностей);

- эквивалентность традиций и творчества;

- равенство людей и культур;

- диалог вместо индифферентности или отрицания друг друга [2];

- *гуманистический подход* предполагает выявление потенциала ребенка, который позволил бы ему раскрыться, стать личностью;

- *лично-деятельностный подход* – включение младшего школьника в различные виды деятельности, направленные на развитие ребенка.

Эти подходы предполагают организацию процесса формирования этноценностных ориентаций личности на основе следующих принципов:

- *ценностно-смысловой принцип воспитания и образования через интеграцию общечеловеческих ценностей;*

- *принцип позитивного отношения к этнокультурному разнообразию*, согласно которому работа учителя должна базироваться не столько на необходимости расширения знаний учащихся о других этнических культурах, сколько на формировании отношения ребенка к другим культурам в целом;

- *принцип вариативности, разнообразия* и учета этнической группы детей предусматривает широкий спектр исследований этнического состава детской группы, что позволит получить информацию о различных этнических культурах и их представителях. Этот принцип обеспечивает вариативность в формировании ценностных ориентаций в контексте этнопедагогики;

- *принцип культуросообразности* из-за объективной связи человека с культурой как системой ценностей предполагает в образовательном процессе учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества;

- *принцип преемственности и последовательности в изучении культур*, позволяет понять тот факт, что учащиеся не могут полностью осознать все многообразие этнических культур в мире. Прежде всего, дети должны *хорошо знать* культуру своего народа. Только после этого необходимо *детальное исследование* культуры людей, живущих вместе в одном населенном пункте, регионе. Далее следует познакомить молодое поколение с особенностями культур людей, проживающих в мире;

- *принцип активности и творчества*, благодаря которому дети, как правило, становятся «генераторами идей», повышается активность, интерес к принятию активного участия в деятельности этнокультурной направленности;

- *принцип открытости* позволит генерировать перемещение и проникновение лучших образцов национальных культур, искусства, предметов декоративно-прикладного творчества за рамками образовательного учреждения, образование тесной связи с музеями, выставочными залами города, общественными организациями, диаспорами, библиотеками и т.д.;

- *принцип деятельного подхода* – воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

- *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка*;

- *принцип этнокоммуникативной потребности* рассматривается как принцип формирования культуры межнациональных отношений;

- *принцип этнопреемственности* поколениями культурных ценностей является системообразующим, с которым соотносятся и скоординированы все другие принципы, раскрывающие и обеспечивающие его реализацию [3].

Для того чтобы воспитанник выступал субъектом учебно-воспитательного процесса, необходимо использовать такие формы педагогического взаимодействия, как: творческо-поисковая деятельность учащихся, дискуссии, «круглые столы», коллективные творческие дела, разработка проектов, ролевые и деловые игры, рефлексия, тренинги. В процессе участия в данных видах работы учащийся приобретает опыт решения проблем, связанных с особенностями, межэтнического взаимодействия и направленных на формирование этноценностных ориентаций.

Помимо этого во внеучебной деятельности целесообразно организовывать фестивали этнической культуры и Дни дружбы, выставки по народной тематике; соревнования по национальным видам спорта и играм; туристско-краеведческие экспедиции и экскурсии к местам досто-

примечательностей и исторических памятников; празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; проведение концертов, вечеров, театрализованных представлений с фольклорной направленностью, народных праздников; конкурсы на знатока национальных блюд, народных обычаев, традиционных промыслов и ремесел и др.

Особое значение для формирования этноценностных ориентаций имеет общественно-полезная деятельность учащихся, в ходе которой усвоенные знания и выработанные убеждения приобретают характер привычных способов поведения. Поддержка и помощь инвалидам, ветеранам, участие в ярмарках солидарности, благотворительных делах, международных программах и проектах способствуют развитию у учащихся уважения к другим людям, народам, странам.

Становление этнического, гражданского самосознания, формирование этноценностей и этноценностных ориентаций связаны с осмыслением человеком своего места в мире, отношением к своей и чужой культуре, осознанием себя как представителя этноса, гражданина.

Молодому поколению необходимо научиться понимать социальные процессы, подвергать анализу знания и представления о культурах этнических сообществ, видеть и принимать в них общее и самобытное, осмысление должно опираться на изначально положительном восприятии всех народов.

Становление этноценностных ориентаций неразрывно связано с воспитанием этнической толерантности, так как именно она является инструментом, механизмом достижения межэтнического взаимопонимания и взаимодействия.

Таким образом, формирование этноценностных ориентаций у младших школьников имеет общечеловеческую зна-

чимось, они в той или иной форме принимаются и осмысливаются всеми людьми и существуют в тесной связи с другими ценностными установками личности. Этноценностные ориентации определяют образ жизни и образ мыслей человека, широту этнокультурных и образовательных интересов и потребностей, обеспечивают признание, принятие и понимание этнокультурных различий, обуславливают готовность к сохранению, воспроизведению, приумножению и преобразованию этнокультурных ценностей, формируют способности межэтнического диалогового взаимодействия, адаптацию к жизнедеятельности в полиэтнической среде.

Цитированная литература

1. **Джуринский А.Н.** Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Текст] / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
3. **Маргынова М.Ю., Степанов В.В., Тишков В.А.** Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи [Текст] / М.Ю. Маргынов. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

УДК 37.017.91

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.П. Ильевич

Рассматриваются социально-педагогические и психолого-педагогические аспекты проблемы педагогического авторитета преподавателя в профессиональной деятельности. Обозначены этапы развития концептов и подходов, методологические особенности педагогического авторитета преподавателя в современных образовательных условиях. Выделены оптимальные условия социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса как приоритетной задачи в решении дилеммы между авторитетом личности и авторитетом социальной роли педагога.

Ключевые слова: педагогический авторитет, педагогическое взаимодействие, референтность, педагогическая фасилитация, профессиональная культура педагога.

PEDAGOGICAL AUTHORITY OF THE TEACHER AS A SOCIAL- PEDAGOGICAL COMPONENT OF ITS PROFESSIONAL CULTURE

T.P. Ilievich

The article considers the social-pedagogical and psychological-pedagogical aspects of the problem of the pedagogical authority of the teacher in professional activities. The stages of development of concepts and approaches, methodological features of the pedagogical authority of the teacher in modern educational conditions are indicated. The optimal conditions of social-pedagogical interaction of the subjects of the educational process are highlighted, which is a priority in solving the dilemma between the authority of the individual and the authority of the social role of the teacher.

Keywords: pedagogical authority, pedagogical interaction, reference, pedagogical facilitation, professional culture of the teacher.

Многочисленные дискуссии о процессуальной стороне образования в современных психолого-педагогических исследованиях вызывают необходимость рассмотрения проблемы авторитета педагога в контексте его профессиональной культуры. Актуальность социально-педагогических аспектов профессиональной культуры преподавателя подтверждается «технокогнитивным» характером образовательного процесса, что влияет на модификацию культуросообразных моделей социально-образовательных отношений субъектов педагогического взаимодействия. Как отмечает Е.А. Опфер, проявления только внешней стороны профессиональной культуры преподавателя в образовательном процессе недостаточно, так как эффективность работы высшей школы в целом зависит от скоординированных усилий государства и вузов по вопросам реализации новых стандартов и уровня освоения современных образовательных технологий, способных оптимизировать педагогический процесс, направленный на саморазвитие и самосовершенствование личности в образовании [1, с. 57–60].

Вопрос возникновения авторитетного взаимодействия в образовательном процессе является по-прежнему спорным в теории и практике профессиональной деятельности преподавателя, а также в системе подготовки педагогических кадров. Однако интеграция методологических исследований в области психолого-педагогической антропологии, психологии профессионального образования и новых направлений развития современной педагогики (деонтологии, смыслодидактики, конструктивной педагогики, креативно-ментальной дидактики) позволяют вывести теорию авторитетного педагогического взаимодействия на методологический уровень социально-педагогических технологий.

Целью исследования является изучение социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия, в которых авторитет педагога выступает своеобразным культурным механизмом и профессиональной стратегией субъект-субъектного взаимодействия, что способствуют созданию социально-культурных новообразований.

Интерес к проблемам педагогического авторитета в зарубежных социально-психологических исследованиях определился в связи с необходимостью повышения низкого социального статуса учителя в обществе, его невысокого авторитета среди учеников (Д. Атkinson, Д. Оффе, Д. Райанз, Р. Розенталь, Ч. Строзье и др.).

В российской педагогической традиции XX в. вопросам педагогического авторитета были посвящены работы Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и В.И. Сухомлинского, а также И.П. Андриади, И.П. Волкова, А.А. Ершова, Я.Л. Коломинского, В.И. Слостенина, Ю.П. Степкина, Р.Х. Шакурова и др.

Ряд исследователей (А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева, З.Г. Нигматов) рассматривают авторитет в воспитательной деятельности преподавателя как средство воспитательного воздействия на обучаемого [2, с. 125–130; 3, с. 1–15]. Вместе с тем, В.Н. Антонов, Р.А. Дормидонтов, Ф.Э. Зеер, Г.М. Коджаспирова, И.Б. Котова, С.В. Недбаева изучают авторитет педагога в контексте механизмов фасилитации в образовательном взаимодействии, а также как предпосылку и доказательство профессиональной компетентности педагога [4, с. 131–132; 5, с. 261–264; 6, с. 80–84].

В психолого-педагогических исследованиях понятие «авторитет» и «лидер» в содержательном плане единообразны. Лидер почти всегда рассматривается как авторитетный хотя бы в одной достаточно значимой для группы сфере ее жизнедеятельности, однако «авторитет не всег-

да выступает в роли лидера», так как не может управлять сообществом и не может брать на себя решение какой-либо групповой задачи [7, с. 129–147; 8].

А.М. Дмитраков и Ю.И. Андриенко, рассматривая социально-психологические аспекты лидерства, трактуют данное понятие как способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, организуя и направляя их усилия на достижение определенных целей. Авторами были выделены основные методологические подходы к рассмотрению феномена лидерства: подход с позиции личностных качеств и поведенческий подход. При этом были определены группы качеств, свойственные лидеру: интеллектуальные способности, господство над другими, уверенность в себе, профессионализм, активность и энергичность [9, с. 4–9].

В 1970-е годы феномен авторитета и отношений авторитарности в российской социальной психологии получил объяснение в «теории деятельностного опосредования межличностных отношений в группах». Понятие «авторитет» стало рассматриваться как осознанная внутренняя готовность делегировать другой личности право на принятие ответственного решения и оценку значимых обстоятельств совместной деятельности [10, с. 29–32]. Данная трактовка не отрицает личностные качества субъектов коммуникации, однако не делает свойства индивида перманентными в социальном взаимодействии.

В 1980-е годы в социально-психологических исследованиях «авторитет личности» изучался как феномен, характерный для групп достаточно высокого уровня развития, при этом формирование отношений авторитетности и их реализация происходит в совместной деятельности и общении.

Таким образом, можно утверждать, что в российских социально-психологиче-

ских исследованиях наибольший резонанс вызвала проблема авторитета личности в управленческой сфере (психология управления), а также в психологии взаимодействия (А.А. Бодалев, А.К. Ковалев, М.Ю. Кондратьев, Е.В. Коротаева, А.В. Петровский, М.М. Поташник, Р.Х. Шакуров). В ряде трудов также обозначены специфические особенности авторитарного воздействия на других людей, при этом авторитет выстраивается на базе личностной ценности и привлекательности человека и по сути является признаком неформального статуса личности в группе. Значимость авторитета накладывает свое воздействие на эффективность деятельности коллектива, учебную успешность обучаемых (в том случае, когда речь идет о позитивном влиянии педагога), высокую мотивированность учащихся, благоприятный социально-психологический климат в учебно-педагогическом коллективе.

Интерес представляет и феномен власти, а точнее его психолого-педагогические основания, представленные И.А. Зимней во взаимосвязи с педагогическими действиями учителя. Автор излагает трактовку мотивации власти в педагогической деятельности, опираясь на исследования К. Хакхаузена и Н.А. Аминова, перечисляя разновидности данного феномена: власть вознаграждения, власть наказания, нормативная и информационная власть, власть эталона и знатока. При этом, мотивация социальной власти связана с такими желаниями как запрещать, покорять, заставлять прислушиваться к себе, вводить нормы, составлять правила поведения, устанавливать моду и пр. [8].

Сравнение зарубежного и российского варианта концепта «авторитет личности» достаточно четко представлено в работах А.Р. Вазиевой. Автор рассматривает его социально-психологическую сущность, уточняя характеристики понятия «педагогический авторитет», пути и способы его

формирования и развития в новых социально-педагогических условиях. Важным выводом служит утверждение о том, что педагогический авторитет сегодня является мощным фактором воздействия преподавателя на аудиторию обучаемых; это социально-психологическое явление способно воссоздавать содержание и характер процессов, происходящих в профессиональной и учебно-научной деятельности [11, с. 21–24].

В контексте изучаемой проблемы целесообразно рассмотреть понятия педагогического взаимодействия в образовании.

Под взаимодействием в психологии понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимообусловленность и связь. При этом, каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина и следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов и их структур; взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения, информации [7].

Педагогическое взаимодействие в педагогической психологии трактуется как детерминированная образовательной ситуацией особая связь субъектов и объектов образования, основанная на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящая к количественным и качественным изменениям в организации педагогического процесса.

Вместе с тем, Е.В. Коротаева также отмечает, что эффективные пути и способы продуктивного взаимодействия педагога и обучаемых зависят от доверительных и искренних отношений. В данном случае – учебная информация, организуемые педагогом познавательные действия обучаемых и оценивание их учебной успешности будут рассматриваться учениками

как оптимальный процесс и приниматься ими как актуальная требуемая активность. Приведем психолого-педагогические условия, которые должны быть соблюдены педагогом: организация учебного труда, воспринимаемая обучаемым как собственная инициатива; учебные ситуации, соответствующие интеграции усилий субъектов образовательного процесса; оказание оптимальной психолого-педагогической помощи и поддержки, создание благоприятного психологического климата коммуникации и атмосферы доверия; сохранение баланса между свободой самовыражения и научным авторитетом педагога, который может ставить своих учеников в ситуацию зависимости, сковывать их мыслительную деятельность, быть помехой в проявлении самостоятельного интеллектуального поведения [12].

Э.Ф. Зеер рассматривает проблему педагогического авторитета в контексте одной из функций личностно-ориентированного взаимодействия – фасилитационной. Педагогическая фасилитация рассматривается при этом как усиление продуктивного учебного процесса за счет сопровождающего стиля общения и личности преподавателя. На личностные особенности воздействующего субъекта образования (педагога, воспитателя, преподавателя) обратил внимание еще К. Роджерс, выделив условия конструктивного взаимодействия в обучении и образовании: безоценочное позитивное принятие партнера по общению; эмпатийное слушание; адекватное и искреннее самовыражение во взаимодействии [13, с. 5–9]. Данные условия подчеркивают фасилитационную роль педагога, предполагающего, что подобное поведение раскрывает коммуникативные каналы восприятия обучаемых и актуализирует его личностные характеристики. Таким образом педагог становится референтным, признанным авторитетом для своих учеников.

С.В. Недбаева и И.Б. Котова отмечают, что фасилитация связана с изменением эффективности деятельности ученика при контакте с педагогом и другими обучаемыми. Сам факт присутствия педагога способен воздействовать на активность обучаемых, при этом могут отсутствовать целенаправленные педагогические усилия. Данный процесс может оказывать и негативное влияние, тормозить активность учащихся, вызывая их негативное отношение к себе и к результатам учебного труда. Данный феномен получил название «негативная фасилитация». Авторы отмечают, что последняя служит причиной возникновения межличностных конфликтов и комплексов у субъектов образования [6].

Как известно в педагогическом взаимодействии сочетаются три различные позиции педагога-субъекта: информатор, референтное лицо и авторитетная личность. Е.В. Щедрина указывала на особенности взаимозависимости этих понятий. Она отмечала, что если один индивид обладает авторитетом в глазах другого, то он одновременно выступает и референтным лицом, а также оценивается как значимый источник важной необходимой информации. Однако референтное лицо, выступая в роли информатора, не всегда обладает авторитетом. Позиция «информатора» не гарантирует ни высокого референтного статуса, ни авторитетного социального положения [14, с. 111–127].

В современных образовательных условиях личность педагога в условиях высшей школы, как отмечает А.В. Морозов, играет значительную роль, так как доверие и отношение к нему как партнеру в процессе обучения создает у студентов чувство безопасности и стимулирует проявление познавательных и творческих способностей. Модель референтного педагога высшей школы, представленная автором, построена на базовых способностях и качествах преподавателя: решитель-

ность, смелость, способность преподавать знания обучаемым, способность понимать и принимать решения, убеждать и улаживать конфликты, а также быть бодрым и оптимистичным. Кроме того, данная модель с точки зрения отношений предполагает две позиции восприятия педагога обучающимися (положительное и отрицательное) [15].

При положительном – студенты воспринимают педагога как справедливого, беспристрастного человека, эмпатичного, альтруистичного, готового помочь им в познавательной деятельности. Такой педагог, по мнению обучаемых, вызывает доверие, поскольку способен многому научить и поддержать студента. При отрицательном восприятии педагог видится обучаемыми как «пристрастный», холодный, злопамятный, амбициозный, эгоистичный и непредсказуемый человек. При этом, воздействие носит «тягостный», угнетающий характер, порождая недоверие и конфликтные ситуации в образовательном процессе.

В.В. Сериков, анализируя комплекс стандартов нового поколения в области педагогического образования, отмечает, что «работа с личностной сферой обучающегося существенно отличается от развития его познавательных, логических, интеллектуальных качеств», а значит, взаимодействие личности учителя с личностью ученика требует особой педагогической культуры. Вместе с тем, ключевым условием эффективности образования выступает наличие у педагога достаточного ресурса авторитета, волевых качеств (решительность, выдержка, настойчивость, требовательность), убежденности в своей правоте и умения передать эту убежденность обучающимся [16, с. 42–46].

Таким образом, методологическое обобщение различных социально-педагогических теорий позволило конкретизировать социальные и личностно-обуслов-

ленные приоритеты профессионального взаимодействия в системе образования, при этом доминантой внешней стороны культуры педагога выступает повышение социально-педагогического статуса преподавателя высшей школы как в глазах широкой общественности, так и во взглядах и мнениях субъектов образовательного процесса.

Цитированная литература

1. **Опфер Е.А.** Имидж педагога высшей школы в контексте вызовов времени [Текст] / Е.А. Опфер // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 11.
2. **Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.** Авторитет преподавателя как одно из важнейших средств воспитательного воздействия [Текст] / А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева // Успехи современной науки. – 2016. – №9. – Т. 1.
3. **Нигматов З.Г.** Гуманистическая природа педагогической деятельности [Текст] / З.Г. Нигматов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5.
4. **Антонов В.Н.** Акме-педагог: профессиональный и моральный авторитет [Текст] / В.Н. Антонов // Акмеология. – 2016. – № 4.
5. **Зеер Э.Ф.** Прогнозирование профессионального будущего личности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М., 2016.
6. **Недбаева С.В., Котова И.Б., Недбаев Д.Н.** Развитие способностей педагога рефлексировать свою позицию в профессиональном общении [Текст] / С.В. Недбаева, И.Б. Котова, Д.Н. Недбаев // Современное образование: традиции и инновации. – 2018. – № 4.
7. **Ильевич Т.П.** Педагогический авторитет преподавателя как основа его профессиональной культуры [Текст] / Т.П. Ильевич // Авторитет и имидж в профессиональной деятельности педагога: монография; Под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд-во АНС СибАК, 2018.
8. **Зимняя И.А., Круглов В.И., Хорват Д.А. и др.** (ред.) Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки: учебно-методическое пособие [Текст] / И.А. Зимняя, В.И. Круглов, Д.А. Хорват. – М.: НИТУ МИСиС, 2014. – 180 с.
9. **Дмитраков А.М., Андриенко Ю.И.** Феномен лидерства как социально-психологическая проблема [Текст] / А.М. Дмитраков, Ю.И. Андриенко // Наука. Теория. Практика. – 2015. – № 1.
10. **Шкурин А.И.** Авторитетный учитель – здоровое поколение нации [Текст] / А.И. Шкурин // Вестник Луганского государственного университета им. Т. Шевченко. – 2016. – № 1(2).
11. **Вазиева А.Р.** Об исследованиях проблемы авторитета [Текст] / А.Р. Вазиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №2.
12. **Коротаева Е.В.** Организация взаимодействия в образовательном процессе школы: монография [Текст] / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2016. – 196 с.
13. **Зеер Э.Ф.** Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 6.
14. **Щедрина Е.В.** Референтность как характеристика системы межличностных отношений [Текст] / Е.В. Щедрина // Психологическая теория коллектива; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
15. **Морозов А.В., Чернилевский Д.В.** Креативная педагогика и психология [Текст] / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.
16. **Сериков В.В.** Личностный подход и приоритеты профессионального стандарта «Педагог» [Текст] / В.В. Сериков // Учебный год. – 2015. – № 2.

УДК 378.147

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.В. Чуйко, Е.И. Андрианова

Раскрывается возможность применения методов линейного программирования к решению задач оптимизации учебного курса в интересах личности. Рассмотрены информативность основных видов занятий и технологии их распределения, учитывающая личные способности и возможности обучаемых. Представлено направление в построении банка учебных курсов индивидуального образования.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, оптимизация учебного курса, целевая функция, критерий оптимальности, информативность занятия, индивидуальное образование.*

OPTIMIZATION OF EDUCATIONAL COURSE IN PERSONAL-ORIENTED EDUCATION

L.V. Chuiko, E.I. Andrianova

The article reveals the possibility of applying linear programming methods to solve training course optimization problems in the interests of a person. The informativity of the main types of lessons and technology of its distribution are considered taking into account the personal abilities and capabilities of students. A direction in building of individual education courses bank is represented.

Keywords: *personal-oriented education, training course optimization, objective function, criterion of optimality, informative content of the lesson, individual education.*

Для того, чтобы предлагаемые педагогической наукой рекомендации были полезны для практики, они должны обладать некоторой прогностической силой, которую можно измерить вероятностью достижения поставленной педагогической цели. Например, для достижения полной успеваемости более ценными будут те рекомендации, осуществление которых увеличивает вероятность преодоления неуспеваемости.

Подобное требование предъявляется и в других областях деятельности человека. В отличие от других наук педагогика не всегда определяет необходимые и достаточные условия эффективности своих рекомендаций. Хорошо известно, что нет универсальных методов обучения и воспитания. Но обычно четко не выявляется другое: какова совокупность условий, при которых те или иные педагогические рекомендации с наи-

большей вероятностью определяют желаемый результат. Точнее говоря, педагогика указывает на ряд необходимых условий. Например, считается, что осуществление принципов дидактики – необходимое условие успешного обучения: если какой-либо из них нарушен, вероятность хороших результатов обучения снижается до минимума. Однако остается неизвестным, является ли совокупность принципов дидактики условием успешного обучения. Это значит, что их прогностическая сила остается неопределенной.

Достаточной прогностической силой обладают те научные рекомендации, которые основаны на законах, хорошо объясняющих исследуемое явление. Такие законы можно получать при построении математических моделей педагогической реальности, что позволяет не только прогнозировать развитие педагогических систем, но

и раскрывать механизмы его ускорения или замедления.

В последние годы особое внимание педагогов концентрируется вокруг таких проблем, как формирование интересов к учебе, личностная направленность обучения, рефлексия, достаточно широкая компетентность для жизни в современном обществе. Нередко делаются попытки решать их однообразно применительно ко всем предметам без учета задач, которые перед ними ставятся, и их содержания. При этом теряются многие достижения образования. В частности, недооценивается общеобразовательная гуманитарная роль математических дисциплин. Однако само содержание курса математики при умелом его преподнесении всегда подчиняет внимание обучающихся логической красоте, будит и развивает мысль, тренирует ум, прививает чувство прекрасного, соразмерного, гармоничного, формирует аккуратность и четкость и, что особенно важно, вооружает научным методом познания. Его применение в обучении открывает широкие возможности для предоставления учащимся инициативы, независимости и свободы в процессе познания и ощущения радости творчества.

Исключительная роль в вооружении учащихся научным методом познания принадлежит математике. Этот процесс на первом курсе чрезвычайно важен, поскольку данный период является наиболее сенситивным для развития способностей к абстрактному мышлению.

Реализация личностного обучения на основе метода познания повышает качество образования и, в частности, способствует преодолению таких недостатков, как:

- заучивание материала и непонимание различия степени достоверности информации;
- отсутствие представления о модельном отражении действительности;

– отсутствие навыков мыслить моделями: теоретически объяснять, предвидеть, предсказывать.

Таким образом, математике в личностно-ориентированном образовании отводится важная роль. Вместе с тем «рамки» времени на изучение математики в учебном заведении являются строго очерченными и далеко не безграничными. Поэтому возникает вопрос оптимального распределения часов на изучение математики в учебном заведении.

Для конкретных групп обучаемых, имеющих неодинаковые способности и возможности, оптимальными будут различные процессы обучения. В этом смысле идеальная оптимальность может быть достигнута при индивидуальном обучении. Однако современная структура образования предполагает наличие определенных групп, с учетом чего и должен оптимизироваться процесс обучения. Можно с уверенностью сказать, что процесс оптимизации носит гуманистический характер и способствует личностно-ориентированному обучению учащихся.

Описание любой задачи оптимизации включает задание компонентов (факторов) решения, налагаемых на них ограничений и системы целей. Каждой из них соответствует целевая функция, заданная на множестве допустимых решений, значения которой выражают меру осуществления цели [1]. Когда в задаче оптимизации имеется одна четко выраженная цель, степень достижения которой можно оценить на основе одного критерия, используют методы математического программирования.

Не претендуя на полноту подхода к проблемам обучения, рассмотрим возможность оптимизации курса высшей математики для учащихся второго курса технического колледжа им. Ю.А. Гагарина. При этом учитываются следующие наиболее типичные занятия: лекции, практические занятия, консультации. Критерием

оптимальности в данном случае считаем полное (сто процентное) или почти полное соответствие знаний, умений и навыков обучаемых требованиям учебной программы.

Для построения формализованной математической модели оптимизации в виде системы ограничений и целевой функции был проведен опрос учащихся. Для учета их возможностей и способностей в приобретении знаний, умений и навыков на различных видах занятий использован экспертный метод.

В качестве экспертов выступали сами обучаемые: учащимся было предложено оценить информативность различных видов занятий (в процентах), получаемых, по их мнению, знаний, умений и навыков на каждом из перечисленных видов занятий при изучении курса математики (табл. 1). При этом относительная величина средней квадратичной ошибки приведенных оценок не превышает 10 %.

Ответы респондентов не ограничивались рамками каких-либо условий нормировки. В частности, в приведенной таблице сумма данных по столбцам не равна 100, поскольку рассматривалась задача структурного состава каждого вида занятий в информативном плане. Однако и сумма каждой строки меньше 100, что можно объяснить потерями времени, поскольку на занятиях приходится повторять уже известные знания, отрабатывать приобретенные навыки и умения.

Вместе с тем приведенные экспертные данные могут быть соотнесены

со структурой действующего курса. Такая нормировка позволяет оценить информативность одного занятия каждого вида.

С этой целью рассмотрим действующее соотношение видов занятий курса: 32 лекции, 31 практическое занятие, 7 консультаций. Для такой разбивки часового фонда с учетом приведенных экспериментальных данных можно оценить среднюю информативность занятий каждого вида (табл. 2).

Приведенные переменные величины X_1 , X_2 , X_3 обозначают неизвестные оптимальные соотношения видов занятий. В соответствии с данными таблицы 2 и принятым критерием оптимальности можно составить целевую функцию Z и ограничивающие условия:

$$\begin{aligned} X_1 &\geq 0, X_2 \geq 0, X_3 \geq 0 \\ 2,8X_1 + 0,2X_2 + 0X_3 &\leq 100 \\ 0X_1 + 1,1X_2 + X_3 &\leq 100 \\ 0X_1 + 0,1X_2 + 1,5X_3 &\leq 100 \\ Z = X_1 + X_2 + X_3 &\rightarrow \max \end{aligned}$$

Задачу оптимизации сформулируем следующим образом: общий часовой фонд времени изучения действующего курса высшей математики необходимо оптимальным образом улучшить, распределив между перечисленными видами занятий с учетом личных способностей и возможностей обучаемых.

В качестве инструмента решения сформулированной задачи используем модель математического (линейного) программирования, позволяющую максимизировать целевую функцию с учетом ряда ограничений.

Таблица 1
Результаты экспертных оценок, %

| Неизвестные | Вид занятий | Знания | Умения | Навыки |
|-------------|--------------|--------|--------|--------|
| X_1 | Лекции | 89,3 | 0 | 0 |
| X_2 | Практические | 5,2 | 35,4 | 3,4 |
| X_3 | Консультации | 0 | 6,8 | 10,5 |

Таблица 2
Информативность одного занятия, %

| Неизвестные | Вид занятий | Знания | Умения | Навыки |
|-------------|--------------|--------|--------|--------|
| X_1 | Лекции | 2,8 | 0 | 0 |
| X_2 | Практические | 0,2 | 1,1 | 0,1 |
| X_3 | Консультации | 0 | 1 | 1,5 |

Следует отметить, что линейное программирование используют при разработке структуры профессионального обучения. Составление плана профессионального обучения учащихся рассматривается как задача максимизации привлекательности профессии, или, что тоже самое, как задача минимизации личной неудовлетворенности при распределении их по профессиям. В результате решения задачи одним из методов линейного программирования становится оптимальный план профессионального обучения.

Таким образом, задача свелась к стандартной функции линейного программирования: определить значения неизвестных X_1, X_2, X_3 , удовлетворяющие приведенным трем ограничениям и максимизирующие целевую функцию. Решение этой задачи осуществим, применяя симплекс-метод – один из основных методов линейного программирования [2].

Прежде чем решать поставленную задачу в симплекс-таблицах, приведем ее к стандартному виду. В частности, нужно в поставленных ограничениях перейти от знаков неравенств к знакам равно, а для этого введем балансовые переменные X_4, X_5, X_6 . Итак, задача линейного программирования принимает вид:

$$2,8X_1 + 0,2X_2 + 0X_3 + X_4 = 100$$

$$0X_1 + 1,1X_2 + X_3 + X_5 = 100$$

$$0X_1 + 0,1X_2 + 1,5X_3 + X_6 = 100$$

$$Z = X_1 + X_2 + X_3 \rightarrow \max$$

Решение поставленной задачи удобно производить в симплекс-таблицах (табл. 3), состоящих из четырех частей: первая содержит исходные данные, остальные три показывают три произведенных итерации. Выделенные в таблице элементы являются ведущими (разрешающими) элементами.

После третьей итерации получаем окончательное оптимальное решение:

Таблица 3

Симплекс-таблицы

| C_j | C_j | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | b_i | $\min \frac{b_i}{a_{is}}, a_{is} > 0$ |
|-------|-------|------------|-------|--------------|-------|--------|--------|---------|--|
| | | X_1 | X_2 | X_3 | X_4 | X_5 | X_6 | | |
| 0 | X_4 | 2,8 | 0,2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | $100 : 0,2 = 500$ |
| 0 | X_5 | 0 | 1,1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | $100 : 1,1 = 90 \text{ min}$ |
| 0 | X_6 | 0 | 0,1 | 1,5 | 0 | 0 | 1 | 100 | $100 : 0,1 = 1000$ |
| | z | -1 | -1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Решение не оптимальное, т. к. есть оценки $\Delta_i < 0$ |
| 0 | X_4 | 2,8 | 0 | -0,182 | 1 | -0,182 | 0 | 81,818 | |
| 1 | X_2 | 0 | 1 | 0,909 | 0 | 0,909 | 0 | 90,909 | - |
| 0 | X_6 | 0 | 0 | 1,409 | 0 | -0,091 | 1 | 90,909 | - |
| | z | -1 | 0 | -0,091 | 0 | 0,909 | 0 | 90,909 | Решение не оптимальное, т. к. есть оценки $\Delta_i < 0$ |
| 1 | X_1 | 1 | 0 | -0,065 | 0,357 | -0,065 | 0 | 29,221 | - |
| 1 | X_2 | 0 | 1 | 0,909 | 0 | 0,909 | 0 | 90,909 | $90,909 : 0,909 = 100$ |
| 0 | X_6 | 0 | 0 | 1,409 | 0 | -0,091 | 1 | 90,909 | $90,909 : 1,409 = 64,52 \text{ min}$ |
| | z | 0 | 0 | -0,156 | 0,357 | 0,844 | 0 | 120,130 | Решение не оптимальное, т. к. есть оценки $\Delta_i < 0$ |
| 1 | X_1 | 1 | 0 | 0 | 0,357 | -0,069 | 0,046 | 33,415 | |
| 1 | X_2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,968 | -0,645 | 32,260 | |
| 1 | X_3 | 0 | 0 | 1 | 0 | -0,065 | 0,710 | 64,520 | |
| | z | 0 | 0 | 0 | 0,357 | 0,834 | 0,111 | 130,195 | Решение оптимальное, т. к. все оценки $\Delta_i > 0$ |

$X_1 = 33$, $X_2 = 32$, $X_3 = 65$ (результаты округлены до целого). Максимальное значение целевой функции равно 130. Итак, в изучаемом курсе математики должно быть 33 лекционных занятия, 32 практических и 65 консультаций. Расклад лекционных и практических занятий фактически совпадает с действующим, что указывает на личную удовлетворенность учащихся количеством лекционных и практических занятий. Однако число консультаций, по их мнению, очень мало. Указанные расчеты показывают, что для личностно-ориентированного обучения число консультаций нужно, в самом лучшем случае, увеличить до 65.

Как известно, консультация – одна из важнейших форм подготовки учащихся к успешной проверке и оценке знаний. Дословно термин «учебная консультация» означает совет, разъяснение преподавателя учащимся по какому-либо учебному вопросу [3]. Это одна из оправдавших себя на деле форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе, помощи, которая особенно необходима при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, экзаменам и т. д. Причем эта помощь может выражаться в личностной психологической поддержке преподавателя учащимся перед учебным контролем.

Цель большинства консультаций – помочь учащимся самостоятельно разобраться в трудных вопросах, разрешить те из них, которые их интересуют. Одновременно консультация, предоставляя большие возможности для попутного контроля, позволяет преподавателю составить правильное представление о ходе и результатах учебной работы учащихся. Именно консультации способствуют раскованности и развитию познавательной инициативы, без которой не может быть и речи о полноценном процессе формирования личности.

Таким образом, проведенное исследование показывает принципиальную воз-

можность использования методов линейного программирования к решению задач оптимизации учебного курса в интересах личности, что указывает на возможность существования в современной педагогике двух подходов: личностно-ориентированного и формально-логического. Более того, именно педагог-исследователь, владеющий математическими методами и современными педагогическими технологиями, может обеспечить одновременную жизнеспособность этих двух подходов.

В представленном исследовании применение математического метода выявило еще один положительный момент его влияния на образовательный процесс, позволяющий осуществить принцип индивидуализации подхода к образованию личности. В перспективе наличие банка учебных курсов различной сложности с известными метрологическими параметрами позволит осуществлять адаптивную диагностику, на основе результатов которой может быть построена траектория индивидуального образования. Этот подход особенно важен в связи с такими заявленными принципами в современной парадигме образования, как гуманизация, индивидуализация, развитие личности.

Цитированная литература

1. **Когегурова Е.А.** Теория и методы оптимизации. [Текст] / Е.А. Когегурова. – Томск: Изд-во Томский политехнический университет, 2012. – 157 с.
2. **Шапкин А.С., Шапкин В.А.** Математические методы и модели исследования операций [Текст] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – М.: Дашков и К, 2016. – 400 с.
3. **Чуйко Л.В.** Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. ...канд. пед. наук [Текст] / Л.В. Чуйко. – Тирасполь, 2006. – 182 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Ю.С. Бондаренко, В.И. Нарбутавичюс

В статье поднимается проблема готовности будущих логопедов, педагогов, психологов, дефектологов и медицинских работников к диагностической деятельности. Раскрываются некоторые аспекты педагогического процесса подготовки таких специалистов. Определяются условия формирования и развития диагностических навыков у специалистов, занимающихся помощью детям с нарушением поведения и лицам с особыми возможностями здоровья через использование в учебной практике диагностических ситуационных задач.

Ключевые слова: *диагностика, диагностическая задача, мотивационная готовность, диагностическая деятельность, ОВЗ, нарушение поведения.*

SOME ASPECTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC SKILLS IN SPECIALISTS HELPING PROFESSIONS

J.S. Bondarenko, V.I. Narbutavichus

The article considers the problem of the readiness of future speech therapists, teachers, psychologists, speech pathologist and medical workers for diagnostic activities. Some aspects of the pedagogical process of training such specialists are revealed. The conditions for formation and development of diagnostic skills are disclosed for specialists who provide assistance to children with behavioral disorders, as well as to persons with special health capabilities. The use of diagnostic situational tasks in educational practice is discussed.

Keywords: *diagnostics, diagnostic task, motivational readiness, diagnostic activity, disabilities, behavioral disorder.*

Существует большая востребованность диагностики в целом и психодиагностики в частности в работе специалистов помогающих профессий. В этом ключе необходимо, чтобы педагогический процесс подготовки будущих специалистов выстраивался на основе новых подходов, формируя не только диагностические знания, но прежде всего диагностические навыки и умения студентов. Проблема установления контакта с большинством «проблемных» детей и лиц с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), высокая ответственность за результаты диагностики выдвигают на первый план проблему качества диагностической подготовки специалистов, которые по роду своей деятельности сталкиваются с такими детьми.

Диагностическая компетентность – это системно-целостное динамичное личностное образование, приобретаемое в результате специального обучения, структуру и содержание которого составляет единство компонентов, определяющих знания, умения и навыки в области диагностической деятельности:

– *когнитивно-содержательный* – совокупность знаний об особенностях, закономерностях возникновения, формирования и развития человека, умений в постановке и решении диагностических задач, интерпретации данных, в составлении диагностического заключения, а также умений и навыков в области отбора и применения исследовательских методов и методик;

– *оценочно-прогностический* – умение отбирать и применять методы математической статистики, обрабатывать, анализировать, обобщать и представлять результаты диагностики;

– *ценностно-смысловой* – умение адекватно оценивать свои способности и возможности в области диагностической деятельности, наличие внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования в области диагностической деятельности, понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем и позитивного отношения, и интереса к диагностической деятельности.

Согласно современным исследованиям [1, с. 96], диагностическая компетентность представляет собой совокупность умений в постановке и решении задач, интерпретации данных, в составлении диагностического заключения, знаний об особенностях, закономерностях возникновения, формирования и развития человека, а также умений и навыков в области применения и отбора исследовательских методов и методик с последующей обработкой, анализом, обобщением и представлением данных, на фоне адекватного оценивания своих способностей и возможностей, положительной мотивации и позитивного отношения к диагностической деятельности.

Деятельность логопеда, дефектолога, психолога, а также медицинского работника в области диагностики – это особый вид оценочной практики, осуществляемой совместно со многими специалистами и направленной, прежде всего, на изучение индивидуально-психологических особенностей как здоровой личности, так и детей с нарушением поведения и лиц с ОВЗ. Исследователь А.Ф. Ануфриев рассматривает диагностическую деятельность как процесс распознавания актуального состояния особенностей личности, выделения и различения диагностических признаков и

диагностических категорий, который происходит в ходе постановки и решения диагностической задачи и завершается формулировкой диагностического вывода [2, с. 120]. Данный процесс осуществляется, в первую очередь, в целях прогнозирования дальнейшего поведения человека. Также его целью является реализация профилактического и коррекционного воздействия, что обеспечивает требуемые параметры деятельности или состояния, т. е. субъектом диагностики является сам обследуемый, группа людей или организация.

Таким образом, диагностическая деятельность представляет собой прежде всего практическую область, обучение которой невозможно строить, ориентируясь на занятиях в основном на разбор и проведение только диагностических методов и условий их проведения. Хотя такой подход, безусловно, помогает развивать, в том числе и ценностное отношение к предмету, так как вызывает живой интерес у учащихся. В определенной степени интерес представляет мнение Н.Н. Двучичанской о том, что «...в ситуации повышения уровня образования, расширяются личные ценности, включая в свой круг всё больше ценностей социальных, что способствует постепенному превращению обучающегося в социально-активного индивида» [3, с. 114]. После того как будущий специалист подвергнется диагностике, ему станут яснее принципы и основы функционирования и развития психики и тела, особенности выбора и применения различных методов диагностики, способы интерпретации и описания полученных данных. В процессе обработки учащимися собственных, а также полученных одноклассниками результатов, студенты учатся осознанному отношению к исследуемой деятельности, внимательности к деталям при обработке данных, аккуратности в выборе методов. У обучающихся растет и духовно-нравственная составляющая в виде ценностного от-

ношения в области этических норм и принципов диагностики, что является одним из значимых компетенций профессиональной подготовки будущих логопедических, педагогических и медицинских работников по направлению диагностической деятельности. Ученый Н.Н. Двудичанская настаивает на том, что вследствие осознания учащимися необходимости применения приобретенных фундаментальных знаний в будущей профессиональной деятельности, повышается мотивация к изучению предмета [3, с. 115].

Применительно к диагностике здоровых людей, лиц с нарушением здоровья, с ОВЗ недостаточно лишь овладеть практическими навыками интерпретации и описания полученных данных, а также получить представление об особенностях выбора и применения различных методов. В свете современного представления о диагностике как о науке, в которой дальнейшее увеличение числа методик и их совершенствование не сможет стать обеспечением высокой эффективности постановки диагностического вывода и качественного улучшения подготовки будущего диагноста [2, с. 122], возникает необходимость в стимулировании ценностного отношения студентов к диагностической деятельности.

Таким стимулирующим средством могут стать задания, целью которых является развитие способностей в постановке и решении диагностических задач. Именно этот подход предлагают Ф. М. Москаленко, С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев и др. [2, с. 12; 4, с. 52]. На практических и лабораторных занятиях по диагностике детей с нарушением поведения, лиц с ОВЗ и обычных пациентов студенты должны отрабатывать решения разнообразных диагностических задач, относительно которых учащиеся будут рассматривать и анализировать различные методы диагностики. Диагностическая задача отражает состояние реального объ-

екта, с которым имеет дело практик. Она представляет собой совокупность сведений о состоянии обследуемого при указании его желаемого состояния, принимаемого за норму, и поставленной цели установить диагноз в случае реального или предполагаемого отклонения состояния от нормального [2, с. 123].

Проблема состоит в том, что на сегодняшний день в научной литературе разработано достаточно ситуационных диагностических задач относительно лиц с нормой развития, но при этом недостаточно задач, относящихся к решению ситуаций с участием лиц со сложными симптомами в нарушении здоровья, детей с нарушением поведения и лиц с ОВЗ. Обучая диагностике учащихся, уже работающих с лицами с ОВЗ и с детьми с нарушением поведения (как учитель или воспитатель, получающие дополнительную квалификацию), студентов, выходящих на учебную практику, за время которой они собирают диагностические случаи различной степени сложности и раскладывают их согласно предложенному алгоритму решения диагностической задачи.

Для постановки задачи учащимся были предложены действия по алгоритму, инструкции, стандарту. Данная инструкция была разработана нами на основе алгоритма решения диагностической задачи, предложенной Ф.М. Москаленко, А.Ф. Ануфриевым [2, с. 28; 4, с. 54-63]. Алгоритм постановки и решения задачи следующий:

1. *Феноменология и анамнез.* Студенты должны отобрать диагностические признаки, которые они считают основными, а также максимально полно описать анамнез и условия появления тех или иных диагностических признаков (показателей).

2. *Резюме по феноменологическим данным.* Студенты выделяют основные проявления в поведении. Студенты-ме-

дики проверяют для каждого наблюдавшегося признака степень выполнения необходимого условия (значения признаков пациента, которые определяются нормальными или клиническими реакциями).

3. *Гипотезы.* Студенты психолого-педагогической направленности представляют несколько четко проранжированных по степени их вероятности предполагаемых причин. Студенты-медики – несколько взаимоисключающих диагнозов, каждый из которых представляет собой одно заболевание пациента, вместе с указанием причин значений признаков.

4. *Выбор методов обследования.* Студенты психолого-педагогической направленности подбирают методы диагностики, которые будут точно отражать предполагаемую гипотезу. Для студентов медиков существует два варианта:

– подобрать адекватные методы для подтверждения гипотезы о том, что пациент здоров, или что наблюдаемые значения признака могут иметь место у здорового пациента, или что некоторое значение признака возможно у пациента в момент его наблюдения при отсутствии заболеваний;

– подобрать адекватные методы для подтверждения гипотезы о том, что пациент болен некоторым заболеванием, начавшимся в момент начала наблюдений, или проверка гипотезы о том, что все наблюдавшиеся значения признака могут иметь место у пациента при определенном заболевании.

5. *Резюме по диагностическим данным.* Студенты перечисляют те дополнительные специфические признаки, которые были ими получены в ходе проведения исследовательских методов, подобранных согласно гипотезе.

6. *Диагностическое заключение.* Студенты на основе имеющихся знаний пытаются совершить переход от имеющихся специфических признаков к диагностиче-

ским категориям, т. е. построить диагностическое заключение или сформулировать медицинский диагноз.

Таким образом, студенту придется не просто решать ситуационные задачи, поставленные преподавателем, но самостоятельно их перед собой ставить и обсуждать с коллегами. Такая деятельность расширит научное мировоззрение, социальную активность личности, поможет в определении типа поведения и деятельности на основе культурологических, общечеловеческих (нравственных, духовных, этических) и социальных (производственных, экономических, правовых, политических) ценностей, поспособствует становлению аксиологической компетентности индивида, а также обеспечит ценностное отношение к диагностической деятельности.

Но осуществление этой деятельности невозможно без должного духовно-нравственного воспитания студента, выражающегося в направленности личности как отношение человека к себе и к окружающему миру, его мировоззрении [5, с. 32]. Данную составляющую необходимо развивать с помощью обсуждения определенных ситуаций на занятиях, а также рефлексии самих учащихся. Этот метод самостоятельного построения и совместного решения ситуационных задач среди студентов дополнительного образования (логопедия) и студентов медиков был использован на практике. Принимал участие 51 обучаемый. При построении занятий с учетом предложенного метода построения ситуационных диагностических задач с участием лиц со сложными симптомами в нарушении здоровья, детей с нарушением поведения и лиц с ОВЗ, получены следующие данные.

Резюме по феноменологическим данным смогли правильно составить 88% студентов, что в сравнении с предыдущими годами выше на 20%. Теоретический

конструкт гипотезы полностью не смогли сформулировать лишь 17% респондентов (в прошлом году – 37 %). В подборе диагностических методик согласно резюме и теоретическому конструкту гипотезы студенты показали следующие результаты:

– 40 % – частично правильно подобрали диагностический инструментарий для проверки выдвинутой ими диагностической гипотезы;

– 58 % – сделали правильный и обоснованный выбор диагностических методик для проверки выдвинутой ими диагностической гипотезы;

– 2 % – затруднялись с выбором диагностического инструментария или выбирали методики, не отвечающие теоретическому конструкту гипотезы.

В целом 58 % студентов правильно решили диагностическую задачу, 23 % – частично справились с заданием, и в отличие от предыдущего среза (39 %) только часть студентов (19 %) допустили большое количество ошибок при решении диагностической задачи.

Из этих данных видно, что такая деятельность благоприятствует более широкому взгляду на разбираемую ситуативную диагностическую задачу, стимулирует поиск ресурсов у лиц с ОВЗ, помогает установить диагноз, составить рекомендации и сделать прогноз.

Формирование и развитие диагностических навыков педагогов, психологов, медицинских работников, работающих с лицами с ОВЗ, станут эффективными, если будут соблюдаться следующие условия:

○ разработка и составление диагностических задач будет организована с помощью учащихся с опытом работы с лицами ОВЗ, либо с применением тех ситуаций, с которыми студенты столкнулись на учебной практике;

○ будет проводиться глубокая рефлексия и обобщение ее хода и результатов

со стороны студентов и преподавателя в ходе составления и решения диагностической задачи;

○ ознакомление, анализ и работа с диагностическими методиками будет осуществляться в рамках решения диагностических задач.

Выделенные педагогические условия формирования диагностической компетентности педагогов, психологов, медицинских работников, работающих с детьми и лицами с ОВЗ, должны включать компоненты, направленные на развитие внутренних ресурсов учащихся, формирование ценностно-смысловой компетенции, куда входят, в том числе, и духовно-нравственные качества учащегося.

Цитированная литература

1. **Бондаренко Ю.С.** Понятие и проблемы формирования психодиагностической компетентности будущих педагогов [Текст] / Ю.С. Бондаренко // Известия Южного федерального университета – 2012. – № 11.
2. Психодиагностика как научная основа деятельности практического психолога [Текст] / А.Ф. Ануфриев // Психология. 2006. № 1. Т. 3.
3. **Двуличанская Н.Н., Тупикин Е.И.** Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии) [Текст] / Н.Н. Двуличанская, Е.И. Тупикин. М: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 254 с.
4. **Москаленко Ф.М.** Задача медицинской диагностики и алгоритм её решения, допускающий распараллеливание [Текст] / Ф.М. Москаленко // Медицинская информатика – 2005. – № 22(10).
5. **Дивногорцева С.Ю.** Духовно-нравственное воспитание в процессе профессиональной подготовки студентов православного вуза [Текст] / С.Ю. Дивногорцева // Вера и Время – 2007. – № 5.

УДК 378.12

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Н.Г. Леонова, Н.В. Косюк, Л.В. Ёлкина, И.И. Журжи

Исследуются системный анализ внутренней культуры как организационной системы и ее методы оценки. Решаются задачи, связанные с анализом внутренней культуры, построением ее обобщенной структуры, выявлением ряда факторов, обуславливающих внутреннюю культуру коллектива и др. Дается характеристика социально-психологического климата педагогического коллектива, оценивается его уровень.

Ключевые слова: системный анализ, внутренняя культура, операционализация характеристик, концепты, культура труда, социально-психологический климат, оценивание уровня социально-психологического климата коллектива.

SYSTEM APPROACH TO STUDYING THE INTERNAL CULTURE OF A PEDAGOGICAL TEAM

N.G. Leonova, N.V. Kosuk, L.V. Elkina, I.I. Zhurzhi

The article investigates the systematic analysis of internal culture as an organizational system and, on its basis, the development of methods for assessing the collective's internal culture. The tasks are solved, connecting the analysis of internal cultures; building a generalized structure of internal culture; identification of a number of factors that determine the internal culture of the collective. The description of the social-psychological climate of the teaching staff, the assessment of the level of the social-psychological climate of the collective is given.

Keywords: system analysis, internal culture, operationalization of characteristics, concepts, work culture, social-psychological climate, assessment of the level of the social-psychological climate of the collective.

Все коллективы, в том числе и педагогические, независимо от целей деятельности создаются и действуют в определенной культурной среде. Поэтому основная задача качественного управления социальных систем состоит в учете и анализе состояния внутренней культуры коллектива и оценке ее влияния на его деятельность.

Культура коллектива – это средство в руках органа управления, с помощью которого можно формировать и контролировать процессы достижения поставленных целей. В связи с этим внутренняя культура представляет собой систему, цель которой – обеспечение эффективной деятельности сотрудников коллектива.

Внутренняя культура коллектива выполняет следующие функции [1, с. 57–70]: охранную, интегрирующую, адаптивную, ориентирующую, мотивационную, регулирующую, структурообразующую, функции накопления знаний и имиджа. Совместное выполнение этих функций способствует эффективной деятельности сотрудников коллектива. Каждая же из них раскрывает структуру внутренней культуры, которая согласно О.С. Виханскому и А.И. Наумову представляет собой совокупность отдельных компонентов и связей между ними [2].

Культура коллектива – это его внутренняя среда, которая обуславливает все стороны жизнедеятельности, образуя единое ценностно-нормативное пространство [3].

Условия и организация труда сотрудников, обладающих определенными личностными качествами, под влиянием внешних факторов формируют социальную жизнь коллектива (рис. 1), а оценка внутренней культуры коллектива может трактоваться как оценка качества протекающей в ней социальной жизни. Важной задачей органов управления является выявление оценки качества внутренней культуры, как мощного рычага воздействия руководства на коллектив.

Для определения оценки качества внутренней культуры должна быть сформулирована цель организационной системы (педагогический коллектив), рассмотрен и описан процесс достижения этой цели, выделены внутренние и внешние факторы, обуславливающие их протекание, сформулированы критерии, позволяющие сравнивать оцениваемые объекты,

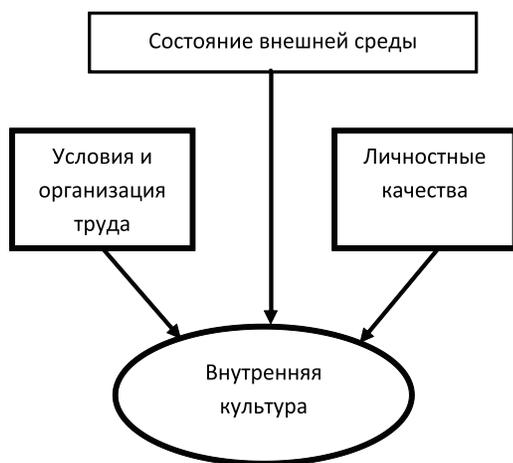


Рис. 1. Структура внутренней культуры коллектива

и, наконец, разработаны механизмы получения значений оценок.

Для перманентного мониторинга используется подход, в основу которого положена идея разделения оценки абстрактных характеристик на две последовательные стадии. Вначале фиксируются все наблюдаемые показатели, которые рассматриваются как проявление тех или иных свойств изучаемого объекта, в силу своей объективности они могут описываться численными значениями. Затем полученные показатели применяются при аналитическом построении значений оценок различных абстрактных характеристик данного объекта органами управления.

Перед тем как определить оценку качества внутренней культуры вуза необходимо провести операционализацию понятия *внутренняя культура*, т. е. установить связи концептуальной схемы с ее методическим инструментарием (рис. 2). Будем считать понятие *внутренняя культура* концептом наиболее высокого уровня обобщения. Основными конструктами внутренней культуры могут выступать концепты «культура труда» и «социально-психологический климат» [3].

Вид коллектива и его традиции, условия, в которых реализуется деятельность, создают перечень конструктов, которые образуют понятие *культура труда*: способность планировать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов, современной техники и технологии; способность применять профессиональные знания, высокую технологическую дисциплину;



Рис. 2. Схема понятия «внутренняя культура»

рациональную организацию труда и рабочего места; соблюдать правила и нормы безопасности труда; бережно относиться к оборудованию, материалам, энергии и др.

Культуру труда педагогического коллектива в первую очередь обуславливают факторы предназначения этого коллектива в качестве очага культуры, культурного центра, сохраняющего и транслирующего определенные человеческие ценности. Поэтому необходим анализ поддерживаемого уровня нравственности в поведении и по-

ступках как сотрудников, так и студентов (рис. 3). Неотъемлемым и существенным компонентом культуры труда является поведение сотрудников и студентов в процессе их внутривузовской деятельности. Его составляющие: культура речи, манера в общении с коллегами и студентами, поддержание соответствующего личного имиджа, восприятие сотрудников и студентов как коллег и др.

Внутренняя культура педагогического коллектива невозможна без рассмотрения

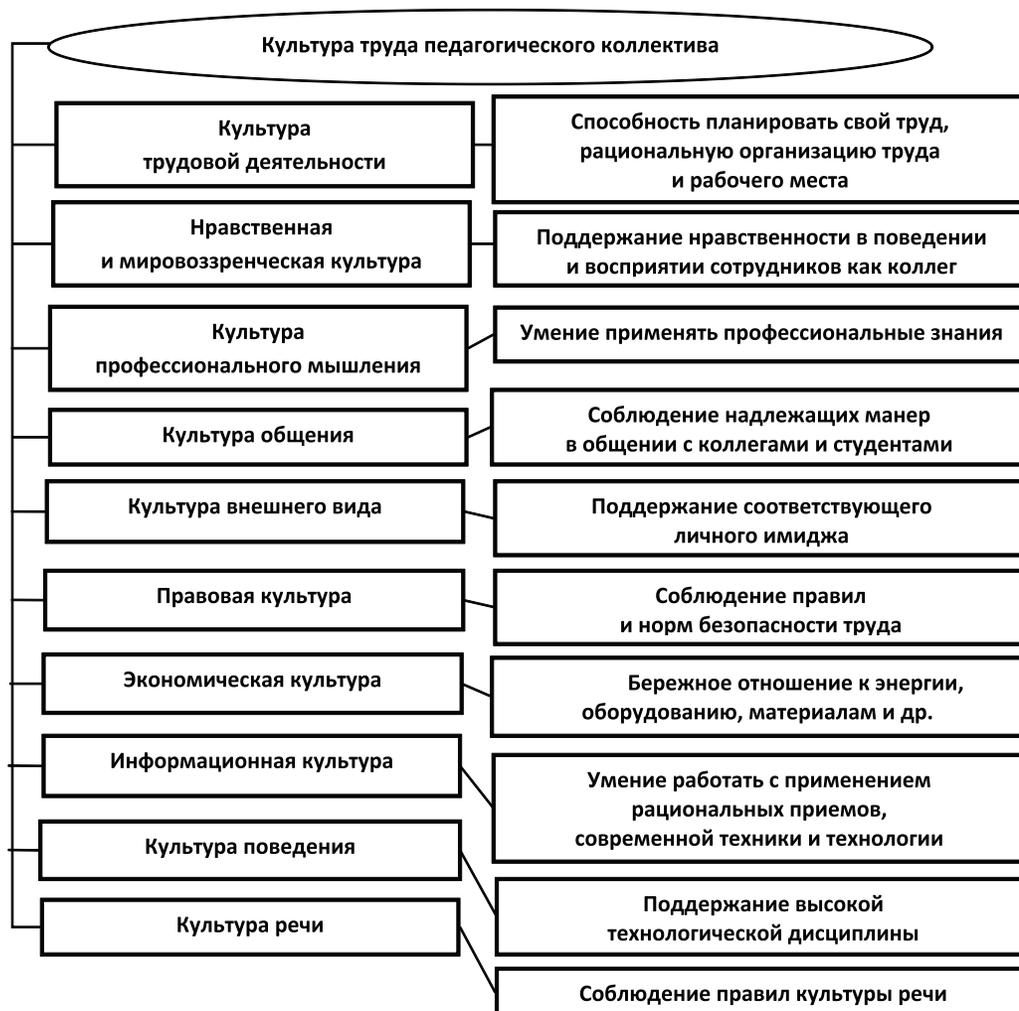


Рис. 3. Структура культуры труда педагогического коллектива

личностных качеств сотрудников, которые проявляются во всех аспектах взаимодействия. Личностные качества и ценностные ориентиры работников в совокупности с принятыми в коллективе нормами, способами и схемами труда, а также делового общения формируют обстановку в коллективе, состояние которого часто описывают с помощью концепта «социально-психологический климат» (СПК), который представляет собой психологический настрой коллектива, проявляющийся в многообразных формах деятельности его работников.

Диапазон сложности процедур операционализации показателей, вводимых для измерения СПК педагогического коллектива, весьма широк. Некоторые из них могут быть представлены обычной сверткой измеримых показателей, для других потребуется проведение трудоемких исследований.

На формирование СПК в коллективе оказывают влияние *факторы макросреды* ($\Phi_{\text{макро}}$) и *микросреды* ($\Phi_{\text{микро}}$) (рис. 4).

К факторам макросреды, обусловленной совокупностью экономических, культурных, политических и других условий жизни людей страны, региона, города,

можно отнести: социально-экономические условия ($\Phi_{\text{макро1}}$), государственный заказ на выпускаемых специалистов ($\Phi_{\text{макро2}}$), количество устроенных на работу по профессии после завершения обучения ($\Phi_{\text{макро3}}$) и т. д.

Важной группой факторов микросреды, влияющих на СПК коллектива, является *предметно-вещевая сфера его деятельности* (Φ_1), которая состоит из двух составляющих: *служебно-функциональные факторы* (Φ_{11}), (условия труда, техническая оснащённость, оборудование рабочих мест, грамотная организация труда и др.) и *экономические факторы* (Φ_{12}) (зарботная плата, справедливое или несправедливое распределение материального вознаграждения, льготы, премии, добавки, компенсации, и т. п.).

Не менее важную группу факторов микросреды составляют воздействия, представляющие собой групповые явления и процессы, происходящие в коллективе – *официальная организация коллектива* (Φ_2) (взаимоотношения между сотрудниками и руководителями, между сотрудниками и студентами); *неофициальная организационная структура*

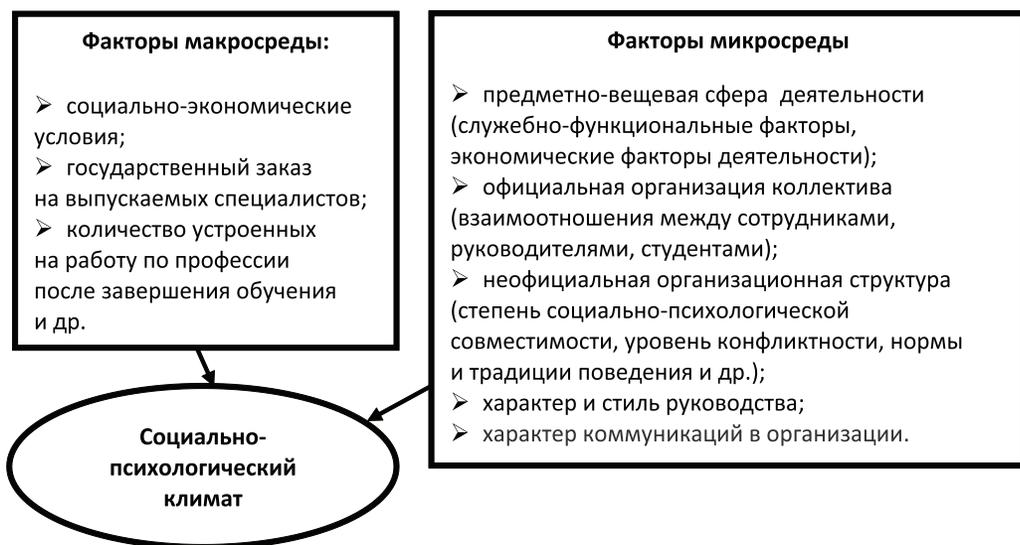


Рис. 4. Структура факторов, обуславливающих социально-психологический климат в организации

(Φ_3) (степень социально-психологической совместимости, уровень конфликтности (Φ_{31}), сложившиеся нормы и традиции поведения в коллективе и наличие или отсутствие группового мнения (Φ_{33})); *характер и стиль руководства* (Φ_4); *характер коммуникаций в организации* (Φ_5). Низкая коммуникативная компетентность сотрудников ведет к коммуникативным барьерам, росту напряженности в межличностных отношениях, непониманию, недоверию, конфликтам.

Процесс нахождения оценок конструкторов, составляющих уровня влияния факторов на СПК, обеспечивается применением следующих формул:

$$\Phi_1 = \beta_1\Phi_{11} + \beta_2\Phi_{12}, \text{ где } \beta_1 + \beta_2 = 1;$$

$$\Phi_2 = k_1\Phi_{21} + k_2\Phi_{22} + k_3\Phi_{23},$$

где $k_1 + k_2 + k_3 = 1$;

$$\Phi_3 = l_1\Phi_{31} + l_2\Phi_{32} + l_3\Phi_{33},$$

где $l_1 + l_2 + l_3 = 1$

Затем осуществляется переход к оценкам значений конструкторов более высокого уровня:

$$\Phi_{\text{макро}} = \sum_{i=1}^3 \alpha_i \Phi_{\text{макро}i} = 1, \text{ где } \sum_{i=1}^3 \alpha_i = 1;$$

$$\Phi_{\text{микро}} = \sum_{j=1}^5 \gamma_j \Phi_{\text{микро}j} = 1, \text{ где } \sum_{j=1}^5 \gamma_j = 1.$$

Величину Φ , равную $\Phi = \lambda_1\Phi_{\text{макро}} + \lambda_2\Phi_{\text{микро}}$, где $\lambda_1 + \lambda_2 = 1$, можно принять в качестве оценки влияния факторов макросреды и микросреды на СПК. Все факторы оцениваем по 3-балльной шкале: 1 – «низкий», 2 – «средний», 3 – «высокий» уровень (рис. 5).

К основным показателям социально-психологического климата в коллективе можно отнести следующие показатели Y :

1. Удовлетворенность характером и содержанием труда Y_f . Большое значение для формирования благоприятного СПК служит показатель того, насколько работа является для человека интересной,



Рис. 5. Модель формирования СПК

разнообразной, творческой, соответствует ли она его профессиональному уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, профессионально расти. Привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, социальным обеспечением, режимом работы и т.д. Привлекательность работы

зависит от того, насколько ее условия соответствуют ожиданиям субъекта и позволяют реализовать его собственные интересы, удовлетворить потребности личности [4, с. 117–118].

Последний показатель является интегративным и отражает благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе (рис. 6).

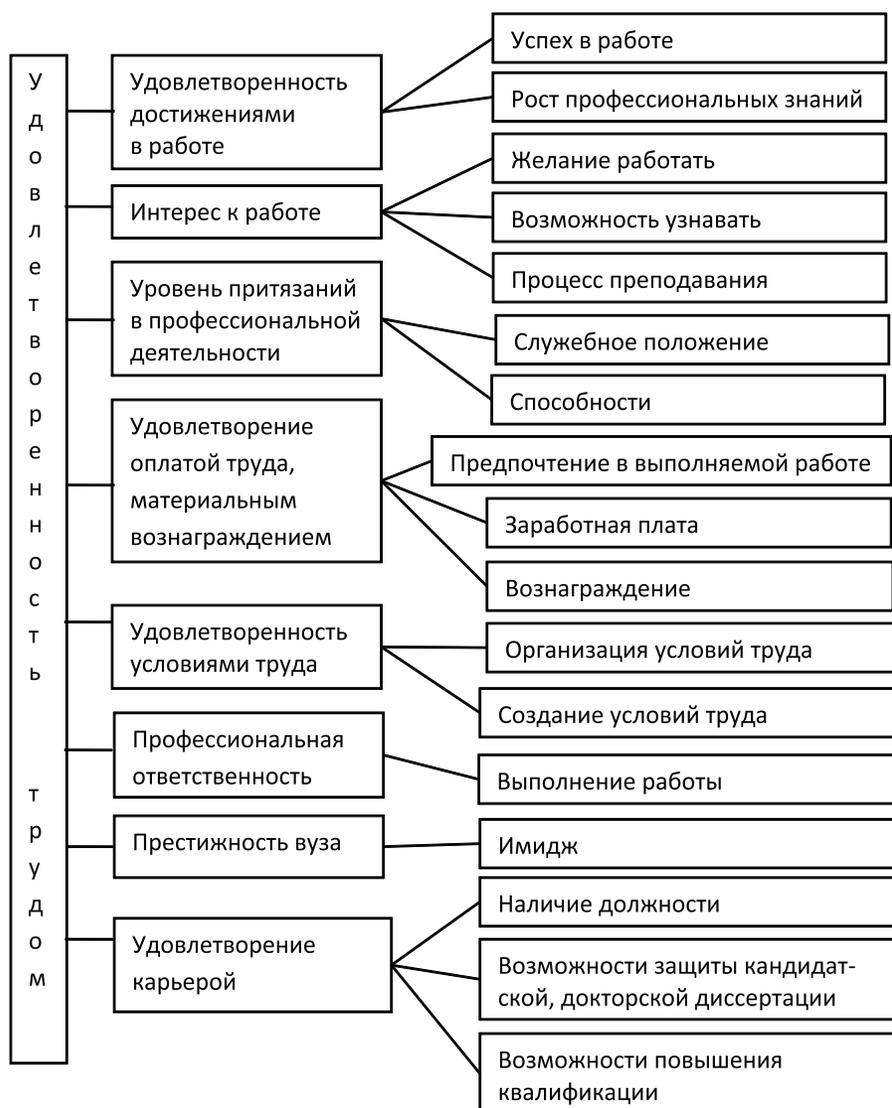


Рис. 6. Схема концептов удовлетворенности характером и содержанием труда

В исследовании была получена оценка удовлетворенности трудом педагогического коллектива одной из кафедр ПГУ им Т.Г. Шевченко. За основу был взят тест «Интегральная удовлетворенность трудом А.В. Батаршева». В результате получена диаграмма оценок показателей удовлетворенности трудом рассматриваемого педагогического коллектива (рис. 7). Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы: 1) 63,3% преподавателей заинтересованы своей работой; 2) 77,5% – удовлетворены достижениями в педагогической деятельности; 3) 75% – довольны взаимоотношениями с коллегами; 4) 45% – не устраивают взаимоотношения с руководством; 5) 55% – удовлетворены притязаниями в профессиональной деятельности; 6) 63% преподавателей отдают предпочтение работе по отношению к заработку, т. е. педагогическая деятельность это то, чем они хотели заниматься; 7) только 60% преподавателей удовлетворены условиями труда; 8) 60% – считают, что они профессионально ответственны. В среднем 63,5% преподавателей кафедры удовлетворены своей работой, что соответствует высокому уровню.

Таким образом, для повышения эффективности педагогической деятельно-

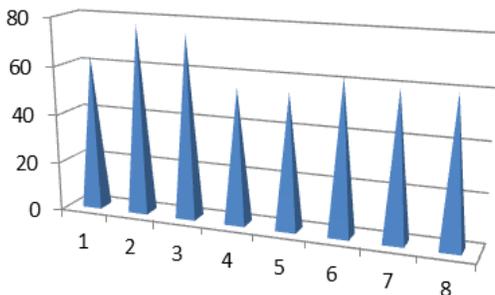


Рис. 7. Диаграмма оценок показателей удовлетворенности трудом педагогического коллектива

сти, а соответственно и учебно-воспитательного процесса, необходимо улучшить такой фактор воздействия, как удовлетворенность профессиональной деятельностью. Для этого необходимо создать хорошие условия труда, дать оценку взаимоотношениям между коллегами и руководством и повысить ее, увеличить заработную плату, создать условия для защиты диссертаций и занятием научно-исследовательской работой.

2. Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами и руководством Y_2 . Деятельность преподавателя включает в себя не только компоненты научной компетентности, но и проявление толерантности. Это проявляется лишь при активном взаимодействии с коллегами и руководством в процессе межличностных отношений. В педагогическом коллективе, где сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение являются нормой, преподаватели испытывают радость от совместного труда (рис. 8).

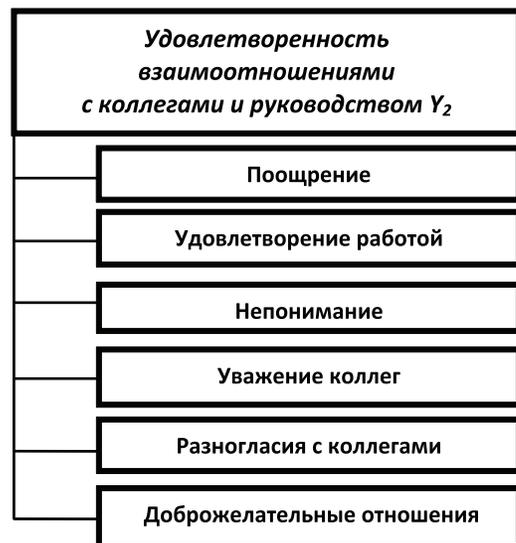


Рис. 8. Схема концептов удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами и руководством

3. Удовлетворенность стилем руководства Y_3 . Отсутствие полной и точной информации по важному для сотрудников вопросу создает благодатную почву для возникновения и распространения слухов и сплетен, плетения интриг и закулисных игр. Руководителю стоит внимательно следить за удовлетворительным информационным обеспечением деятельности организации. На людей, работающих в определенном коллективе, действуют конкретные социально-психологические закономерности. Без знания этих закономерностей руководителю трудно управлять людьми, вести воспитательную работу, мобилизовать их работающих на выполнение и перевыполнение планов.

4. Удовлетворенность уровнем конфликтности отношений Y_4 . Негативные межличностные и межгрупповые отношения в коллективе, несправедливое распределение работы между членами коллектива, недостатки в способах начисления зарплаты, в использовании материальных и моральных стимулов снижают сплоченность, преподаватель ощущает эмоциональную подавленность, отчужденность, что ведет к снижению результатов профессиональной деятельности, к возникновению конфликтных ситуаций. Поэтому взаимоотношения в педагогическом коллективе сказываются на качестве учебно-воспитательного процесса.

Экспертами были получены значения оценок Y_n показателя по трехбалльной шкале и их весов (табл. 1).

Таблица 1

| Показатель | Значение | Вес |
|------------|----------|-----|
| Y_1 | 3 | 0,3 |
| Y_2 | 2 | 0,2 |
| Y_3 | 3 | 0,3 |
| Y_4 | 1 | 0,1 |

Согласно формуле $Y = \sum_{n=1}^4 b_n Y_n$, где $\sum_{n=1}^4 b_n = 1$, была получена оценка: $Y = \sum_{n=1}^4 b_n Y_n = 3 \cdot 0,3 + 2 \cdot 0,2 + 3 \cdot 0,3 + 1 \cdot 0,1 = 2,3$, что соответствует среднему уровню благоприятности СПК.

СПК оказывает влияние на результат деятельности педагогического коллектива P , выраженный в следующих показателях: уровень текучести кадров (P_1); производительность труда (P_2); качество продукции (P_3); количество прогулов и опозданий (P_4); количество претензий, жалоб, поступающих от сотрудников и клиентов (P_5); выполнение работы в срок или с опозданием (P_6); аккуратность или небрежность в обращении с оборудованием (P_7).

Как правило, показатели, принадлежащие к одной и той же группе (повышающим или понижающим факторам), оказывают разное удельное влияние на оценку рассматриваемой характеристики. Такое влияние обычно называют «весом». В зависимости от весовых коэффициентов показатели следует разделить на два типа: повышающие («+») и понижающие («-»).

Проведенный анализ весовых коэффициентов позволяет упорядочить повышающие и понижающие показатели. Величину P , равную $P = \sum_{i=1}^7 q_i p_i$, можно принять в качестве уровня рассматриваемого

Таблица 2

| Показатель | Ед. измерения | Вес |
|------------|---------------|------|
| P_1 | % | 0,3 |
| P_2 | % | 0,4 |
| P_3 | % | 0,4 |
| P_4 | число | -0,3 |
| P_5 | число | -0,2 |
| P_6 | % | 0,2 |
| P_7 | Баллы (1,2,3) | 0,2 |

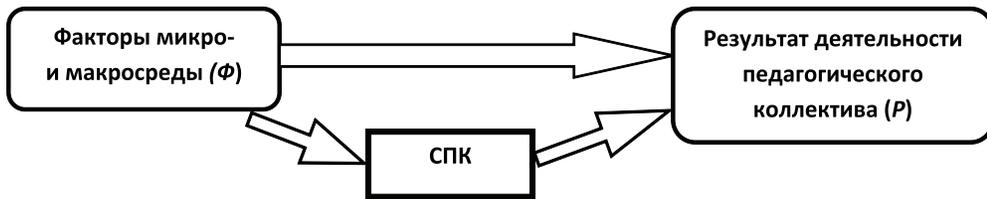


Рис. 9. Структура формирования оценки состояния СПК

мой характеристики, предварительно построив соответствующую ей качественную шкалу.

Рассчитав оценки влияния факторов на СПК Φ , основные показатели СПК в коллективе Y и результат деятельности педагогического коллектива P во временном аспекте и в разрезе различных педагогических коллективов можно установить корреляционные связи между этими характеристиками (рис. 9).

Качественные методы не позволяют выявить, в какой степени те или иные характеристики СПК влияют на эффективность деятельности коллектива. Несмотря на наличие принципиальных трудностей, делаются многочисленные попытки разработать методы измерения уровня СПК коллектива. Ряд исследователей предполагает, что изучение состояния СПК можно свести к исследованию общественного мнения членов организации по вопросам отношения к труду и жизни в данной организации [5]. Несомненно, такой подход позволяет оценить мнение реципиентов на отдельные стороны СПК в их коллективе. Но в какой мере это будет соответствовать реалиям? Представляется, что объективно судить об уровне СПК можно исключительно по имеющим место в деятельности коллектива фактам.

Значимость СПК определяется тем, что он способен выступать в качестве фактора эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, служить показателем как их состояния, так и их изменения под влиянием социального и научно-технического прогресса.

Построенная концептуальная схема понятия СПК и предложенная методика нахождения ее оценок могут быть рассмотрены при изучении внутренней культуры педагогического коллектива. Его объективная оценка станет важной задачей органов управления, поскольку знание состояния рассматриваемого объекта исследования вооружает руководство вуза и его подразделений мощными рычагами воздействия на организацию.

Цитированная литература

1. **Воронов М.В., Леонова Н.Г.** Оценка состояния внутренней культуры вуза [Текст] / М.В. Воронов Н.Г. Леонова // Социология образования. 2015. №5.
2. **Виханский О.С., Наумов А.И.** Менеджмент: Учебник [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов – М., МГУ, 1995.
3. **Воронов М.В., Леонова Н.Г.** Мониторинг процессов функционирования вуза: Монография [Текст] / М.В. Воронов, Н.Г. Леонова. – М.: Изд-во СГУ, 2015.
4. **Косюк Н.В., Косюк В.В.** Удовлетворенность трудом как один из показателей, влияющих на деятельность ППС вуза [Текст] / Н.В. Косюк, В.В. Косюк // Математическое моделирование в образовании, науке и производстве. – Тирасполь: ИПУ.
5. **Камерон Ким С., Куинн Роберт Э.** Диагностика и изменение организационной культуры [Текст] / Ким С. Камерон, Роберт Э. Куинн. Пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. СПб: Питер, 2001.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Г.В. Никитовская

В статье раскрывается значимость формирования у педагогов управленческой компетентности. Приведены определение и структура управленческой компетентности, представлены результаты анкетирования слушателей дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, управленческая компетентность педагога, компоненты управленческой компетентности, дополнительное профессиональное образование.

ROLE OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE OF TEACHERS

G.V. Nikitovskaya

The article reveals the importance of the formation of managerial competence in teachers. The definition and structure of managerial competence is given, the results of questionnaires of students of the additional educational program of professional retraining «Teacher» are presented.

Keywords: professional competence, managerial competence of the teacher, components of managerial competence, additional professional education.

Социально-экономические и культурные условия настоящего времени определяют новые требования к формированию профессиональной позиции педагога. Современный учитель – эксперт и координатор, который способен определить профессиональную направленность обучающегося, помочь осуществить выбор сферы приложения его знаний и способностей, мотивировать и развить интерес к учению. Расширение объема теоретических и прикладных психолого-педагогических знаний, актуализация развития способностей к творчеству и инновациям позволяют четко сформулировать задачу целостного формирования у педагога всех компонентов профессиональной компетентности [1, с. 169–172].

Согласно научной позиции Л.Н. Павловой, Н.В. Тамарской, В.А. Трайнева,

И.П. Подласого и других ученых характерной особенностью профессионально-педагогической деятельности современного педагога выступает интеграция с управленческой деятельностью по организации учебно-воспитательного процесса и руководству образовательной деятельностью обучающихся. Такой процесс обуславливает необходимость формирования в составе профессиональной компетентности педагога важной ее составляющей – управленческой компетентности.

Опираясь на научные идеи О.С. Августимовой, О.Ю. Заславской, Л.Г. Киселевой, И.А. Коробейниковой, В.А. Разумовского, М.В. Селиверстовой, Н.П. Шаминой, а также авторские исследования, сформулируем определение управленческой компетентности педагога – комплексная личностная характеристика,

которая основана на социальных ценностях (гуманистическая направленность педагогической деятельности, ориентация на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для совместного достижения поставленных задач) и определяет умения ставить реальные цели и применять эффективные управленческие подходы к организации образовательной деятельности обучающихся. Причем, оптимальным результатом проявления управленческой компетентности учителя в реальных педагогических условиях выступает организация стабильного учебно-воспитательного процесса и планомерное достижение целевых установок.

По мнению А.Э. Исламова, Л.Г. Ахметова, структура управленческой компетентности учителя обладает определенным уровнем сложности и предполагает выделение когнитивного, плано-прогностического, функционального и диагностического компонентов [2, с. 29–34].

Когнитивный компонент характеризуется, во-первых, практикоориентированными знаниями в сфере организации педагогической деятельности: структура урока, особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся, организация процесса воспитания и др.; во-вторых, знаниями в области педагогического управления: руководство коллективом, основы тайм-менеджмента, самоуправление и др.; в-третьих, умениями принимать управленческие решения в нестандартных или измененных ситуациях.

Плано-прогностический компонент управленческой компетентности педагога определяет последовательность и сроки исполнения действий по организации и управлению образовательной деятельностью обучающихся. Данный компонент базируется на знаниях, представленных выше, и выработке собственного профессионального опыта.

Функциональный компонент представлен рациональным согласованием и координацией управленческих действий, форм и методов учебно-воспитательного процесса; предусматривает построение эффективного коммуникационного процесса со всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, данный компонент определяет практические умения и формирующийся опыт в решении управленческо-педагогических задач.

Диагностический компонент управленческой компетентности обеспечивает возможность учителю регулировать образовательный процесс посредством корректировки как собственных действий, так и действий обучающихся с целью оптимизации профессиональной педагогической деятельности. Данный компонент позволяет эффективно осуществить «управление по результатам».

На качество процесса формирования управленческой компетентности педагога оказывают влияние множество разноплановых факторов: нормативные, организационные, квалификационные, материально-технические, технологические и др. Однако проблема педагогического обеспечения данного процесса, как отмечает профессор С.Б. Серякова, актуализирована потребностями современного общества, социальным заказом на формирование профессионально компетентного учителя [3, с. 119–121]. В заданных условиях именно педагог становится главным субъектом повышения качества образования, способным оптимально решать задачи, поставленные перед данной сферой.

Анализ научно-педагогической литературы, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и учебных планов позволяет сделать вывод о том, что формированию управленческой компетентности буду-

щего педагога в составе его профессиональной компетентности в условиях подготовки в вузе не уделяется достаточного внимания. В этом аспекте Е.А. Ямбург писал: «...от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Требовать можно тогда, когда научили. А это значит, что необходим серьезный пересмотр содержания педагогического образования и системы повышения квалификации» [4, с. 35].

Реальным способом решения данной проблемы становится дополнительное профессиональное образование, которое обладает огромным потенциалом непрерывного комплексного обновления качества подготовки и переподготовки педагогов в соответствии с требованиями времени и ожиданиями работодателей.

Так, С.А. Дочкин утверждает: «...если педагогические вузы несут ответственность за освоение исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, то учреждения дополнительного профессионального образования ответственны за овладение актуальными и инновационными профессиональными компетенциями» [5, с. 5–12].

Значимые исследования в области изучения качественно новых подходов к функционированию системы дополнительного профессионального образования, создания оптимальных условий для формирования профессиональной компетентности педагога выполнены Д.Ф. Ильясовым, В.В. Краевским, В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткиным, Г.К. Селевко и другими учеными.

Соглашаясь с научной позицией А.Л. Коблевой, отметим, что роль дополнительного профессионального образования в процессе формирования управленческой компетентности педагога трудно недооценить. Неформальное образование обладает огромным потен-

циалом формирования у педагога трудовой мотивации, мобильности, потребности к саморазвитию и самоорганизации [6, с. 113–117].

Однако механизм формирования управленческой компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании недостаточно проработан, не исследована практическая потребность и готовность слушателей к развитию искомой компетентности в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Приведем результаты эмпирического исследования, проведенного с целью выявления общего уровня управленческих знаний и интересов личности респондентов, образующих управленческий кругозор и системность мышления, а также их готовности к управлению образовательной деятельностью обучающихся.

На начало 2019/20 учебного года было проведено анкетирование слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель». Выборка исследования составила 28 человек. В качестве диагностического инструментария применялась анкета М.В. Селиверстовой «Профессиональная деятельность учителя: мифы и реальность».

Понимание необходимости включения в профессиональную педагогическую деятельность всех управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование) показано у 82 % респондентов. Причем востребованность педагогами получения специальных знаний по управлению образовательным процессом отметили почти все опрошенные слушатели – 89 %. Это говорит об осознании респондентами высокой потребности в развитии управленческой

компетентности и необходимости организации целенаправленного процесса ее формирования.

Из приведенного в анкете перечня основных управленческих компетенций в качестве наиболее значимых для педагога (9–10 баллов) отмечались: ставить цели, организовывать и поддерживать работу в процессе достижения цели – 61 %; стимулировать к эффективной деятельности – 54; нести ответственность за принятие и реализацию решений – 68; иметь навыки публичных выступлений – 61; быстро ориентироваться в трудных коммуникационных ситуациях – 61; контролировать свои эмоции – 79; повышать уровень профессиональной, в том числе и управленческой, компетентности – 54; рационально планировать время – 79; следовать принципам терпения, справедливости, доброжелательности, социальной ответственности – 68; противостоять манипуляции, конструктивно реагировать на критику в свой адрес – 79; соблюдать нормы и правила делового этикета – 64 %.

Таким образом, педагоги-практики в качестве приоритетных умений в области управления образовательной деятельностью обучающихся отмечают владение мотивационно-целевой, плано-прогностической и коммуникативной компетенциями. Полученные ответы также позволяют сделать вывод о сформированности ценностно-мотивационного компонента управленческой компетентности у респондентов данной выборки.

К «необязательным» компетенциям, набравшим наименьшее количество баллов по результатам опроса, были отнесены: делегировать полномочия старостам, родителям, коллегам – 32 %; координировать собственные действия в соответствии с требованиями факторов воздействия – 29; разрабатывать формы внутренней документации образователь-

ного учреждения – 39 %. В отношении такой управленческой компетенции, как осуществление маркетинговых исследований, диагностики и мониторинга развития и конкурентоспособности субъектов, отмечен максимально низкий показатель выбора слушателями.

Вызывает интерес тот факт, что наименьшие значения были получены по показателям организационно-исполнительской компетенции, которая составляет основу функционально-деятельностного компонента. Это может говорить об отсутствии специально организованной подготовки педагогов к управлению образовательной деятельностью обучающихся как в высшей школе, так и в условиях дополнительного профессионального образования.

На открытый вопрос анкеты «на что необходимо вузам обратить особое внимание при подготовке педагога?» наиболее распространенными стали ответы: на выявление склонностей и способностей к профессиональной деятельности – 43 %; предоставлять больше возможностей почувствовать себя в роли учителя в реальных условиях – 46; на формирование важных для педагога компетенций – 29; на аспект практической подготовки к работе с детьми – 43; на знание и умение преподавать свой предмет – 32 %.

На вопрос «в чем роль управленческой деятельности педагога на занятии?» респонденты ответили: в умении организовать обучающихся, установить дисциплину на занятии и правильно распределить время – 54 %; организовать, прежде всего, себя самого – 43; в саморазвитии учителя определяется саморазвитие его учеников – 29 %.

Подобные ответы убеждают нас в необходимости организационного обеспечения процесса формирования управленческой компетентности педагогов, особенно

в части ее функционально-деятельностного компонента.

В том, что управленческую компетентность необходимо формировать у педагогов еще в процессе обучения в вузе подтвердили 82% опрошенных. Согласились с тезисом о высокой роли дополнительного профессионального образования в процессе формирования управленческой компетентности все респонденты – 100 %.

Таким образом, анализ результатов анкетирования слушателей показал высокую степень осознания ими необходимости целенаправленного формирования управленческой компетентности педагогов, значительную потребность в овладении практикоориентированными знаниями и умениями в области управления образовательной деятельностью обучающихся. Анализ современной научно-педагогической литературы, а также результаты предварительного эмпирического исследования подтверждают тезис о высокой роли и большом потенциале дополнительного профессионального образования в формировании управленческой компетентности педагогов. Данная образовательная система выступает плодородной почвой, которая позволит оптимизировать искомый процесс с учетом динамично изменяющихся запросов времени.

Следует разработать экспериментальную программу формирования управленческой компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании. Ближайшей перспективой исследования выступает выявление оптимальных условий и принципов организации развивающей среды в дополнительном профессиональном образовании, которые

обеспечивали бы формирование новой компетентности педагога – управленческой.

Цитированная литература

1. **Ильевич Т.П.** Проблема развития профессионализма и компетентности педагога в контексте педагогического творчества [Текст] / Т.П. Ильевич // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2.
2. **Исламов А.Э., Ахметов Л.Г.** Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии [Текст] / А.Э. Исламов, Л.Г. Ахметов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 2 (109).
3. **Серякова С.Б.** Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования [Текст] / С.Б. Серякова // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10 (79).
4. **Ямбург Е.Ш.** Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага [Текст] / Е.Ш. Ямбург // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 2.
5. **Дочкин С.А.** Конкурентоспособность вуза как результат развития системы дополнительного профессионального образования [Текст] / С.А. Дочкин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34).
6. **Коблева А.Л.** Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога [Текст] / А.Л. Коблева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 4.

УДК 371.1:33:004

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФАКУЛЬТЕТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.М. Фурдуй, В.Н. Алексеева

Рассматривается комплекс инновационных методов в преподавании для повышения качества образовательного процесса, улучшения педагогических умений, способности к профессиональной аргументации и освоению комплекса методов экономического анализа с поэтапным деловым и профессиональным ростом в современном информационном пространстве для овладения профессиональными компетенциями образовательных стандартов.

Ключевые слова: экономические отношения, методическая деятельность, методические материалы, факторы, учебный процесс, средства обучения.

FEATURES OF THE METHODOLOGICAL ACTIVITY OF THE ECONOMY TEACHER FOR TECHNICAL SPECIALTIES OF THE FACULTY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

О.М. Furduy, V.N. Alekseeva

A set of innovative methods in teaching is considered to improve the overall quality of the educational process, improve pedagogical skills, the ability to professionally argue and master a complex of methods of economic analysis with phased business and professional growth in the modern information space for mastering the professional competencies of educational standards.

Keywords: economic relations, methodological activity, methodological materials, factors, educational process, teaching aids.

Разбираться в экономике, т. е. в экономических отношениях, должны все специалисты, работающие в любой отрасли, занятые во всех сферах деятельности [1, с. 39–44]. Неслучайно подобная дисциплина включена в государственные образовательные стандарты всех специальностей среднего профессионального образования. Главная задача методической деятельности преподавателя заключается в том, чтобы студент:

- овладел специальной экономической терминологией;
- приобрел умение самостоятельно находить и овладевать новыми знаниями;
- владел аргументацией на профессиональном уровне;
- применял комплекс методов экономического анализа.

Любой преподаватель экономических дисциплин должен проводить серьезную методическую работу, направленную на решение следующих вопросов:

1. Повышение педагогических умений.
2. Деловой и профессиональный рост.
3. Совершенствование обучающих процессов.

Есть несколько объективных требований к методической работе.

1. Преподавательская методическая деятельность должна носить комплексный обучающий и творческий характер, обладать тремя направленностями:

- теория;
- практика.
- научно-исследовательская деятельность.

Реализация преподавательской методической работы осуществляется в докладах, учебно-методических комплексах, пособиях, методических разработках, рекомендациях и других формах.

2. В методической работе должен присутствовать актуальный вектор, выражающийся:

- в наличии аналитических и сравнительных элементов, обобщенного педагогического опыта, учитывающего современные достижения в этой области;
- реализации связей между изучаемым материалом и будущей специальностью студентов;
- краткости и конкретике;
- строгом соответствии требованиям образовательных стандартов.

3. Экономические методические материалы условно делятся на несколько групп:

- Учебные и организационные вопросы общей направленности.
- Преподавательская работа.
- Методика самообучения.
- Методика воспитательной деятельности.
- Развитие учебно-материальной базы.

Можно выделить несколько базовых групп экономических методических материалов. Основная из них – теоретическая методическая деятельность. Это направление, к которому принято относить следующие классификации методической работы:

1. Теоретическое пособие/учебник (принимается только после утверждения министерством).

2. Создание авторского лекционного курса по теории или отдельной части дисциплины (теме/разделу). Такой курс утверждается локальной документацией и может использоваться внутри учебного заведения (техникум/колледж).

3. Формирование междисциплинарного курса или рабочей учебной программы.

4. Написание учебного пособия по преподаваемой дисциплине или ее отдельной части с использованием в преподавании инновационных технологий.

5. Составление опорных конспектов.

6. Проработка сценариев активных и креативных игровых форм для занятий по экономическим дисциплинам (вернисажи, деловые игры, квесты и др.). При этом могут использоваться комплекты с необходимыми методическими материалами.

7. Написание методических указаний для проведения семинарских занятий.

8. Разработка пособия для курсового/дипломного проектирования.

9. Создание комплекта методических материалов для осуществления обучающего процесса, контроля полученных знаний и проведения нетрадиционных по форме занятий.

10. Подготовка сборников заданий с примерами и упражнениями.

11. Разработка (формирование) методики проведения занятий по конкретным темам.

12. Введение результатов в учебный процесс.

Базовой формой обучения и воспитания по-прежнему является аудиторное занятие. Преподаватели экономических дисциплин организуют свою работу над методической разработкой этой формы в несколько этапов, отвечая на следующие вопросы:

- Что дает изучение нового материала?
- Что нужно рассказать студентам?
- Как организовать обучающий процесс?

Необходимый материал отбирается из специальной литературы; нормативных и правовых актов; образовательных стандартов.

При этом преподаватель систематизирует материал, ищет основные звенья и закономерности, разбивает его по темам.

Готовый материал должен на 100% соответствовать текущему уровню подготовки студентов и тому времени, что отводится на занятие.

На следующем этапе нужно определить несколько важных моментов:

- организационную форму для проведения занятия;
- применение наглядных материалов и пособий, последовательность процесса;
- необходимость и особенности использования техсредств и активных методов в обучении студентов;
- специфику закрепления материала;
- формирование домашнего задания.

Что касается закрепления материала и домашнего задания, то можно предложить студентам найти ответы на конкретные вопросы, сопряженные с профессиональной тематикой и аналитикой конкретных ситуаций на производстве.

Во время разработки методических указаний для проведения занятий (лабораторных, практических и др.) рекомендуется учитывать следующие факторы:

1. Насколько студенты понимают необходимость в лабораторно-практических занятиях.

2. Связь с теорией.

3. Конкретность работы и ее разумная сложность, чтобы обучаемые могли понять все процессы и сделать логичные и корректные выводы [2].

В процессе разработки методических рекомендаций/пособий по курсовому/дипломному проектированию важно учитывать взаимосвязь между ними и формированием единого комплекса.

Доклад выступает в роли самостоятельной работы. Он применяется как в учебных, так и во внеаудиторных мероприятиях. Его главные задачи:

- расширить познавательные интересы;
- сформировать у студентов исследовательские навыки;
- приучить к критическому мышлению.

Во время написания доклада по заданной преподавателем экономики теме, нужно пройти все ключевые этапы: составление плана; подбор достоверных источников.

При работе с источниками полученные сведения подвергаются систематизации, делаются обоснованные обобщения и выводы. К докладу по масштабным темам можно привлекать группу студентов для коллективной деятельности. Преподаватель распределяет между участниками вопросы, дает указания к выступлениям перед аудиторией.

Серьезную часть комплекса учебных и методических мероприятий, формирующих образовательный процесс при освоении экономических дисциплин, составляют средства обучения для лабораторных и практических занятий. Это важная форма для связи практики с теорией.

В сфере экономических дисциплин такую роль выполняет документация: бланки, таблицы, нормативные акты, программные продукты.

Важно планомерно совершенствовать классические источники для получения информации (киноленты, видеоролики, телефильмы). Приветствуется разработка и использование на постоянной основе таких инструментов, как компьютерные обучающие программы/утилиты, а также средства мультимедиа, насыщенные информацией по изучаемому вопросу [3].

Такой многогранный подход позволит получить качественное обновление учебного и методического обеспечения образовательного процесса, нацеленного на освоение экономических дисциплин.

В заключительную группу средств для учебного и методического контроля следует включить следующие типы материалов:

- Тесты.
- Экзаменационные материалы (для подготовки и проверки).

- Комплекс материалов для проведения проверочных работ и зачетов.

- Современные технические средства.

Ключевая задача, стоящая перед любым учебным занятием, – научить студента навыкам самостоятельного мышления, сравнения, аналитике, умению аргументировано делать выводы.

Преподаватель был и остается организатором этой деятельности. Поэтому учебно-методический комплекс экономической дисциплины призван помочь на таких этапах, как: управление педагогическими процессами; обеспечение эффективности и научности.

Можно сделать вывод, что методическая преподавательская деятельность в разрезе управленческих и экономических дисциплин в реализации ФГОС включает в себя ряд мероприятий, которые нацелены на:

- общее улучшение качества подготовки будущих специалистов;

- планомерное совершенствование учебной и программной документации, литературы;

- формирование единого комплекса требований и норм относительно оценки ЗУНов;

- создание качественных учебных и методических комплексов [5].

Перечисленная деятельность предполагает обязательную доработку образовательных программ и используемых материалов в соответствии с уровнем развития и тем требованиям к профессиональной деятельности, которые актуальны на данный момент. Также важно своевременно вносить объективные и обоснованные изменения в содержание подготовки будущих специалистов, обновлять образовательные программы, так как требования заказчиков динамичны относительно реализации образовательных услуг на рынке труда.

Методико-педагогическая деятельность преподавателя экономической дис-

циплины факультета среднего профессионального образования предполагает, что одним из важнейших аспектов становится поэтапное внедрение инноваций, улучшенных дидактических технологий на занятиях [4, с. 12]. Следует комбинировать традиционные и инновационные креативные разновидности заданий. Это касается не только лекций, но и практических занятий, на которых преподаватель экономики должен уделять пристальное внимание развитию компетенций будущих специалистов. Для этого он использует комплекс современных технологий, постоянно пополняемый авторскими решениями и новациями. Еще один навык – сочетание групповой и индивидуальной деятельности, помогающей творческому развитию студентов.

Нужно понимать, что методическая деятельность преподавателя экономики среднего профессионального образования сопряжена с содержанием преподаваемой дисциплины. Именно поэтому методическая работа неизменно сочетает в себе не только обучающий компонент, но и творческие задачи [4] следующих направлений:

- Теоретическая.

- Практическая.

- Научно-исследовательский пласт.

Методическая работа реализуется в формах:

- Учебные программы.

- УМК.

- Методические разработки.

- Рекомендации.

- Пособия.

- Доклады.

- Указания.

Можно выделить несколько групп экономических материалов по методике:

1. Теоретическое обучение.

2. Производственное обучение.

3. Воспитательная работа.

4. Самообучение.

5. Учебные и организационные вопросы общего характера.

6. Совместная деятельность с работодателями.

7. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы.

Последовательное освоение материала позволяет обучающимся закрепить практические навыки на основе полученных ими теоретических и практических знаний по дисциплине

Цитированная литература

1. Антипина Л.Б. Компетентный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л. Б. Антипина // Методист. – 2010. – № 2.

2. Демченкова С.А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентного подхода [Текст] / С.А. Демченкова // Приложение к «СПО». – 2009. – № 5.

3. Казаков А.Ю. К вопросу о развитии ключевых компетентностей педагога в условиях инновационного развития образования: психологический аспект [Текст] / А.Ю. Казаков // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.

4. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. [Электронный ресурс] / А. Трофименко // «Sci-article.ru», 2014. – № 13.

УДК 378.146 : 004

О ПРИМЕНЕНИИ СЕРВИСА TESTMOZ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА»

В.А. Богданова, Е.В. Хмельницкая

Рассмотрены способы оценивания знаний по разделу «Информационная безопасность» в рамках дисциплины «Информатика» средствами он-лайн конструктора тестов TestMoz.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационная безопасность, текущее тестирование, компьютерное тестирование, информационно-коммуникативная компетенция.

APPLICATION OF THE TESTMOZ IN TESTING KNOWLEDGE OF INFORMATION SECURITY IN THE DISCIPLINE «INFORMATICS»

V.A. Bogdanova, E.V. Khmel'nitskaya

The article deals with the ways of evaluating knowledge in the section «Information Security» in the discipline «Informatics» by means of on-line test-designer TestMoz.

Keywords: digital literacy, information security, current testing, computer testing, information and communication competence.

Современный человек должен уметь искать информацию, правильно ее оцени-

вать, иметь навыки защиты от интернет-угроз. Основной целью курса «Инфор-

матика» является повышение цифровой грамотности. Российский центр интернет-технологий – РОЦИТ – дает следующее определение цифровой грамотности: «набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета» [1].

В цифровую грамотность также входят цифровая безопасность и цифровое потребление (рис. 1).

Под цифровой безопасностью исследователи РОЦИТ понимают:

- способность к защите персональных данных;
- наличие навыков борьбы с угрозами целостности информации и компьютерными вирусами;
- отношение к пиратскому программному обеспечению и медийному контенту;
- уровень культуры взаимодействия в социальных сетях и соблюдение этических норм при размещении цифрового контента.

В настоящее время проводится все больше исследований по методике преподавания информационной безопасности на всех уровнях образования: начиная от школьного и заканчивая послевузовским [2, 3, 4].



Рис. 1. Структура цифровой грамотности

Обучение информатике позволяет студентам приобрести определенный объем знаний, сформировать умение использовать информационные технологии для решения прикладных задач, воспитать информационную культуру с учетом требований информационной безопасности. Во всех дисциплинах информационного цикла, в том числе и в курсе «Информатика», вопросы информационной безопасности затрагиваются, но аудиторного времени для всестороннего изучения этого раздела недостаточно. Выходом из этой ситуации становится увеличение доли самостоятельной работы, что соответствует новой парадигме обучения «Образование через всю жизнь». Чтобы определить, насколько студенты усвоили материал, какие вопросы не понятны большинству студентов, предлагается использовать текущее тестирование.

Оценивание уровня усвоения учебного материала по информатике, разделом которой является «Информационная безопасность», связано со сложностью подготовки многовариантных заданий, трудоемкостью проверки работ. Использование компьютерных технологий позволяет упростить эти задачи. Контроль знаний студентов является необходимым элементом учебного процесса не только с точки зрения оценивания, но и получения обратной связи для корректировки тестов и изложения учебного материала.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного или нескольких вариантов ответов [5].

В связи с существующими тенденциями в образовании эффективным инструментом оценки знаний является компьютерное тестирование (КТ) [6]. Оно позволяет не только быстро получить результат, но и относительно объективно

оценить знания студентов. Об относительной объективности говорит сам опыт тестирования – весьма часто наиболее успевающие студенты набирают мало баллов. Чтобы избежать такой ситуации, важно использовать КТ не только при подведении итогов, но и на промежуточных этапах, а при определенных условиях, наличии технического обеспечения и лабораторного времени в конце каждого практического занятия (если не предусмотрен другой тип контроля). Такое тестирование предоставляет преподавателю информацию об уровне усвоения материала всеми студентами в целом и каждым в отдельности, а студентам – возможность интерактивного самоконтроля [7].

Для проведения эффективного итогового тестирования необходимо:

- создать большую базу тестовых заданий;
- обновлять периодически эту базу: добавлять вопросы и менять словарные обороты в заданиях;
- оценивать всю группу испытуемых одновременно;
- допускать возможность использования дополнительного материала: личного конспекта и / или справочника;
- исключать общение между студентами и использование каких-либо средств связи;
- ограничивать время испытания тем временем, которое необходимо «среднему» студенту для прохождения теста.

Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы студенты уделяли больше времени изучению его дисциплины, в том числе и самостоятельно. Текущее компьютерное тестирование помогает бороться с неравномерной работой студентов в семестре – отвечать на задания студентам становится интересно. Они начинают интересоваться правильными ответами и, иногда, по-иному рассматривать поставленные перед ними задачи. Поэтому текущее компьютерное тестирование можно рассматривать как стимул к самостоятельной работе.

При классической схеме образования преподаватель обучает студента, а потом экзаменует его. Хороший результат свидетельствует о том, что студент достаточно времени посвятил самостоятельной работе. При схеме, использующей текущее КТ, на студента воздействует не только полученный материал, но и сам контроль знаний. Иными словами, текущее КТ – это не только результат, но и инструмент для получения знаний (рис. 2).

Компьютерное тестирование не должно полностью исключать другие методы оценивания, особенно для студентов очной формы обучения. Наоборот, комбинация КТ с классическими методами контроля позволяет получить студентам объективную оценку, высокий уровень знаний и умений по изучаемому предмету.

Удобным средством тестирования является бесплатный онлайн конструктор

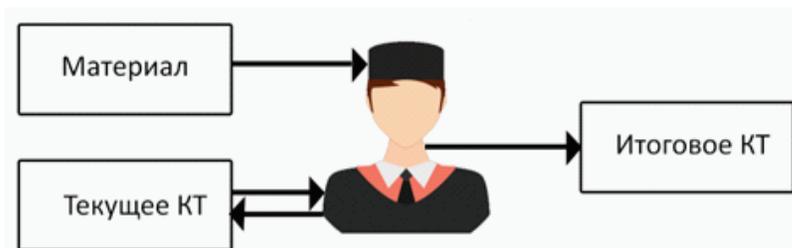


Рис. 2. Процесс обучения при использовании КТ

тестов TestMoz. Его используют, начиная с 2008 года, более 1 млн пользователей по всему миру. Сервис не требует регистрации и оплаты. Существует платная версия с дополнительными функциями.

После создания теста разработчик получает уникальную ссылку, по которой можно пройти тест. При желании создается пароль, чтобы тест был доступен только тем, кому предназначены задания. По этой же ссылке разработчик заходит как администратор, указав свой пароль. Администратор тестов на вкладке «Отчеты» видит, кто и когда проходил тест и на сколько вопросов ответил правильно. После окончания теста испытуемый может ознакомиться с результатом и увидеть ошибки.

Данная система удобна в использовании, имеет простой и интуитивно понятный интерфейс. Сервис поддерживает вопросы:

- выбор одного правильного варианта из многих;
- выбор несколько правильных варианта из многих;
- альтернативный вопрос (истина или ложь);
- открытый вопрос (студент вписывает ответ в пустое поле).

Баллы рассчитываются автоматически в зависимости от веса каждого правильного ответа. Сервис комбинирует расположение вопросов внутри теста и ответов внутри вопроса, что позволяет создавать множество вариантов тестовых заданий. Уровень освоения учебного материала определяется путем статистической обработки ответов:

- процент правильных ответов по каждому вопросу;
- процент правильных ответов у каждого студента.

Конструктор позволяет пользователям легко редактировать свои тесты в режиме реального времени без каких-либо ограничений.

Для раздела дисциплины «Информатика», посвященного вопросам информационной безопасности, разработан набор тестовых заданий, которые занесены в онлайн конструктор тестов TestMoz. Представлены текущие тесты по темам «Способы и средства ЗКИ» (testmoz.com/990811), «Идентификация и аутентификация» (964459), «Криптография» (976165), а также итоговый тест (760004).

Текущее тестирование по теме «Способы и средства ЗКИ» состоит из трех вопросов:

Что является предметом защиты в компьютерных системах?

- a) электронные и электромеханические устройства, а также машинные носители;
- b) информация;
- c) системы передачи данных (СПД).

Программы, предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации (антивирусы и архиваторы)?

- a) организационные средства;
- b) технические средства;
- c) программные средства;
- d) аппаратные средства.

К организационным средствам защиты относят:

- a) использование антивирусов;
- b) допуск только проверенных лиц к конфиденциальной информации;
- c) контроля доступа к памяти компьютера;
- d) ввод системы контрольных битов с целью идентификации.

Текущее тестирование по теме «Идентификация и аутентификация» состоит из трех вопросов:

Какие средства аутентификации Вы знаете?

- a) биометрическая, статическая, парольная;
- b) парольная, биометрическая, токен;
- c) динамическая, статическая, токен.

Какие существуют виды биометрической аутентификации?

- статистическая и динамическая;
- парольная и токен;
- динамическая и статическая;
- биометрическая и парольная.

Сочетание «проверка подлинности» иногда используют как синоним слова...

- авторизация;
- аутентификация;
- идентификация.

Текущее тестирование по теме «Идентификация и аутентификация» состоит из четырех вопросов:

Шифр, использующий различные ключи для шифрования и дешифрования, называемые соответственно открытым и закрытым ключом называется:

- симметричный шифр;
- асимметричный шифр;
- гибридный шифр.

Криптоанализ – это наука, изучающая математические методы

а) сохранности конфиденциальности и целостности информации;

б) нарушения конфиденциальности и целостности информации.

Функция, предназначенная для сжатия подписываемого документа до нескольких десятков, или сотен бит называется:

- логарифмической функция;
- сжимающая функцией;
- хэш-функция;
- электронно-цифровая подпись.

В чем состоит принцип Керкхоффа?

а) алгоритм шифрования неизвестен, ключ неизвестен;

б) алгоритм шифрования известен, ключ неизвестен;

в) систему шифрования необходимо сохранять в тайне;

г) система шифрования должна быть сложной.

Текущие тесты открытые, т. е. студенту необходимо только указать свой логин. Для итогового занятия следует знать пароль. Для прохождения текущих тестов, состоящих из 3–4 вопросов, достаточно потратить 5–7 минут в конце занятия, ито-

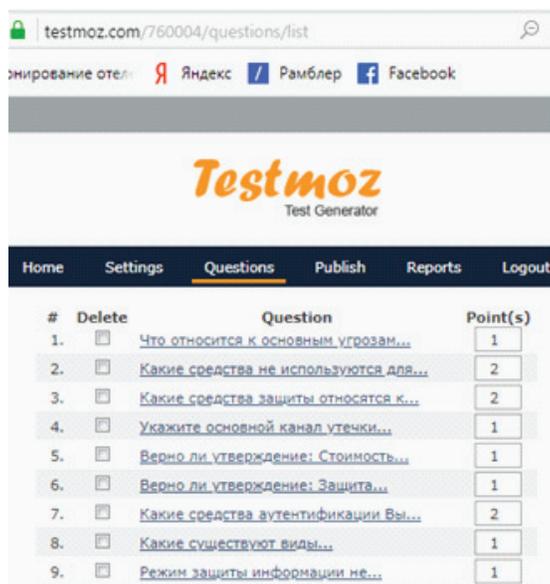


Рис. 3. Экранная форма тестовых заданий в конструкторе TestMoz

говый – состоит из 30 вопросов различного уровня сложности, и его прохождение занимает около 40 мин.

Разработанные тесты размещены в онлайн конструкторе тестов testmoz (рис. 3).

После прохождения студентами теста преподаватель имеет возможность проанализировать отчет. На вкладке «Report» представлены результаты тестирования для каждого студента. В табличном виде удобно анализировать эффективность усвоения материала каждым испытуемым, степень понимания конкретного аспекта: можно проанализировать каждый вопрос и увидеть, насколько студент освоил тот или иной материал. На предварительном этапе такой анализ позволяет выявить некорректно поставленные вопросы, ошибки и т.п. (рис. 4).

По результатам предварительного тестирования были выявлены вопросы с опечатками и темы, которые были непо-

няты студентам. В ходе разбора результатов тестирования им были повторно подробно разъяснены сложные моменты теоретического материала.

Преимуществом разработанного теста перед традиционным печатным изданием является бесплатное создание и размещение, динамичное изменение, а также доступ из любой точки мира при наличии выхода в интернет. Компьютерное тестирование в обучении позволяет устранить субъективность при оценке достижений студентов, дисциплинирует его (компьютер нельзя упросить), что, в конечном счете, и ведет к повышению эффективности учебного процесса.

Развитие информационно-коммуникационных компетенций с учетом требований информационной безопасности является важным элементом формирования цифровой грамотности, что служит индикатором развитости и эффективности как человека так и общества в целом.

Here is an [answer key](#) for your test.

Scoresheets (Export as CSV)

| Name | Score | Started On, Y | Time |
|------------------------------|-------------|---------------------|------------------|
| Наволясов Дмитрий | 19% (12/64) | 12/20 07:23 a.m. | 0:21:16 |
| 2018_1615_Gonchikolai | 19% (12/64) | 12/20 06:50 a.m. | 0:25:00 |
| 2018_1615_DymovskiiStanislav | 25% (16/64) | 12/20 06:45 a.m. | 0:32:36 |
| 2018_1615_GordienkoYadimir | 31% (20/64) | 12/20 06:43 a.m. | 0:44:14 |
| 2018_1615_SultanZena | 30% (19/64) | 12/20 06:41 a.m. | 0:23:15 |
| 2018_217_KoleikovYuriy | 69% (44/64) | 12/20 01:22 a.m. | 0:06:54 |
| 2018_217_VelZAnna | 48% (31/64) | 12/20 12:32 a.m. | 0:48:45 |
| 2018_217_TreubovaAnastasiya | 28% (18/64) | 12/20 12:32 a.m. | 0:52:38 |
| 2018_217_MitsalshAngelina | 31% (20/64) | 12/20 12:32 a.m. | 0:50:26 |
| 2018_217_ChuchanenkoOlga | 38% (24/64) | 12/20 12:32 a.m. | 0:49:32 |
| 2018_217_NinoforenkoNatalya | 42% (27/64) | 12/20 12:31 a.m. | 0:49:20 |
| 2018_217_NabokovKati | 36% (23/64) | 12/20 12:30 a.m. | 0:50:41 |
| Average Score | 35% | Average Time | 0:37:53 |
| | | | Responses |
| | | | 12 |

Question Grid (Export as CSV | Select all)

| Name | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| Наволясов Дмитрий | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_1615_Gonchikolai | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_1615_DymovskiiStanislav | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_1615_GordienkoYadimir | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_1615_SultanZena | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_KoleikovYuriy | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_VelZAnna | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_TreubovaAnastasiya | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_MitsalshAngelina | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_ChuchanenkoOlga | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_NinoforenkoNatalya | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2018_217_NabokovKati | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Рис. 4. Форма отчета в конструкторе TestMoz

Цитированная литература

1. Официальный сайт РОЦИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://цифроваяграмотность.рф>

2. **Абиссова М.А.** Сервисы обучения информационной безопасности в теории и методике обучения информатике студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей: дис. . канд. пед. наук [Текст] / М.А. Абиссова. – СПб., 2006. – 214 с.

3. **Димов Е. Д.** Методика обучения студентов вузов технологиям защиты информации в условиях фундаментализации образования: дис. . канд. пед. наук [Текст] / Е.Д. Димов. М., 2013. – 181 с.

4. **Поляков В. П.** Методическая система обучения информационной безопасности

студентов вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / В.П. Поляков. – Н. Новгород, 2006. – 47 с.

5. **Загвязинский В. И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

6. **Поддубный А. В.** Методические основы педагогического тестирования: Учеб. пос. [Текст] / А.В. Поддубный, И.К. Панина, Л.Я. Ащепкова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. - 119 с.

7. **Аванесов В. С.** Современные методы обучения и контроля знаний: Учеб. пос. [Текст] / В.С. Аванесов. - Владивосток: Дальневост. гос. техн. рыбохоз. ун-т, 1999. - 125 с.

УДК 371.15

ЭТАЛОАНЕЛЕ ШИ АКСИОМЕЛЕ ПРОФЕСИОНАЛИСМУЛУЙ ПЕДАГОЖИК

В.В. Чупрына

Артиколул абордязэ о темэ актуалэ деспре култура професионалэ а унуй педагог контемпоран. Нумай о персоналитате поате инфлуенца дезволтаря ши детерминаря уней алте персоналитэць ши нумай прин инфлуенца асупра унуй карактер се поате форма ун алт карактер.

Кувинтеле-кее: *этика педагожикэ, персоналитате, културэ професионалэ, едукэтор, дисципол, ауторитате, демнитате, интелект, такт педагожик.*

MODELS AND STANDARTS OF PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM

V.V. Chuprina

The article discusses the current theme about the professional culture of a modern teacher. The individuality can influence on development and qualification of the person, and the character can be formed only with the help of the personality.

Keywords: *pedagogical ethics, individuality, professional culture, educator, student, authority, pride, mentality, pedagogical delicacy.*

Терменул «педагог» есте дефинит ын дикционарул експликатив ал лимбий « о persoanэ ку о прегэтире специалэ ынтр-ун арумит домениу де активитате ши каре

предэ о материе де ынвэцэмынт; персоана каре ындрумэ, едукэ пе чинева». Токмай де ачея, ын ачест сенс, ун компонент импор-тант ал културый професионале педагожиче

есте култура ши етика спиритуалэ, моралэ а ынвэцэторулуй. Ел аре о мисиуне пря импортантэ де а луа парте ла прочесул де репродукции а конштиинцей морале а персоналитэций ну нумай индивидуал, дар ши прин интермедиул колективелор педагожик ши де елевь, ла фел ши прин опиния публикэ а пэринцилор. Ын ачест каз ел се манифестэ ка пургэтор ал етичий публиче. Ануме де ачея есте фоарте актуал сэ ворбим астэзь деспре дирекция етикэ а културий профессионале а педагогулуй, фииндкэ нумай ун ынвэцэтор каре ынтрукипяээ моделул уней персоналитэць ыналт морале поате резолва ку сукчес сарчиниле компликате але школий де културэ женедалэ ши профессионалэ. Дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть модерне дефинеште «Етика ка штиинцэ каре се окупэ ку студиул принципиулор морале, ку лежиле лор де дезволтаре историкэ, ку концинутул лор де класэ ши ку ролул лор ын вяцэ сочиалэ; тоталитатя нормелор де кондуитэ моралэ кореспунзэоаре идеоложией уней арумите класе сау сочиетэць; моралэ» (дин лат. *ethica*).

Педагогул рус В.А. Сухоминский спуня, кэ ынвэцэторул девине едукатор адевэрат нумай атулч, кынд ел поате мынуи чел май фин инструмент ал едукацией – штиинца деспре моралэ ши етика. Ын липса куноштинцелор де теорие а етичий ну путем ворби астэзь деспре о персоналитатэ профессионалэ бунэ а ынвэцэторулуй. Етика педагожикэ аре скопул де а акорда о атенцие деосебитэ есенцей ши спечификулуй де конштиинцэ моралэ индивидуалэ а ынвэцэторулуй.

«Ун педагог адевэрат ынтотдяуна есте ун уманист ши есте ориентат спре о атитудине биневоитоаре фацэ де алць оамень», – спуня савантул И. Кант. Деачея ел трансмите ачестэ експериенцэ ши дисциполилор сэй.

Ун ынвэцэтор компетент есте конкомитет атыт стрикт, кыт ши демократик. Десигур, кяр ши чел май бун ынвэцэтор

есте ын примул рынд ун ом ка тоць оамень, ши ел поате греши, ышь поате еши дин фире, ынсэ ын фиикаре ситуации ел ва фи ын кэутаря уней солуционэрь умане а проблемей формате, ва прочеда дезинтересат ын ситуаций де конфликт, ва фи еки табил ши биневоитор ши ничодатэ ну ва да довадэ де интерес стрикт практик, де арганцэ ши ну ва фи рэзбунэтор. Ун адевэрат едукатор те ва ынвэца че е бине ши че е рэу, реализынд ачест лукру атыт прин кувинте, кыт ши прин проприул екземплу.

Ынвэцэторул каре ышь пермите сэ фие брут, сэ рекурэ ла деспотисм ын адресаря ку дисциполией сэй, сэ дезонорезе демнитатя лор ну се букурэ де ауторитатэ дин партя елевилор. Ей, копий, се опун актив инфлуенцей негативе дин партя унуй астфел де ынвэцэтор кяр ши ын моментеле кынд ачеста ва авя дрептате.

Колективул педагожик есте о коезиуне компликатэ, каре се унеште прин интермедиул унор скопурь педагожиче женедале. Ел есте алкэтуит дин оамень, каре се деосебеск прин вырстэ ши експериенцэ, симцул сэу естетик ши а интереселор, кореспунзэтор спечиалитэций каре поседэ, ши а пунктулуй сэу де ведере педагожик, а нивелулуй морал ши а интеллектулуй.

Аич се ынтылнесп оамень ын / ын афара релациилор фамилиале, уний весель, алций тришть, оамень ку тип диферит ал системулуй нервос, контрар опушь ла карактер ши темперамент, ку нивелурь диферите де дезволтаре моралэ. Есте фоарте импортант ка ун колектив, каре унеште оамень атыт де дифериць сэ поатэ лукра ын армоние ши токмай деачея аич есте биневенитэ бунаынцележере а тутурор репрезентанцилор луй.

Тактул педагожик есте ун симц ал мэсурий ын компортаря ши акциуниле ынвэцэторулуй. Ел ымбинэ ын сине уманитатэ ыналтэ, респект фацэ де демнитатя елевулуй, екитате ши екилибру ын релацииле ку копий, пэринций ши колежий де лукру.

Тактул педагожик есте уна динтре формеле де реализаре а етичий педагожиче. Елементеле де базэ але тактулуй професионал сынт:

– ексиженца ши респектул фацэ де дисчиол;

– капачитатя де а-л ведя ши де а-л аузи пе елев; де а-л акцепта;

– тонул де лукру ын комуникаре;

– атенция ши сенсibilitатя педагогулуй.

Тактул педагожик се дезвэлуе прин:

– аспектул екстериор ал педагогулуй;

– капачитатя де а апречия ситуация креатэ, тотодатэ де а ну грэби конклузииле ку привире ла компортаре ши капачитэциле дисчиопилор;

– капачитатя де а-шь рецине эмоцииле ши де а ну пьерде екилибрул ын ситуаций компликате;

– куноаштеря бунэ де кэтре педагог а партикуларитэцилор де вырстэ ши челе индивидуале але елевилор;

– апречиеря аутокритикэ а мунчий сале.

Тактул педагожик есте о парте компонентэ импортантэ а културий етиче а ынвэцэторулуй.

Педагогул поартэ о рэспундере професионалэ пентру старя суфлетяскэ а елевулуй. Педагожия репресивэ ши агресивэ ну есте адмисэ, дупэ кум не информязэ педагогул рус Д.И. Дубровский ын лукраря са «Сфатурь унуй ынвэцэтор иритабил».

Евидент, кэ дин пунктул де ведере ал етичий педагожиче, меритэ атенцие дин партя педагогулуй урмэтоареле сфатурь: - ну формулаць претенций ексчесиве фацэ де копил, - ну ексажерачь, ынчеркаць сэ ынцележець ситуация креатэ, - ну стригаць ла елев, ачаста диструже психикул луй.

Ынвэцэторул контемпоран, евидент, ва фи ун професионал, маестру, интелектуал, психолог, социолог, технолог, организатор, куратор, иноватор, едукатор де етикэ, инспиратор.

Еталоанеле ши аксиомеле професионалистулуй педагожик презинтэ ачя, че требуе конштиентизат ка о рэспундере де кэтре ачей оамень, каре с-ау консакрат ачестей активитэць дифичиле де едукаре ши инструире а тинерей женераций.

Аксиома 1. Ынвэцэторул требуе сэ штие а юби копий.

А юби копий есте, май ынтый де тоате, а-й ынцележе ши а-й прими аша кум сынт ей, ку мерителе ши неажунсуриле сале. Педагогул каре деспарте елевий ын «штренгарь», «де перспективэ», «ексиженць» ши «традициональ» ушор поате сэ ну интуяскэ о персоналитате, поате сэ фие индиферент де соарта куйва. Драгостя фацэ де копил ну ынсямнэ «емитеря а “тог” ши “де” тоате».

С-а обсерват ынкэ дин трекут кэ объектул де студиу ну есте ун «чомаг» де едукацие. Интерзичериле перманенте де типул “ну е вое” сау ыл трансформэ пе дисчиол ынтр-ун несенсибил фацэ де кувынтул педагогулуй, сау ый провоакэ о рефлексие контрадикторие. Черинцеле рационале ши перманенте ыл депринд пе елев ку ун стил де вяцэ конкрет. Акциуня волунтарэ, стимулатэ де драгостя педагогулуй кэтре дисчиол се трансформэ песте о периоадэ де тимп ын уна обшнуитэ. Де ачя, ын прочесул де едукацие есте нечесар де а-й офери елевулуй посибилитатя сэ симтэ кэ ел есте юбит, индиферент де фаптеле ши де трэсэтурилор сале екстериоаре. *А юби копилул ынсямнэ а авя капачитатя де а сесиза ажитация фиекэруй дисчиол, капачитатя де а перчепе диспозиция елевилор, капачитатя де а пэтрунде ын стратуриле аскунсе але сочиетэций де копий ши де а фи рекуноскут де ей, капачитатя де а солуциона контрадикцииле вьеций школаре.*

Ачест концепт се демонстраэ ла ун нивел де релаций де етикэ формате ку дисчиопий. Ачесте релаций требуе сэ фие карактеризате прин урмэтоареле калитэць, аша ка: ынкредеря, стиму, ексиженца, симчул мэсурий, сентиментул дрептэций, же-

нерозитатя, бунэзатя, ажуторул речипрок, ынцелержя речипрокэ, респектул речипрок, ексиженца ши респонсабилитатя речипрокэ.

Аксиома 2. Ынвэцэторул требуе сэ айбэ о атитудине де респект фацэ де коний.

Аксиома 3. Елевул аре тот дрептул ла де а ну куноаште.

Аксиома 4. Ынвэцэторул брут (неоменос) есте ун непрофесионал,

Де мулте орь ам аузит, кэ ун педагог адевэрат есте педагог де ла наштере. Ачаста есте ануме аша, дакэ есте ворба деспре ун ынвэцэтор ку хар думнезееск, ун ынвэцэтор де ун маре талант. Еу, ынсэ, консидер кэ фиекаре ынвэцэтор, каре аре доринцэ де а лукра ку копий, де а ле трансмите куноштинцеле ши експериенца са, поате девени ун маестру ку мажускулэ, лекцииле кэруя вор реаминти жокул унуй актор ынтр-ун спектакол де басм, унде тотул есте луминос ши интересант.

Дар пентру ачаста есте нечесар де а те перфекциона: а те дезволта спиритуал, а-ць дезволта ши актуализа посибилитэциле тале креативе, трэсэтуриле проприй, каре вор контрибуи ла инфлуенца биневоитоаре а челор дин жур; де а ынсуши

идеиле прогресисте ши техноложииле де инструири ши едукацие, де а студия дин експериенца ынвэцэторилор прогресишь ши де а фи ковинс ын виктория та. Нумай атулч, кынд ынвэцэторул ва симци рэспундере фацэ де чей, пе каре ый ынвацэ ши ый едукэ ышь ва ындеплини креатив лукраул, нумай атулч копиилор ле ва фи интересант ла лекций, нумай атулч ей вор цине минте, ый вор прецуи ши ый вор респекта пе ынвэцэторий сэй.

Литература читатэ

1. **Лавриненко В.Н.** Психология и этика делового общения [Текст] / В.Н. Лавриненко. – М., 2001 – 279 с.
2. **Росенко М.Н.** Основы этических знаний – М.: «Лань», 200. – 256с.
3. https://studme.org/38766/Etica_i_estetica/sovremennaya_eticheskaya_teoriya
4. Дикционар рус-молдовенеск. Кишинэу. 1992 – 760 п.
5. Дикционар де синониме. Кишинэу. 2005. – 335 п.
6. Дикционар експликатив ал лимбий молдовенешть [Текст], Кишинэу, 1977. – 847 с.

УДК 376.56

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

А.А. Чипан

Освещаются понятия «подростки группы риска» и «социокультурная реабилитация», необходимые для уточнения категориального аппарата. Рассказывается влияние тематической встречи на подростков «группы риска» как инновационной формы культурно-досугового и социально-реабилитационного мероприятия, приводятся примеры практической реализации подобных встреч, механизм их создания и результаты опроса участников мероприятий.

Ключевые слова: подростки «группы риска», реабилитация, социокультурная реабилитация, форма мероприятия, тематическая встреча.

THEMATIC MEETING AS AN INNOVATIVE FORM EVENTS OF SOCIO-CULTURAL REHABILITATION OF ADOLESCENTS «AT RISK»

A.A. Chipan

The author briefly highlights the diversity of the concept of «adolescents at risk» and the term «socio-cultural rehabilitation», necessary to clarify the categorical apparatus. The impact of the thematic meeting on adolescents «at risk» as an innovative form of cultural and leisure and social rehabilitation activities is revealed; the author gives examples of practical implementation of such meetings, the mechanism of their creation and the results of the survey of participants.

Keywords: *adolescents «at risk», rehabilitation, socio-cultural rehabilitation, form of the event, thematic meeting.*

В настоящее время понятие «подростки группы риска» достаточно часто используется в педагогике и психологии. В научных кругах термин обрел популярность в 80-х годах XX столетия; в то время в зарубежных и отечественных исследованиях он использовался как один из синонимов понятий «педагогически запущенные дети», «девиантные подростки» [1].

Причины попадания в «группу риска» разнообразны, но предпосылками можно считать средовую дезадаптацию, психофизиологические изменения подросткового возраста, особенности общения и взаимопонимания в семье и учебном коллективе. Необходимо отметить тот факт, что в данную группу включают и подростков, у которых наблюдаются отклонения в психофизическом развитии (показатели расположены на нижней границе нормы), что дает возможность им получать образование в обычных общеобразовательных учреждениях. Зачастую подростки «группы риска» представляют собой категорию несовершеннолетних граждан, отличающуюся разными видами и формами асоциального и агрессивного поведения как по отношению к ровесникам и окружающим взрослым людям, так и к самим себе, что является следствием средне и сильно выраженной формы социальной дезадаптации. Исследователи Л.А. Рыбакова и Т.Ф. Бабынина объясняют термин как особую общность несо-

вершеннолетних, которая в силу некоторых обстоятельств своей жизни больше других подвержена как негативным внешним воздействиям со стороны общества, так и внутренним, основанным на семейном неблагополучии [2, с. 4].

Доктор педагогических наук Л.Н. Антонова дает следующее определение «детям и подросткам группы риска» – это «лица, что находятся в критической ситуации или неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения, это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психопатологической характеристики» [3, с. 18].

Нежелательные факторы обуславливают основание для низкого уровня социализации, провоцируют быстрое снижение интереса к учебной деятельности, способствуют появлению внутренних комплексов и поведенческих аномалий, что еще больше отдаляет подростков «группы риска» от одноклассников, ровесников. Внесение социально-благоприятных изменений в жизнь и деятельность подростка значительно амортизирует, а в некоторых случаях и снимает проблемы асоциального поведения. Решение данных вопросов включает в себя реабилитация, в которой преобладают психолого-педагогические

и диагностико-коррекционные программы, направленные на восстановление социального статуса несовершеннолетнего, переориентацию социальных установок на общественно-безопасные и социально приемлемые, создающие систему мер по восстановлению родственных связей подростка с его семьей [4, с. 14].

Термин «реабилитация» широко используется специалистами разного профиля – от медиков до педагогов – для описания процесса работы, представляющей собой поддержку детей, подростков, взрослых.

В научной литературе существует большое количество определений, так как профессионалы различных областей, опираясь на буквальный перевод, дополняют его особенностями, которые непосредственно связаны с их деятельностью. К примеру, юристы трактуют понятие как восстановление юридического и социального статуса лица (Ю.В. Воронина, Т.К. Миронова), врачи позиционируют как восстановление нарушенных функций организма (А.В. Мартыненко, В.С. Ткаченко), психологи рассуждают о реставрации потенциала развития личности (Т.П. Вострикова, Л.В. Сафонова), педагоги используют термин в связи с воссозданием нравственного и духовного развития личности (А.В. Гордеева, А.А. Лазорцева), специалисты социальной работы показывают реабилитацию как восстановление утраченных социальных функций и связей личности со средой (А.Г. Рытов, Е.И. Холостова). Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, данное учёным Б.Н. Алмазовым: «реабилитация – это комплекс медицинских, социальных, психолого-педагогических и социально-культурных технологий, которые применяются для исправления и заполнения пробелов в воспитании и нивелирования социальных девиаций» [5].

Исследователи [4, 5, 6, 7, 8] подразделяют термин «реабилитация» на медицин-

скую, психологическую, педагогическую, социальную, социально-экономическую, профессиональную, трудовую, спортивную деятельность, и при этом все виды реабилитационной деятельности социально ориентированы.

Реабилитация включает в себя комплексный процесс восстановления утраченного (статуса, состояния человека, уровня развития) и создание системы по включению реабилитанта в новые социальные отношения для его последующей ресоциализации. Преобладание психолого-педагогических и диагностико-коррекционных программ позволяет выявить и корректировать дефекты психики, переориентировать трудности в познавательной сфере, снивелировать последствия негативных личностных особенностей человека (особенно подростка), восстановить социальный статус в межличностных отношениях.

В данном ключе наиболее интересна социальная реабилитация, которая, по мнению исследователя Г.В. Семья, представляет собой «процесс восстановления утраченного статуса, положения, состояния ребенка, уровня его развития и образования, а также включения в систему новых социальных отношений, выполняющих функции институтов ресоциализации по формированию позитивных жизненных планов и устремлений» [6, с. 45]. Здесь необходимо отметить, что социальная реабилитация состоит из нескольких уровней профилактики и коррекции отклонений, иными словами, она представляет собой цикл динамичных системных действий, сосредоточенных на восстановлении личности подростков.

Однако из-за отсутствия закрепленных в законодательстве видов социальной реабилитации в научной среде выделяются несколько подходов к классификации её направлений [7]. Среди видов социальной реабилитации можно встретить социаль-

но-бытовую адаптацию, социально-средовую ориентацию, социально-культурную, семейно-бытовую (семейно-средовую) и социально-трудовую реабилитации.

Рассмотрим более подробно социокультурную реабилитацию, которая путем социализации и приобщения к культуре проводит процесс реабилитационных мероприятий. Важно учитывать, что данный вид социальной реабилитации направлен на воссоздание психологических механизмов, способствующих постоянному духовному росту и саморазвитию реабилитанта, ориентирован на реставрацию культурного статуса личности. Исследователь Л.В. Мерцалова закономерно выделяет и высший результат социокультурной реабилитации – самоидентификацию личности в рамках культурного пространства и самоактуализацию [8].

Основные два направления данной работы связаны с приобщением к культурному наследию человечества во всех доступных его проявлениях (поэзия, проза, скульптура, живопись, театр, кино) и с непосредственным участием реабилитируемых в творческом процессе (занятия в кружках, секциях дополнительного образования и подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, клубах по интересам, активная работа на акциях и мероприятиях молодежных проектов, форумов, кластеров и т.д.). Таким образом формирование сбалансированной социально-культурной жизнедеятельности подростков дает больше возможностей для качественной вторичной социализации и успехов на реабилитационном поприще.

Все подобные мероприятия и циклы занятий опираются в первую очередь на духовную сферу подростка, его эмоциональный диапазон, трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Здесь важно учитывать и возраст реабилитанта, поскольку для каждой возрастной категории

и индивидуально для конкретного подростка необходимо тщательно выбрать и придерживаться ведущего вида деятельности, а также принимать во внимание тот жанр занятий, в котором несовершеннолетний наиболее успешен. Эти два компонента при грамотном применении смогут дать положительно прогрессирующие результаты работы специалиста.

Социокультурная реабилитация базируется на разнопрофильных досуговых программах, куда зачастую включены инновационные и активные формы мероприятий, предполагающие работу в малых и больших группах, активное взаимодействие с другими участниками, ведущим, зрителями, при этом основной акцент ставится на взаимодействие детей и родителей (создание и укрепление внутрисемейных связей), подростков и классного руководителя/учителя-предметника (установление более теплого микроклимата в классе/на уроке, вовлечение всех участников в процесс реабилитации), подростков друг с другом как из числа уже знакомых, так и ранее не встречавшихся (получение и закрепление навыков взаимодействия с окружающими людьми при работе в малых группах). Основной целью социокультурной реабилитации становится интеграция подростков целевых групп в социум.

В настоящее время среди разнообразия форм реабилитационной работы начинают преобладать те, что ориентированы на формирование гражданского самосознания у несовершеннолетних, на социально положительную трансформацию жизненных ориентиров личности. Влияние социокультурного компонента реабилитации на подростков «группы риска» значимо, потому что подобное взаимодействие включает в себя передачу социального и культурного опыта, восстановление участия подрастающего поколения в системе общественных отношений, а также процесс личностных изменений.

Одним из таких комплексных видов социокультурной реабилитации несовершеннолетних становятся мероприятия патриотического характера: тематические встречи и экскурсии, командные игры, патриотические диспуты и дебаты. В рамках данной статьи рассматривается тематическая встреча как одна из результативных и успешных форм проведения мероприятий. Тематическая встреча представляет собой занятие на заданную тему, в рамках которой используются разнообразные инструменты для вовлечения в нее подростков и поддержания их интереса. Например, блок с лекционным материалом переходит в демонстрацию отрывков документального видео и викторину, а завершается показом музейных экспонатов. Таким образом, участники тематической встречи получают новую информацию по теме мероприятия, больше запоминают материала (относительно других форм мероприятий – 87% опрошенных) и по прошествии времени могут подробно рассказать о мероприятии (64% опрошенных) и поделиться своими знаниями (70% опрошенных). Данные показатели приведены согласно опросу участников мероприятий в возрасте от 12 до 16 лет, школьников ГБОУ СОШ № 605, № 559, лицея № 623, гимназии № 114 города Санкт-Петербурга, посетивших тематические встречи в 2015–2018 гг. Количество участников составило 469 человек, опрошены методом простой случайной выборки 118 респондентов.

Тематическая встреча как форма занятия обладает рядом преимуществ:

- универсальность, т. е. тематика может быть практически любой, нет привязки к четко структурированному плану, что позволяет организатору встречи гибко корректировать ход мероприятия, основываясь на реакции участников,
- использование мультимедийного оборудования, которое позволяет участни-

кам получить и запомнить больше информации по заявленной теме через наглядную презентацию, видео и инфографику,

- интерактивный формат, что дает возможность «прикоснуться» к рассматриваемой теме (использование музейных и рукотворных экспонатов, создание антуража в помещении, звуковая поддержка, участие в викторине (интеллектуально-познавательной и командной игре) создание своими руками наглядных материалов),
- командная работа и взаимодействие с окружающими.

Тем самым формат мероприятия позволяет комплексно воздействовать на участников, а специалисту поможет выявить сильные и слабые стороны подростков, увидеть их поведение в рамках тематической встречи, выявить предварительный уровень их коммуникативной толерантности, взаимодействие с окружающими, особенности асоциального и/или агрессивного поведения (если таковые имеются), что в дальнейшем позволит скорректировать план реабилитационной работы.

Остановимся на одной из тематических встреч, разработанной и реализованной нами в СПб ГБУ ПМЦ «МИР», которая была посвящена трагическим страницам истории Ленинграда – блокаде. В основу мероприятия легли блокадные дневники двух подростков – жителей города Тани Вассоевич и Юры Рябинкина.

Музейные экспонаты, которые были найдены на местах боевых действий времен Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. силами добровольцев и переданы в музейную комнату центра поисковым отрядом «Ингрия», напечатанные отрывки из дневников, документальные кадры кинохроники, интерактивная викторина и рассказ-лекция ведущего – дают возможность более полно закрепить информацию в памяти подростков, а выявленные черты сходства жизненных обстоятельств (один

возрастной период, похожая ситуация в семье, например, отсутствие отца) помогают повысить уверенность в себе, увидеть, как обычные ребята жили в такой непростой исторический период.

Вовлечение в мероприятие стало возможным благодаря структурированной подаче материала, использованию неожиданных тематических вопросов, музыкальному сопровождению; поддержание интереса происходило осуществлялось плавной сменой блоков и деятельности участников, возможностью «потрогать руками» экспонаты.

Можно сделать вывод, что формат мероприятия позволяет специалисту наблюдать за участниками и оценить их потенциал, поведение, работу индивидуально, в малых и больших группах, корректировать подачу материала и время проведения занятия.

Тематическая встреча является одной из полноценных форм мероприятий социокультурной реабилитации и может использоваться как инструмент вовлечения подростков «группы риска» в цикл реабилитационных программ.

Цитированная литература

1. **Козлова Е.В.** Загородные лагеря США как фактор коррекции поведения детей группы риска: автореф. дис. ... канд. пед. н.:13.00.01 [Текст] / Е.В. Козлова; Московский педагогический государственный университет. – М., 2002. – 16 с.

2. **Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф.** Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии с детьми группы риска: Учебное пособие [Текст] / Л. А.

Рыбакова, Т. Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

3. **Антонова Л.Н.** Региональное управление социально-педагогической системой поддержки детей группы риска: автореф. дис. ... д-ра пед. н.: 13.00.01. [Текст] / Л. Н. Антонова; Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ. – М., 2005. – 46 с.

4. **Шульга Т.И.** Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. [Текст] / Т.И. Шульга – М.: Издательство МГОУ, 2010. – 198 с.

5. **Алмазов Б.Н.** Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков. [Текст] / Б. Н. Алмазов. – Екатеринбург, 1997. – 94 с.

6. **Семья Г.В.** Актуальные проблемы социальной реабилитации детей, воспитывающихся в семьях, не справляющихся с задачами воспитания. [Текст] / Г.В. Семья // Современные технологии поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию = Modern Support Techniques for Families in Difficult Life Situations: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Международная лингвистическая школа, 2017. – С. 44–65.

7. **Хижаева Т.М.** Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Хижаева. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2010. – 162 с.

8. **Мерцалова Л.В.** Социокультурная реабилитация как одно из направлений социальной работы [Текст] / Л.В. Мерцалова // Материалы I Международной научно-практической конференции. Том I. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2001. – С. 144–151.

ПОЛИТИКА. ПРАВО. СОЦИУМ

УДК 340.1(478+470)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИДНЕСТРОВЬЯ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г.И. Сандуца, В.М. Бурла

В статье предпринята попытка обосновать выбор вектора интеграции Приднестровья с Россией в историческом контексте, отражены наиболее значимые области взаимодействия. Обозначены ретроспектива гармонизации законодательства Приднестровья с законодательством Российской Федерации и некоторые современные тенденции данного процесса. Дана оценка изученности темы.

Ключевые слова: гармонизация, интеграция, вектор развития, Приднестровье, оптимальная модель развития правовой системы, законодательный опыт Российской Федерации.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR HARMONIZATION OF PRIDNESTROVIAN LEGISLATION WITH THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

G.I. Sandutsa, V.M. Burla

The article attempts to justify the choice of the vector of integration of Pridnestrovie with Russia in a historical context, reflects the most significant areas of interaction. A retrospective of harmonization of the Pridnestrovian legislation of with the legislation of the Russian Federation and some current trends of this process are indicated.

Keywords: harmonization, integration, development vector, Pridnestrovie, optimal model for the development of the legal system, legislative experience of the Russian Federation.

Избранный Приднестровьем курс на интеграцию с Россией имеет ряд базисных предпосылок, носящих исторический, геополитический, культурно-духовный, социально-экономический характер. Важную роль в этом контексте играют условия, в которых происходило образование, становление и развитие республики. Поддержка, оказываемая Россией, единство

исторического прошлого, преимущественно русскоязычное население в значительной мере predetermined тот факт, что в течение тридцатилетнего периода Приднестровье сохраняет и углубляет сотрудничество с Российской Федерацией.

В последние годы Приднестровье перешло на новый этап взаимодействия с Россией – расширяются площадки со-

трудничества, реализуются масштабные социальные и гуманитарные проекты, прорабатываются вопросы интеграции в торгово-экономическое пространство Российской Федерации (вхождение в Таможенный союз в рамках единого Евразийского экономического пространства). В этом контексте законодательство России усиливает своё значение для развития законодательства Приднестровья.

1 декабря 1991 г. прошёл референдум, на котором за независимость Приднестровской Молдавской Республики проголосовали 97,7 % из числа граждан, принявших участие в голосовании. Спустя четыре года, 26 марта 1995 г., на референдум был вынесен вопрос о нахождении на территории Приднестровья 14-й российской армии [1]. Более 90 % респондентов высказались положительно. В настоящее время эти данные подтверждают легитимность российского военного присутствия. Миротворческие силы сегодня обеспечивают мирное сосуществование Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) и Молдовы (РМ).

Миротворческая операция на Днестре – одна из наиболее успешных операций в современном мире. Кроме того, на территории Приднестровья находятся Оперативная группа российских войск (ОГРВ) и инфраструктурные объекты (аэродром, склады вооружений). ОГРВ и Миротворческие силы играют важную роль в обеспечении военно-политической стабильности в Юго-Восточной Европе. Приднестровцы видят в российских миротворческих силах и ОГРВ главного гаранта мира в регионе. Россия же рассматривает Приднестровье в качестве форпоста своих интересов на юго-западе Восточной Европы.

Сотрудничество России и Приднестровья базируется на подписанных в Москве 23 мая 2006 г. документах – протоколе между вице-премьером Российской Федерации А. Жуковым и Президентом При-

днестровья И. Смирновым и протоколе между Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, специальным представителем в Приднестровье Д. Рогозиным и Президентом Приднестровья Е. Шевчуком 25 октября 2013 г. [2; 3]. Эти документы стали юридической основой для взаимовыгодного двустороннего сотрудничества в экономической, социальной, гуманитарной, культурной, информационной, научно-образовательной сферах, в сфере денежно-кредитной политики и инвестиций. Таким образом подтверждена ключевая роль России как государства-гаранта и посредника в усилиях по достижению всеобъемлющего урегулирования ситуации на Днестре. Также отмечено стабилизирующее влияние проводимой под эгидой России миротворческой операции как эффективного механизма поддержания мира и безопасности во всем регионе.

Стратегическая ориентация на Россию зафиксирована в указе Президента ПМР от 20 ноября 2012 г. № 766 «Об утверждении Концепции внешней политики Приднестровской Молдавской Республики». Подпункт е) пункта 3 Указа рассматривает в качестве национальной идеи участие Приднестровья в интеграционных процессах на пространстве СНГ, включая вовлечение в Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана, а также в Евразийский экономический союз, Евразийскую экономическую комиссию и иные объединения [4].

Существенные права на участие Приднестровья в международных отношениях и реализации внешнего стратегического вектора были зафиксированы ещё в меморандуме «О нормализации взаимоотношений между Республикой Молдова и Приднестровьем», подписанном 8 мая 1997 г. в Москве [5]. Пункт 3 Меморандума гласит о том, что Приднестровье имеет право самостоятельно устанавливать и поддерживать международные контакты в экономической,

научно-технической и культурной областях, а в других областях – по согласованию сторон. Меморандум подписан президентами стран-гарантов (Россией и Украиной), президентами Республики Молдова и Приднестровья, председателем ОБСЕ.

Россия выступает в качестве страны-гаранта на переговорах по политическому урегулированию приднестровского вопроса в формате «5+2». Она также представляет позицию Приднестровья по отдельным вопросам на внешнеполитическом уровне.

Для обеспечения беспрепятственного межгосударственного перемещения в условиях отсутствия определённого политико-правового статуса законодательство Приднестровья предусматривает возможность предоставления двойного гражданства. Благодаря системе бипатрида более 200 тыс. жителей Приднестровья (около 40 % общей численности населения республики) стали гражданами Российской Федерации. Предоставление гражданства России обуславливает возникновение значимых гражданско-правовых отношений в политической и экономической сферах, в системе социальной защиты, обеспечении электоральных прав российских граждан, проживающих в Приднестровье, и их участия в российских социальных проектах. Граждане России, проживающие в Приднестровье, принимают участие в выборах Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Приднестровье максимально интегрировано в научно-образовательное пространство России. Функционирование системы образования региона на всех иерархических уровнях основано на российских стандартах, учебных планах, типовых программах, учебниках и учебно-методических пособиях, утверждённых и допущенных к применению компетентными институциональными органами Российской Федерации.

17 сентября 2006 г. в Приднестровье был проведён всенародный референдум, результаты которого показали, что более 97 % респондентов проголосовали за самостоятельное развитие республики и последующее свободное присоединение к Российской Федерации [6]. Итог референдума стал отражением воли приднестровского народа, являющегося, в силу части второй статьи 1 Конституции Приднестровья, носителем суверенитета и единственным источником власти в ПМР [7], и определил устойчивый вектор развития страны на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

После референдума было принято официальное решение о максимальной гармонизации законодательства республики с законодательством Российской Федерации. В последующие годы принималось множество системообразующих законов, которые в своем содержании максимально приближены к аналогичным законам Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в силу приведённых факторов, подтверждающих близость Приднестровья к России, задолго до проведения референдума 17 сентября 2006 г. для приднестровских правотворцев общим ориентиром законотворческой деятельности являлся российский законодательный опыт. Так, при выработке концепции законопроекта разработчиками, как правило, проводился сравнительный анализ с законодательством Российской Федерации, а процесс кодификации приднестровского законодательства, пик которого пришёлся на конец 90-х начало 2000-х годов, практически полностью основывался на рецепции соответствующих кодексов Российской Федерации.

У Приднестровья имеется опыт работы в направлении плановой гармонизации, целью которой было провозглашено создание основы для последующей интеграции Приднестровья в правовое пространство

России. Так, непосредственно после референдума 2006 г. государство предприняло системные шаги в направлении гармонизации законодательства ПМР с законодательством РФ. В течение первых пяти лет эта деятельность носила планируемый характер, что основывалось на Концепции гармонизации законодательства Приднестровской Молдавской Республики с законодательством Российской Федерации, утверждённой Указом Президента от 26 июня 2007 года № 586рп [8]. За 2006–2011 гг. было подготовлено более 70 законопроектов, направленных на гармонизацию законодательства Приднестровья с законодательством России. Причём, наибольшей интенсивности эта работа достигала в период с 2006 по начало 2008 г.

Плановая гармонизация, безусловно, дала позитивные результаты, привела к тому, что в настоящее время нормотворческий процесс содержит обязательную сравнительно-правовую составляющую: предполагает анализ правового регулирования аналогичных сфер правоотношений в Российской Федерации и оценку действующей на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ нормативной базы. Во многом это позволяет успешно заимствовать российский законодательный опыт.

В то же время следует иметь в виду, что в Приднестровье отсутствуют многие сферы и объекты, характерные для России, что обуславливает невозможность применения российского законодательства в полном объёме (например, морское пространство, космические объекты, зона Арктики и вечной мерзлоты, закрытые административно-территориальные образования, Академия наук, Высшая аттестационная комиссия, Совет по защите диссертаций, федеральные университеты и т. п.). В этом контексте абсолютная унификация двух законодательств не только невозможна, но и бесполезна для развития

правовой базы Приднестровья, а предпочтительным является именно путь гармонизации.

Профессор Ю.А. Тихомиров полагает, что для гармонизации законодательства характерны согласование общих подходов, концепций развития национальных законодательств, выработка правовых принципов и отдельных решений. Он считает гармонизацию одной из четырёх форм проведения согласованного правового развития государств, обособляя её по смысловому и результативному наполнению проводимой в её рамках деятельности от трёх иных: сближения законодательства, принятия модельных законодательных актов и унификации законодательства, соотношение которых между собой всегда подвижно и меняется с учётом задач согласованного правового развития [9]. Различают понятия «гармонизация» и «унификация» и другие авторы [10; 11].

Проблематика гармонизации законодательства Приднестровья с законодательством Российской Федерации в разное время изучалась такими приднестровскими учёными и общественно-государственными деятелями, как первый Председатель Конституционного суда ПМР В.А. Григорьев; бывший министр юстиции, а ныне судья Конституционного суда ПМР С.М. Степанов; советник первого Президента ПМР по юридическим вопросам А.А. Караман; известный политик и философ И.Н. Галинский и др.

По мнению В.А. Григорьева, то, что приемлемо для России, порой не совсем характерно для Приднестровского государства. В процессе гармонизации необходимо делать акценты на принципиальные позиции российского законодательства в гражданском, уголовном, административном праве, при этом копирование конституционных основ государственного устройства является неприемлемым. В.А. Григорьев подчеркивает, что Консти-

туция Приднестровья не может быть таковой, как российский Основной закон [12].

Существует, однако, иная точка зрения, согласно которой интеграция в правовое пространство России должна быть реализована наиболее радикальным образом через полную унификацию и имплементацию российского законодательства в нормы внутреннего приднестровского законодательства. Так, 4 декабря 2013 г. второй Президент Приднестровья Е.В. Шевчук посредством внесения в Верховный Совет законопроекта предложил дополнить текст Конституции Приднестровья статьей 58-1, в соответствии с которой правовую систему Приднестровской Молдавской Республики образуют федеральное законодательство Российской Федерации, законодательство ПМР и общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры [13]. Таким образом, Приднестровье провозглашало себя частью национальной правовой системы Российской Федерации. Как следовало из пояснительной записки к законопроекту, «волеизъявление народа на референдуме 2006 года диктует необходимость унифицированного подхода в направлении сближения законодательства Приднестровской Молдавской Республики с законодательством Российской Федерации путём чёткой имплементации федерального законодательства РФ и стандартов Таможенного союза» [13].

Позднее, Распоряжением от 27 июня 2016 г. № 241рп предложенными поправками ко второму чтению указанного проекта конституционного закона автор законодательной инициативы уточнил идею, смягчив её предложением закрепить на уровне Основного закона лишь общий порядок реализации уполномоченными органами государственной власти Приднестровья правотворческих полномочий, который был бы основан в том числе на принципе формирования правовой систе-

мы на основе законодательства Российской Федерации [14].

В том же году на рассмотрение Верховного Совета ПМР была внесена законодательная инициатива «Об общих принципах реализации суверенной воли народа Приднестровской Молдавской Республики, выраженной на референдуме 17 сентября 2006 года» с аналогичной концепцией [15]. Так, статья 3 проекта предусматривала, что правотворческие полномочия государственных органов Приднестровья по подготовке, принятию, введению в действие, изменению и признанию утратившими силу правовых актов по вопросам, относящимся к их ведению, осуществляются на основе законодательства Российской Федерации.

Вместе с тем идеи кардинального вхождения в российское законодательное пространство не были поддержаны законодательным органом республики и с осторожностью были восприняты приднестровскими правоведами.

Судья Конституционного суда ПМР С.М. Степанов в своей статье «Десять правовых источников гармонизационного процесса» отмечает: «Надо помнить, что право – живой организм, постоянно претерпевающий изменения, развивающийся в различных обществах с разной объективной скоростью и интенсивностью, разной направленностью, обусловленной отличающимися актуальными задачами этих обществ, поэтому весьма сложно рассчитывать как на достижение завершённого состояния любой действующей правовой системы, так и на полное завершение начавшейся гармонизации до момента полного слияния гармонизируемых правовых систем» [10, с. 45–50].

В настоящее время наблюдаются полярные тенденции развития приднестровского законодательства, заключающиеся, с одной стороны, в уходе в ряде случаев от анализа и учёта российского законода-

тельного опыта правового регулирования, либо в фрагментарной и бессистемной рецепции, а, с другой стороны, в полном и невыверенном заимствовании в некоторых сферах российских нормативных документов, которые по объективным причинам не могут применяться на территории Приднестровья в силу специфики его политико-правового статуса, географического положения, различий в государственном устройстве и иных факторов, о которых упоминалось выше.

В этом контексте возникает объективная потребность сформулировать и практически внедрить оптимальный подход к гармонизации законодательства Приднестровской Молдавской Республики с законодательством Российской Федерации, учитывающий имеющийся опыт и отвечающий потребностям современного этапа развития страны, что предполагает отказ как от слепого копирования, так и от полного игнорирования законодательного опыта России. Одновременно необходимо соблюсти вектор, избранный приднестровским народом, диктующий потребность практической конвергенции правовых систем Приднестровья и Российской Федерации.

Цитированная литература

1. Григорьев В.Г. Решение о гармонизации конституции приднестровской молдавской республики с российским основным законом должен принимать народ Приднестровья [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики. – Доступно: URL: <http://minjust.org/web.nsf/0/50f35549470ecc83c2257315002f1373!OpenDocument&Click=>

2. Протокол по итогам рабочей встречи Заместителя Председателя Правительства РФ А.Д. Жукова с Президентом Приднестровья И.Н. Смирновым от 23 мая 2006 г. Сборник

документов. [Текст] – М.: ИЦ «Новая реальность», 2014. – 336 с.

3. Протокол по итогам рабочей встречи Заместителя Председателя Правительства РФ, специального представителя Президента РФ по Приднестровью Д.О. Рогозина и Президента Приднестровья Е.В. Шевчука от 25 октября 2013 г. // Актуальные вопросы внешней политики Приднестровья (2012-2013 гг.) / Под общ. редакцией Н.В. Штански. [Текст] – Тирасполь, 2014. – 142 с.

4. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 ноября 2012 года № 766 «Об утверждении Концепции внешней политики Приднестровской Молдавской Республики» // ГУ «Юридическая литература». [Электронный ресурс] Доступно: URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/b3xcT2kutta9gw7HIOgzj7Thi7yQlzabyS08=>

5. Меморандум «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем» от 8 мая 1997 г. [Текст] // Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской Республикой и Республикой Молдова в документах. Издание второе, переработанное, дополненное / Под ред. Н.В. Штански (на русском и английском языках) – Бендеры: Полиграфист, 2014. – 482 с.

6. Постановление Центральной избирательной комиссии ПМР от 26 сентября 2006 г. № 100 «Об утверждении итогов голосования на республиканском референдуме по вопросам взаимоотношений с Российской Федерацией и Республикой Молдова» [Текст] // Государственный суверенитет Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь: ЦСПИ «Перспектива», 2006. – 228 с.

7. Конституция Приднестровской Молдавской Республики [Текст] – Тирасполь: ГУ «Юридическая литература», 2015. – 76 с.

8. Распоряжение Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 июня 2007 года N 586рп «Об утверждении Концепции и Единого плана по гармонизации законодательства Приднестровской Молдавской Республики с законодательством Российской

Федерации» [Электронный ресурс] // ГУ «Юридическая литература». – Доступно: URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/vppAYAKnK6FyVKLoYsAfZpIIRPRcqJN2wum0=>

9. **Тихомиров Ю.А.** Курс сравнительного правоведения [Текст] / Ю.А. Тихомиров. – М.: Издательство НОРМА, 1996. – 432 с.

10. **Степанов С.М.** Десять правовых источников гармонизационного процесса [Текст] / С.М. Степанов // *Общественная мысль Приднестровья*. – 2016. – № 1.

11. **Чернооков А.Э.** Введение в сравнительное правоведение [Текст] / А.Э. Чернооков – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2004 – 207 с.

12. **Григорьев В.Г.** Решение о гармонизации конституции Приднестровской Молдавской Республики с российским Основным законом должен принимать народ Приднестровья [Электронный ресурс] / В.Г. Григорьев // *Официальный сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики*. – Доступно: URL: <http://minjust.org/web.nsf/0/50f35549470ecc83c2257315002f1373!OpenDocument&Click=>

13. Распоряжение Президента Приднестровской Молдавской Республики от 4 декабря 2013 года № 631рп «О проекте конститу-

ционного закона Приднестровской Молдавской Республики „О внесении дополнения в Конституцию Приднестровской Молдавской Республики“» [Электронный ресурс] // ГУ «Юридическая литература». – Доступно: URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/digi9REAO55sX9wh4D16v5zrmOC5w7L2WJt4=>

14. Распоряжение Президента Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2016 года № 241рп «О внесении поправок ко второму чтению проекта Конституционного закона Приднестровской Молдавской Республики „О внесении дополнения в Конституцию Приднестровской Молдавской Республики“» [Электронный ресурс] // ГУ «Юридическая литература». – Доступно: URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/mwhCOKMRBNiW6PIPPfnpPTkVhJIfphBPMТII=>

15. Проект закона Приднестровской Молдавской Республики «Об общих принципах реализации суверенной воли народа Приднестровской Молдавской Республики, выраженной на референдуме 17 сентября 2006 года» [Текст] // *Официальный сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики* // Доступно: URL: <http://www.vspmr.org/legislation/bills/vi-soziv/207.html?¬e=1>

УДК 342.8

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ВЫБОРАХ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

Е.А. Городецкая

В статье описывается процесс имплементации в приднестровское законодательство международных избирательных стандартов и практика их реализации. Дана характеристика основных актов международного права в области защиты избирательных прав и этапов внедрения их в правовую систему. В ходе научного поиска выявлено, что гармонизация нормотворчества единым международным избирательным стандартам создает условия для укрепления взаимопонимания в межгосударственном общении, а внутри страны – для проведения справедливых выборов и упрочения доверия к их результатам.

Ключевые слова: избирательные права, выборы, международные избирательные стандарты, доверие, справедливость выборов.

INTERNATIONAL ELECTORAL STANDARDS AND LEGISLATION ON ELECTIONS IN PRIDNESTROVIE

E.A. Gorodetskaya

The article describes the process of implementation of the international electoral standards in the national Pridnestrovian legislation and the practice of their implementation. The characteristic of the main acts of international law in the field of protection of electoral rights and the stage of their introduction into the Pridnestrovian legal system is given. In the course of a scientific search, it was revealed that following in the Pridnestrovian Moldavian Republic uniform international election standards creates conditions for strengthening mutual understanding in interstate communication, and within the country for holding fair elections and strengthening confidence in their results.

Keywords: *election rights, elections, international election standards, trust, election justice.*

Более 8 лет назад правовая регламентация избирательного процесса в Приднестровье была дополнена кодифицированным международным актом – Конвенцией о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (далее – Конвенция). Признанные в 1992 г. Постановлением Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики обязательными для применения такие общепризнанные международно-правовые акты как Всеобщая декларация прав человека [1], Международный пакт о гражданских и политических правах [2], Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [3] содержат общие положения о гарантиях избирательных прав и принципах избирательного процесса, в то время как Конвенция является специальным актом, содержащим детальную регламентацию всех стадий избирательного процесса. Сегодня все эти международные документы являются средоточием международных избирательных стандартов и, одновременно, частью каркаса приднестровского избирательного законодательства. В современных условиях полицентричного мироустройства следование в государстве единым международным избирательным стандартам создает условия для укрепления взаимопонимания в межгосудар-

ственном общении, а внутри страны – для проведения справедливых выборов и упрочения доверия к их результатам. Одним из результатов имплементации в приднестровское избирательное законодательство международных стандартов является то, что политические оппоненты не аргументировали свою антиприднестровскую позицию электоральной тематикой.

Фундамент международных избирательных стандартов заложен в ст. 21 Всеобщей декларации прав человека: *«Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через свободно избранных представителей. Воля народа должна быть основой власти, эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобъемлющем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования»*. Все эти требования сегодня отражены в приднестровском избирательном законодательстве и нашли свою практическую реализацию.

Более того, сам факт кодификации избирательного законодательства (с принятием Избирательного кодекса утратили силу четыре специальных закона),

проведенной в Приднестровье в 2000 г., полностью отвечает международным избирательным стандартам. Неоднократно высказывались предложения вернуться к действию отдельных законов на каждый вид выборов, в том числе ссылаясь на российский опыт. Однако уже сейчас в России стоит вопрос о принятии единого избирательного кодекса. Работа над проектом проведена экспертной группой под руководством С.А. Авакьяна, в настоящее время проект изучается экспертным сообществом. В 2019 г. Избирательный кодекс введен в действие в Узбекистане.

Для успешного решения столь ответственной задачи как легитимация власти посредством выборов, качество избирательного законодательства, демократическая практика проведения выборов, и их соответствие международным избирательным стандартам имеют огромное значение.

Подлинно справедливые выборы и эффективная деятельность выборных лиц возможны при наличии двух условий – внутреннего и внешнего: первое – доверие к избирательному процессу и принятие избирателями итогов выборов; второе – оценка национальными и международными наблюдателями процесса выборов как свободного, законного и подлинного, для чего, безусловно, необходимо соблюдение международных избирательных стандартов.

Конституция Приднестровской Молдавской Республики гласит, что общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры являются основой отношений с другими государствами и составной частью правовой системы [4]. Еще в 1992 г. Верховный Совет Приднестровья, рассматривая принцип соблюдения прав человека как основу построения правового государства, стремясь внести свой вклад в международное сотрудничество, признал

действующими на территории государства основополагающие международные правовые акты по правам человека: Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод и др.

Избирательный процесс в любом государстве – не застывший во времени монумент, а живой организм, эволюционирующий и учитывающий и внутренние изменения, и внешние процессы. Приднестровское избирательное законодательство поэтапно, с учетом внутренних изменений в структуре и порядке формирования органов государственной власти, национальных традиций, впитывало и имплементировало передовые практики проведения выборов, основанные на международных избирательных стандартах.

На постсоветском пространстве в унификации и придании открытого гласного характера правилам проведения выборов законодатели пошли куда дальше западноевропейских коллег. 7 октября 2002 г. семь государств – участников Содружества Независимых Государств приняли Конвенцию о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, закрепившую единые избирательные стандарты и ставшая основой корректировки избирательного законодательства в подписавших ее странах. Постановление Верховного Совета в 2011 г. утвердила ее для применения на территории Приднестровской Молдавской Республики, Конвенция стала надежным фундаментом защиты избирательных прав граждан. Как справедливо отметил В.Е. Чуров, «подробное и детальное закрепление новых черт избирательного процесса позволяет гражданину быть реальным участником формирования власти и эффективно

участвовать в управлении делами своей страны, осознано и целеустремленно реализовывать свою волю в ходе выборов» [5].

На различных площадках эксперты уже давно говорят о необходимости общеевропейской кодификации избирательного законодательства путем разработки и принятия Советом Европы единого документа о стандартах демократических выборов и гарантиях избирательных прав. Однако практическую реализацию эта идея еще не получила.

Рассмотрим, насколько международные избирательные стандарты реализованы в Приднестровье.

Подлинные выборы предполагают равные и справедливые условия для регистрации кандидатов, исключаются дискриминирующие нормы, произвольное и субъективное применение законодательства.

- В 2011 г. введены существенные ограничения на использование преимуществ должностного положения с целью предотвращения использования административного ресурса и обеспечения равенства в реализации кандидатами пассивного избирательного права. Кандидаты, замещающие государственные должности, и госслужащие обязаны уйти в предвыборный отпуск, им запрещено использовать служебный транспорт, помещения, оргтехнику, задействовать подчиненных, использовать участие в публичных мероприятиях, организуемых органами государственной власти, для агитационных выступлений. Госслужащим и лицам, замещающим государственные должности, запрещено быть доверенными лицами кандидатов и собирать подписи в их поддержку;

- В 2011 г. введена норма о равенстве кандидатов, пронизывающая все стадии избирательного процесса.

- С 2015 года кандидатам предоставлено право исправлять ошибки в докумен-

тах, заменять их, при этом избирательные комиссии согласно принятому в 2015 г. Постановлению Центризбиркома обязаны уведомлять кандидата обо всех выявленных недостатках в документах (Постановление Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2015 года № 01-09/31 «Об утверждении Инструкции о порядке приема и проверки документов кандидатов в депутаты Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики, в народные депутаты местных Советов народных депутатов и на должность председателя Совета – главы администрации села, поселка, города-спутника»). Таким образом, для кандидата установлен защитный барьер от формализма и субъективизма избирательных комиссий. С 2015 г. количество отказов в регистрации сведено к минимуму. В Приднестровье выборы организуют более 3600 членов более 400 избирательных комиссий. Все они настроены на максимально открытую, доброжелательную и конструктивную работу с кандидатами, политическими партиями и избирателями. Важнейшим элементом работы Центральной избирательной комиссии Приднестровья является создание максимально благоприятных условий для свободного волеизъявления граждан Приднестровья.

- При подлинных выборах государство должно обеспечивать быстрое и эффективное рассмотрение судами и уполномоченными органами жалоб на нарушения избирательных прав и свобод. Гражданским процессуальным и избирательным законодательством ПМР установлены сокращенные сроки рассмотрения жалоб, в период избирательной кампании – не более трех дней, а если жалоба поступила за три дня до голосования и в день выборов – незамедлительно.

- Система избирательных комиссий Приднестровья нацелена на максимальное

информирование граждан об избирательном процессе, сотрудничестве со средствами массовой информации. Широкое информирование о выборах, освещение в СМИ деятельности избирательных комиссий, избирательной кампании – отличительная черта работы приднестровских избиркомов. Все названное усиливает интерес избирателей к выборному процессу, повышает явку, которая, в свою очередь, является надежным барьером от фальсификаций и позволяет выявить подлинную волю большинства.

Принцип тайного голосования означает, что никто, кроме самого избирателя, не имеет права знать о его выборе, и никто не вправе оказывать давление на волеизъявление избирателя. Реализация этого принципа требует создания ряда законодательных и организационных мер и процедур, которые должны исключать какой-либо контроль за процессом голосования и обеспечивать свободу волеизъявления гражданина на выборах.

Законодательство о выборах закрепляет следующие гарантии соблюдения принципа тайного голосования:

а) если гражданин не имеет возможности самостоятельно расписаться в получении бюллетеня для голосования, заполнить бюллетень, он вправе воспользоваться помощью другого лица, за исключением членов комиссий, кандидатов, доверенных лиц и наблюдателей. В списке избирателей фиксируются все данные лица, оказавшего помощь;

в) каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается;

г) организация голосования гражданина, который по состоянию здоровья либо по другим уважительным причинам не может прибыть на избирательный участок, вне его помещения должна исключать возможность искажения его волеизъявления.

Кроме названного, в Приднестровье реализация этого стандарта обеспечивается следующими мерами:

- на избирательных участках, в том числе и при досрочном голосовании, установлены кабинки для голосования, при этом возможность присутствия кого-либо, кроме голосующего, исключена;

- установлен запрет на фото-, видеосъемку в кабинках для голосования;

- с 2011 г. исключена норма о нумерации бюллетеней, которая могла создавать условия для контроля за волеизъявлением избирателя;

- в 2016 г. введена уголовная ответственность за требование подтверждения фото-, видеосъемкой результатов голосования за конкретного кандидата;

- в 2018 г. в целях расширения гарантий соблюдения тайны голосования введена рекомендация избирателю складывать бюллетень лицевой стороной внутрь после заполнения.

Одним из важнейших институтов, гарантирующих открытость и гласность выборов, является институт наблюдателей. Приднестровское законодательство предусматривает один из самых широких в мире круг субъектов, которые имеют право делегировать своих наблюдателей. Это, безусловно, сами кандидаты, избирательные объединения. При этом преимуществом приднестровского законодательства является право группы избирателей численностью не менее 20 направить своих наблюдателей на избирательный участок. Кроме того, Президент, Верховный Совет, ЦИК, МИД ПМР, политические партии, общественные объединения вправе пригласить международных наблюдателей. И международные, и региональные наблюдатели наделены широким объемом полномочий: знакомиться со списками избирателей, требовать проведения проверки документов у избирателя, вести фото-, видеосъемку, присутствовать

при подсчете голосов, подавать жалобы и составлять акты о нарушении, знакомиться с бюллетенями при их подсчете.

При проведении *справедливых выборов* согласно Конвенции должны обеспечиваться:

а) всеобщее и равное избирательное право;

б) открытость в выполнении предусмотренных законами избирательных действий и процедур, в том числе при голосовании и подсчете голосов, полное и оперативное информирование об итогах голосования, с последующим официальным опубликованием всех результатов выборов в разумный срок.

В Приднестровье исключается какая-либо дискриминация при реализации избирательных прав.

Открытость и гласность обеспечивается следующими процедурами:

- с 2011 г. на всех избирательных участках осуществляется видеонаблюдение с момента их открытия до подписания протокола об итогах голосования и окончания работы участковой избирательной комиссии;

- размещение актов и освещение деятельности избирательных комиссий на сайте ЦИК ПМР, официальное опубликование всех актов, затрагивающих интересы неопределённого круга лиц;

- законодательные гарантии присутствия представителей СМИ, кандидатов, их доверенных лиц на заседаниях избирательных комиссий;

- обязанность комиссии выдать кандидатам, наблюдателям копии протоколов об итогах голосования и результатах выборов;

- право наблюдателя, кандидата вести фото-, видеосъемку на участке;

- законодательное требование об опубликовании предварительных и официальных итогов выборов в СМИ в строго определенные сроки;

- законодательное закрепление требования об установке на участках прозрачных ящиков для голосования.

Проведение выборов независимыми органами

Кишиневской Конвенцией о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах – участниках Содружества Независимых Государств установлено требование к организации избирательного процесса независимыми беспристрастными органами, работающими открыто и гласно под действенным гражданским контролем, международным наблюдением.

Независимость избирательных комиссий обеспечивается соблюдением следующих законодательных условий:

- демократического порядка формирования избирательных комиссий (определен широкий круг коллегиальных субъектов, которые вправе делегировать представителей в избирательные комиссии),

- ограничительных требований к членам избирательных комиссий, в том числе о недопустимости родственных связей с кандидатом либо отношений служебной подчиненности,

- обязательности решений избирательных органов для исполнения государственными органами и учреждениями;

- запретом на увольнение по инициативе администрации члена комиссии в период избирательной кампании,

- гарантированной компенсацией за работу в избирательной комиссии,

- законодательными гарантиями своевременного поступления бюджетных средств для финансирования выборов (установлена административная ответственность за несвоевременное перечисление средств избирательным комиссиям).

Одним из самых чувствительных и охраняемых международными избирательными стандартами институтами избирательного процесса является регистрация

избирателей. Согласно международным нормам, государство должно принимать законодательные и другие меры в целях обеспечения гарантии прав для проведения периодических подлинных выборов, в том числе устанавливая действенную процедуру регистрации избирателей; определяя четкие критерии регистрации избирателей (возраст, гражданство, место жительства).

При проведении справедливых выборов государство должно обеспечивать достоверную регистрацию избирателей, постоянное обновление списков избирателей и оперативное рассмотрение жалоб на неточности в списках.

В Приднестровье единый реестр избирателей функционирует с 2011 г., в 2015-м он существенно модернизирован и обеспечивает в настоящее время точный и актуальный учет избирателей. В последние два года количество избирателей, внесенных в дополнительные списки, не превышало двух сотых процента.

Отметим, что в 2005 г. Верховный Совет ПМР обращался к ОБСЕ с просьбой дать оценку установленным в Приднестровье избирательным процедурам. Согласно исполнительному резюме Миссии ОБСЕ в Молдове, датированному 25 апреля 2005 г., отмечены «дружественные отношения» Избирательного кодекса ПМР с международными избирательными стандартами и «справедливая попытка включения некоторых из них в правовые рамки, корни которых концептуально находятся в советских традициях». Высказанные экспертами рекомендации о направлениях усовершенствования избирательного законодательства в большинстве своем реализовались. Более того, в демократизации и усилении прозрачности и открытости избирательного процесса приднестровский законодатель за прошедшие годы ушел намного дальше

рекомендаций международных экспертов, что в значительной мере позволило сложнейшие избирательные кампании провести в атмосфере доверия избирателей и при полном отсутствии фальсификаций.

Реализуя международные избирательные стандарты и двигаясь по пути укрепления доверия приднестровского народа к выборам, сегодня ЦИК ПМР расширяет формы участия молодежи в избирательном процессе.

В 2018 г. глава государства В.Н. Красносельский инициировал формирование в Приднестровье молодежных избирательных комиссий и сегодня – это уже сформировавшаяся общность инициативных, грамотных, заинтересованных в активной общественной деятельности молодых людей. Подписанная 12 декабря Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 гг. определила, что повышение престижа общественной деятельности и гражданской активности позволит сформировать у молодых граждан ПМР понимание возможности напрямую влиять на развитие своего государства через инициативу и деятельное участие в гражданских объединениях.

Еще одним важным целевым ориентиром стратегии и деятельности молодежных избирательных комиссий является формирование у молодого человека способности самостоятельно принимать осознанное решение, свободное от манипуляций и давления, формирование политической воли является ключевым элементом подлинных справедливых выборов. Осознание гражданами своего электорального суверенитета, национальная гордость и свободное волеизъявление приднестровцев формируют надежный щит от идейно-политических интервенций и размывания независимости Приднестровья.

Необходимо подчеркнуть: именно выборы – кровеносная система демократии, соединяющая источник власти и представителей власти, именно от качества и справедливости выборов зависит дальнейший уровень жизни общества; в выборах проявляется любовь приднестровцев к Родине, забота о своей семье, уважение к истории, надежность настоящего и реальность надежд на будущее.

Цитированная литература

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] // Международные акты о правах человека. М.: Норма. 1999.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] // Международ-

ные акты о правах человека. – М.: Норма. – 1999.

3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и протоколы к ней. [Электронный ресурс]. Доступно: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf.

4. Конституция Приднестровской Молдавской Республики, принятая на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года и подписанная Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 года (СЗМР 96-1)

5. Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах - участниках Содружества Независимых Государств: Документы и материалы [Текст] / Отв. ред. В.И. Лысенко. – М.: РЦИОИТ, 2008. – С. 12.

УДК 347.97/99

СУДЕЙСКОЕ УСМОТРЕНИЕ. ПОНЯТИЕ, ОСНОВАНИЯ, ПРЕДЕЛЫ

А.Б. Алексеева

Затрагиваются вопросы, связанные с основаниями, пределами и применением судебного усмотрения. Анализируются положительные и отрицательные стороны судебного усмотрения и предлагаются некоторые меры, направленные на его регулирование и ограничение.

Ключевые слова: судебное усмотрение, оценочное понятие, правоприменение, судья, нравственность, профессионализм, Кодекс судейской этики, дисциплинарная ответственность.

JUDICIAL DISCRETION. THE NOTION, BASES AND LIMITS

A.B. Alekseeva

The article deals with the topics connected with the bases, limits and implementation of judicial discretion. The author analyzes positive and negative aspects of judicial discretion and offers some measures for its regulation and limitation.

Keywords: judicial discretion, appraisal notion, law enforcement, judge, morality, professionalism, code of judicial ethics, disciplinary responsibility.

В настоящее время в научной литературе и сети “Интернет” разворачивает-

ся дискуссия о месте и роли судебного усмотрения в отправлении правосудия. В

судебной деятельности чаще, чем в какой-либо другой, возникают ситуации, разрешение которых не исчерпывается только знанием законодательства. Абстрактный характер норм права, наличие коллизий и пробелов с объективной необходимостью дополняется индивидуальным судебным регулированием. Проблема предела судебного усмотрения неоднократно становилась предметом обсуждения Пленума Верховного суда РФ. Вместе с тем, несмотря на большое количество научных исследований, вопросы, связанные с судебной дискрецией, не получили надлежащего законодательного регулирования.

Содержание термина «судебное усмотрение» по разному трактуется в научной доктрине. Председатель Верховного суда Израиля А. Барак считает, что судебное усмотрение – это полномочие, которое дается судье для выбора из нескольких альтернатив, из которых каждая законна. Усмотрение А. Барак сравнивает с ситуацией, «когда правовой путь привел к развилке, и судья должен, не имея ясного и точного стандарта для руководства, решать, по какой дороге идти» [1]. Приведенная позиция сводит дискрецию судьи к выбору одного из двух вариантов поведения, предписанных законом и исключает как эмоциональную, так и психологическую составляющие процесса принятия решения.

В.В. Ершов рассматривает усмотрение суда, как «толкование принципов и норм права, преодоление коллизий между принципами и нормами права,...преодоление пробелов в нормативных правовых актах и иных нормах права» [2]. Содержание термина, предложенное автором, значительно расширяет смысл судебного усмотрения до разрешения коллизий и толкования оценочных понятий. Представляется, что данная точка зрения не соответствует пониманию места и роли судьи, доминирующему в романо-германской правовой

семье. Особенностью континентальной правовой системы является признание нормативного правового акта в качестве основного источника права. Ряд ученых рассматривает судебное усмотрение как конкретизацию права, отождествляя судебное усмотрение и судебное правотворчество [3]. Взвешенной и соответствующей правовой доктрине континентального права представляется позиция О.А. Папковой, согласно которой «судейским усмотрением является предусмотренная юридическими нормами и осуществляемая в процессуальной форме мотивированная деятельность суда, состоящая в выборе решения правового вопроса, имеющая общие и специальные пределы» [4]. В отличие от позиции, приведенной выше, Папкова ограничивает понятие «усмотрение» определенными границами, пределом, которым в данном случае является закон. Таким образом понятие и значение судебного усмотрения воспринимается учеными по разному.

Несмотря на противоположные позиции ученых в части понимания сущности дискреционных полномочий суда, все они отмечают необходимость определения пределов судебного усмотрения. Представляется, что, применяя судебское усмотрение, судья должен обладать и руководствоваться не только законом, но и высокими стандартами морали и нравственности, обладать профессионализмом глубоким мышлением.

Необходимость применения судебного усмотрения вызвана различными причинами. В их числе неурегулированность некоторых общественных отношений, обусловленная темпом развития и обновления предмета правового регулирования. В таких условиях законодатель не может предвидеть и регламентировать все ситуации, возникающие в практической жизни. Это вызывает объективную необходимость применения индивидуального регулирова-

ния, дополняющего и конкретизирующего регулирование общественных отношений правом. Таким образом, применение судебного усмотрения призвано отчасти разрешить эти проблемы, позволяя судьям адекватно реагировать на изменяющиеся условия жизни [5, с. 98–118]. Принимая во внимание изложенное, считаем, что индивидуальное судебное регулирование является необходимостью и неотъемлемой частью судебного правоприменения.

Одним из оснований применения судьейского усмотрения является прямое предписание закона. Законодательство ПМР содержит большое количество норм с прямым указанием на применение дискреционных полномочий суда. Ситуация, при которой законодатель сознательно оставляет разрешение какой-либо юридической ситуации на усмотрение правоприменителя, объективно вызывает судьейское усмотрение. Так, согласно норме ст. 2.16 КоАП ПМР при малозначительности совершенного административного правонарушения суд, орган (должностное лицо), в компетенцию которого входит рассмотрение дел об административных правонарушениях, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием [6]. Высшими судами Российской Федерации, Пленумом Арбитражного суда ПМР неоднократно предпринимались попытки толкования «малозначительности». В Постановлении Пленума ВАС РФ от 02.2004 №10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» при квалификации правонарушения в качестве малозначительного предлагается «исходить из конкретных обстоятельств его совершения, ... при отсутствии существенной угрозы охраняемым общественным отношениям» [7]. Очевидно,

что позиция высшей судебной инстанции также обладает оценочным признаком и делегирует полномочия оценки деяния на предмет выявления его малозначительности суду. Дискреционные полномочия в процессе применения ст. 2.16 КоАП ПМР в настоящее время активно используется Арбитражным судом ПМР. Так, НИ по г. Рыбница и Рыбницкому району обратилась в Арбитражный суд ПМР с заявлением о привлечении к административной ответственности индивидуального предпринимателя без образования юридического лица за нарушение подпункта г) пункта 1 статьи 5 Закона ПМР «Об индивидуальном предпринимательском патенте». Арбитражный суд, исследовав все обстоятельства дела, подтвердил вывод налоговой инспекции о наличии в действиях индивидуального предпринимателя состава административного правонарушения. Однако, учитывая характер совершенного правонарушения и роли правонарушителя, размера вреда и тяжести наступивших последствий, не представляющих существенного нарушения охраняемым общественным интересам, руководствуясь Постановлением Пленума Арбитражного суда ПМР от 25 апреля 2014 года № 4 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм КоАП ПМР», квалифицировал совершенное административное правонарушение как малозначительное. Руководствуясь нормой ст. 2.16 КоАП ПМР, суд освободил индивидуального предпринимателя от административной ответственности и ограничился устным замечанием.

Наличие в законе оценочных понятий является еще одной распространенной причиной применения судебного усмотрения. Под оценочными принято понимать понятия, значение которых можно установить только применительно к конкретной жизненной ситуации. Гражданское законодательство ПМР содержит

большое количество норм, предоставляющих суду право выбора того или иного варианта поведения. В процессе применения гражданско-правовых норм судебское усмотрение иногда является единственным способом придания смысла нормам, являющимся по своей сути оценочными. Например, в Гражданском кодексе ПМР отсутствуют четкие правила определения размера компенсации морального вреда. В соответствии со ст. 167 ГК ПМР при определении его размера суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен так же учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред [8]. При этом Гражданский кодекс не содержит значения понятия «моральный вред», «нравственные страдания», а также указания на то, каким образом устанавливается связь между нравственными страданиями и индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред. Нужно полагать, что приведенная норма содержит пробел, восполнить который возможно судебной практикой и судебным толкованием.

Не менее интересным и дискуссионным является вопрос о применении судебного усмотрения в процессе применения норм процессуального права. Все нормы Арбитражного процессуального кодекса ПМР условно можно разделить на императивные и диспозитивные. Традиционно императивными являются нормы, касающиеся требований к содержанию иска (заявления), обеспечительных мер, сроков рассмотрения дела по существу и т.д. Дискреционные нормы, как правило, начинаются со слов «суд вправе». Примером процессуального судебного усмотрения являются нормы, регулирующие процесс доказывания. Арбитражный суд вправе предложить лицам, участвующим в деле,

представить дополнительные доказательства, если сочтет невозможным рассмотреть дело на основании имеющихся доказательств (п. 2 ст. 45 АПК ПМР) [9]. Суд вправе истребовать необходимые доказательства по своей инициативе (п. 3 ст. 46 АПК ПМР) [9]. От дискреционных полномочий суда зависит выбор доказательств, имеющих отношение к рассматриваемому делу, так как в соответствии со ст. 48 АПК ПМР именно судья решает, принять или не принять те или иные документы в качестве доказательства, либо признать их не относящимися к делу. Все перечисленные нормы очевидно являются вопросами судебного усмотрения и способствуют реализации права сторон на справедливое судебное разбирательство. Каждая из перечисленных норм имеет своей целью обеспечение основной задачи судопроизводства в Арбитражном суде – «защите нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» (ст. 2 АПК ПМР [9]).

Судейское усмотрение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Свобода оценивания может стать причиной правоприменительной ошибки, на что неоднократно указывает председатель Московского городского суда О.А. Егорова. Она отмечает, что судебское усмотрение не должно быть умышленным нарушением судом норм материального и процессуального права. Оно должно в любом случае основываться на законе и не приводить к судебной ошибке. Минимизация судебных ошибок зависит от многих факторов: профессиональной подготовки судей, состояния законодательства, надлежащему отбору кандидатов на должность судьи и др.

С целью определения границ и правовых пределов применения дискреционных полномочий судей, повышения уровня до-

верия общества к судебной власти считаем целесообразным принять нормативный правовой акт, который четко сформулирует нормы нравственной и профессиональной этики, а также основания и шкалу дисциплинарной ответственности судей. В Российской Федерации принят и действует Кодекс судейской этики, в котором на законодательном уровне закреплены принципы компетентности и добросовестности судьи. «При исполнении своих профессиональных обязанностей в целях объективного рассмотрения дела судья должен быть свободен от каких-либо предпочтений, предубеждений или предвзятости и должен стремиться к исключению каких-либо сомнений в его беспристрастности» [10]. Впервые на законодательном уровне закреплена обязанность судей «поддерживать свою квалификацию, расширять профессиональные знания, совершенствовать практический опыт и личные качества...» [10].

С целью минимизации судебной ошибки в процессе применения судебной дискреции, установления пределов судебного усмотрения представляется необходимым:

1. Проведение экспертизы нормативных правовых актов с участием органов государственной власти, применяющих данный акт, на предмет минимизации и исключения оценочных понятий.

2. Установление и законодательное закрепление четких критериев, которым должны соответствовать личные качества кандидатов, претендующих на должность судьи.

3. Установление в процессуальном законодательстве правил и критериев судебного усмотрения.

Судейское усмотрение только тогда способствует правосудию, когда оно ос-

новано на высоком профессионализме, развитом правосознании и высоких нравственных качествах судей.

Цитированная литература

1. **Барак А.** Судейское усмотрение [Текст] / А. Барак. М., 1999.

2. **Ершов В.В.** Судебное правоприменение: актуальные теоретические и практические проблемы [Текст] В.В. Ершов // Российское правосудие. 2008. №8.

3. **Лукьяненко М.Ф.** Усмотрение как способ применения оценочных понятий гражданского права [Текст] М.Ф. Лукьяненко // Право и политика. 2008. № 8, Попов О.В. Теоретико-правовые вопросы судебного правотворчества в РФ: дис. канд. юрид. наук. Тольятти. 2004.

4. **Папкина О.А.** Усмотрение суда [Текст] / О.А. Папкина. М., 2005.

5. Понятие судебного усмотрения [Текст] // Журнал российского права. 1997. №12.

6. Кодекс ПМР об административных правонарушениях, введенный в действие Законом ПМР от 21 января 2014 года №10-3-V (САЗ 14-4).

7. Вестник ВАС РФ. 2004. №8.

8. Гражданский кодекс ПМР, введенный в действие Законом ПМР от 14 апреля 2000 года № 279-ЗИД «О введении в действие части первой Гражданского кодекса ПМР» (СЗМР 00-2) и Законом ПМР от 19 июля 2002 года № 164-3-III «О введении в действие части второй и части третьей Гражданского кодекса ПМР» (САЗ 02-29).

9. Арбитражный процессуальный кодекс ПМР, введенный в действие Законом ПМР от 19 февраля 1998 года № 84-3 (СЗМР 98-1).

10. Кодекс судейской этики. [Электронный ресурс] / <http://www.ksrf.ru/ru/Info/LegalBases/Kodeks/Pages/Chapter3.aspx>.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Г.С. Брусалинская

В работе проведен сравнительный анализ роли и значения православия в жизни современного государства и общества в Приднестровье и в России. Показано, что баланс между материальным и духовным является необходимым условием укрепления духовно-нравственных основ воспитания граждан для обеспечения безопасного будущего подрастающих поколений в стремительно меняющемся мире.

Ключевые слова: *религия, свобода совести, православие, общество, безопасность.*

THE IMPORTANCE OF ORTHODOXY FOR STRENGTHENING THE SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF THE STATE AND SOCIETY

G.S. Brusalinskaya

The work presents a comparative analysis of the role and significance of Orthodoxy in the life of the modern state and society in Pridnestrovie and in Russia. It is shown that the balance between material and spiritual is a necessary condition for strengthening the spiritual and moral foundations of personal education of citizens to ensure a secure future for the younger generations in a rapidly changing world.

Keywords: *religion, freedom of conscience, Orthodoxy, society, security.*

Приднестровская Молдавская Республика в соответствии со ст. 9 действующей Конституции ПМР является светским государством. Религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Аналогичные положения закреплены в ст. 14 действующей Конституции Российской Федерации. Более детально вопросы взаимоотношений государства и религиозных объединений регулируются специальным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» и в России, и в Приднестровье.

Сам факт того, что нормы о взаимоотношениях государства и религиозных объединений содержатся в главном разделе (главе) Конституции об основах конституционного строя имеет принципиальное значение и подчеркивает важность данного аспекта жизни государства и общества.

Изменить формулировку (текст) указанных норм можно только путем проведения всенародного референдума [1].

На фоне идеологического многообразия и политического плюрализма, являющихся неотъемлемым атрибутом современного правового демократического государства, необходимо отметить также его поликультурность и многоконфессиональность. Как на территории Российской Федерации, так и в Приднестровье официально зарегистрирован и действует ряд религиозных объединений, конфессий, исповедующих самые разные религии – от христианства в форме православия и католицизма, до ислама, иудаизма, буддизма и ряда других.

Таким образом, в светском государстве все религии равны перед законом. Что же касается политики государства в отношении религиозных объединений, то она имеет две составляющие. С одной сто-

роны, государство должно одинаково относиться ко всем конфессиям, в законном порядке действующим на его территории. С другой – государство проявляет большее внимание к тем религиям, которые охватывают широкий круг граждан страны, может оттенять историческую роль этих конфессий (но очень осторожно) в своих базовых законах по вопросам свободы вероисповедания, активнее сотрудничать с ними, приглашать представителей этих конфессий на государственные мероприятия и церемонии [2].

Так, в соответствии с положениями закона ПМР «О свободе совести и религиозных объединениях» почитаются христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов Приднестровской Молдавской Республики. Несмотря на это, признается особая роль православия в истории, становлении и развитии духовности и культуры народов Приднестровья [3].

Из всех конфессий, представленных религиозными объединениями, именно православие исторически «проросло» в России и в Приднестровье как части российской ментальности, повлияв на дальнейшее развитие государства и общества. Приднестровье – это каноническая территория Русской Православной Церкви Московского Патриархата. Около 90 процентов населения Приднестровья, вне зависимости от национальности, позиционируют себя как православные христиане [4]. В сложные для российского государства и общества периоды вера определяла бытие и сознание народа и правителей, формируя систему духовных ценностей.

За период становления Приднестровья как независимого демократического многонационального государства в нем были построены десятки храмов и церквей, число приходов увеличилось более чем в пять раз. При храмах открывались

воскресные школы, в которых детям школьного возраста преподавали основы православия, христианские ценности и традиции православной культуры.

Следует особо отметить, что в церковь наряду с представителями старших поколений пришло много молодежи, причем это происходило в период кризиса советской идеологии нигилизма по отношению к вере и христианству в целом. Таким образом, приднестровское общество избежало возникновения духовного вакуума и относительно быстро преодолело угрозу трансформации сознания в сторону обесценивания самых важных и святых понятий для человека.

В настоящее время, зачастую в нарушение всех конституционных норм, во многих государствах мира, в том числе и на постсоветском пространстве, веру и религию пытаются политизировать. Ярким примером тому служит недавний церковный раскол на Украине (2018–2019 гг.), когда полная смена духовных ориентиров, порождая негативные последствия в обществе и настоящую борьбу за сохранение своей исконной веры среди прихожан, стала частью предвыборной программы действующего в тот период президента Украины Петра Порошенко. Попытка расколоть единую Русскую церковь обернулась кризисом веры, который начал постепенно преодолеваться только после смены власти в Украине. В Российской Федерации изначально власть опиралась на понимание того, насколько тонкой материей являются вера и религия, поэтому смогла исключить даже предпосылки подобных процессов. Уважение к другой вере и свобода вероисповедания являются основой комфортного существования различных конфессий и залогом позитивного развития многих аспектов международных отношений и в целом укрепления государственности. Безопасность государства и общества также зависит от продуманного и ответственного

взаимодействия с религиозными объединениями и конфессиями. Это своего рода «духовные скрепы», помогающие всем адептам и прихожанам укрепить свой дух, характер и передавать из поколения в поколение четкие представления о святом, светлом, добром и прекрасном.

В противном случае вера могла бы приобрести радикальные формы по типу агрессивного ислама, который стремительно превратили в ряде стран Ближнего Востока из древнейшей религии в духовную основу мирового терроризма, используя его для вмешательства во внутреннюю политику развивающихся и развитых государств с целью свержения неугодной или неудобной власти, препятствующей экспроприации национальных природных ресурсов и уничтожению мировых памятников истории и многовековой культуры. Вследствие этого наносится непоправимый ущерб не только народам захваченных и угнетаемых территорий, но и всему человечеству.

Следует подчеркнуть, что на протяжении всей истории православие в России было светлой и миролюбивой религией, призывающей к повышению самосознания и духовного роста каждого верующего и не стремилось к агрессивному завладению умами, душами и сознанием прихожан.

Сегодня, несмотря на то, что общепризнанным на мировом уровне является идеологическое многообразие, разные государства так или иначе формируют свою национальную идею и переоценивают значение духовных и религиозных основ. Практически реальным фактом стало то, что религия и наука больше не оппонируют друг другу, они могут разумно и мирно сосуществовать и конструктивно взаимодействовать в отличие от прошлых времен и эпохи священной инквизиции. Более того, именно в православии духовные наставники и священнослужители становятся все более высокообразованными для того, что-

бы лучше понимать прихожан и доступно объяснять им основы современного мироустройства. Все это позитивно влияет на многие научные процессы и достижения, которые должны быть не только прогрессивными, но и гуманными одновременно в интересах настоящего и будущих поколений.

Взаимодействие и взаимовлияние науки и религии необходимо и для того, чтобы выработать единые подходы и правильное понимание важнейших жизненных процессов и их основ. Например, в целях укрепления демографии и роста населения православные священнослужители постоянно обращают внимание на огромное количество абортос среди молодежи, призывая проводить разъяснительную работу о необходимости понимания ценности человеческой жизни, обретения правильных ориентиров в процессе роста и развития, занятия своим здоровьем, спортом, обучением, самосовершенствованием, обретением жизненного опыта в противовес навязываемой Западом вседозволенности, зачастую распущенности, безответственности, приводящей к ранней половой жизни, о которой в большинстве случаев родители подростков поздно узнают.

Большим благом в государствах постсоветского пространства является то, что именно православие пока сдерживает агрессивный напор новых понятий и определений совместной жизни, семьи и начал воспитания подрастающего поколения. «Родитель 1» и «родитель 2» вместо матери и отца на самом деле могут серьезно покалечить неокрепшую детскую психику, напрочь лишая ребенка возможности обрести нужные ему авторитеты и ценности жизни, обезличивая и обесценивая порой самое святое.

Смена пола с ранних лет, пока в процессе очередного вполне естественного возрастного кризиса ребенок-подросток-молодой человек еще не имеет твердого и устойчивого внутреннего «стержня», потен-

циально может вообще привести к деградации и вымиранию народов и государств. Уже установлено, что после неудачной подобной операции, против которой всегда возражала православная церковь, ни психологи, ни психиатры, ни духовенство уже не смогут помочь вернуть осознавшему тщетность своей попытки человеку прежнюю форму и ценность. В этих случаях именно профессиональные специалисты вместе с духовными отцами могли бы наставить человека на путь истинный, устранив комплексы и внутренние сомнения, помогая лично укрепиться и принять себя как уникальное творение природы и Бога.

В современном мире православная вера способствует выстраиванию идеологии и нравственных ориентиров, способных придать глубокий смысл жизни человека, культивируя в нем полезность для себя и общества, желание искренне делать добрые дела, расти над собой, ни с кем не соревнуясь и не погружаясь в то безумие, которое уводит подростков от познания мира в жестокие игры с летальным исходом, каким стал, например связанный с многочисленными трагедиями сайт организации «Синий кит». Стоит задуматься о причинах такого «ухода от реальности» и осознать, что люди разучились нормально общаться, разговаривать друг с другом, четко обозначать свои насущные проблемы и искать логичные в рамках закона пути их решения. Это касается как отдельно взятых семей, так и целых государств. Только в спокойном, сосредоточенном состоянии человек, обращаясь к вере, к своему внутреннему «я», слыша себя изнутри, может осознать, сколько всего от него зависит и как важно объединиться на этом пути с единомышленниками и единоверцами во имя улучшения собственной жизни и своих потомков. «Гул цивилизации» и повсеместная автоматизация многих процессов в государстве и обществе не должны «за-

тирать» полностью живого человека с его стремлениями и потребностями.

Православие добровольно, оно не сковывает изнутри, не призывает умирать за Христа и терпеть страдания и лишения, в том числе женщин, стариков и детей ради какой-то по сути утопической идеи. Но умение находить баланс между материальным и духовным современному человеку, живущему в обществе культа потребления, оно, несомненно, прививает. Как государство служит своим гражданам, так и граждане должны служить и быть полезными своей родине, причем не только не предавая ее, но и укрепляя ее благополучие и безопасность. Православие всегда будет иметь огромное значение. У каждого человека свой путь к вере, свое осознание и понимание ее глубины и непреходящей значимости для гармоничного развития личности как единицы гражданского общества и патриота своей страны.

Цитированная литература

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Текущая редакция по состоянию на 23.07.2019 г. [Электронный ресурс] Доступно: vspmr.org.
2. Конституция Российской Федерации. Текущая редакция по состоянию на 21.07.2014 г. [Электронный ресурс] Доступно: duma.gov.ru.
3. Закон ПМР «О свободе совести и религиозных объединениях» от 19.02.2009 г. № 668-3-V (редакция № 9 по состоянию на 4.11.2017 г.) [Электронный ресурс] Доступно: vspmr.org.
4. **Дымченко Н.В.** Доминанта русской культуры в полиэтничном социокультурном пространстве Приднестровья [Текст] / Н.В. Дымченко // Теоретические и практические аспекты деятельности современного государства и общества. Материалы VIII Международной научно-практической конференции (18–19 декабря 2018 года). Тирасполь, 2019. – 479 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМР И ЕЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

С.И. Матвейчук

Рассматриваются особенности развития внешнеторговой деятельности Приднестровья. Представлены основные экономические показатели, характеризующие данный процесс. Предложены мероприятия по созданию благоприятных условий для внешнеторговой деятельности.

Ключевые слова: *внешнеторговая деятельность, правовое регулирование, международное признание, импорт, экспорт, экономическая политика, внешнеэкономическая деятельность.*

FEATURES OF FOREIGN TRADE DEVELOPMENT IN PMR AND ITS LEGAL REGULATION

S.I. Matveychuk

The article considers the peculiarities of foreign trade development in Pridnestrovie and presents the main economic indicators characterizing these processes. The measures are proposed to create favorable conditions for foreign trade activity.

Keywords: *foreign trade activity, legal regulation, international recognition, import, export, economic policy, foreign economic activity.*

Экономика любого государства не сможет полноценно развиваться и функционировать без интеграции в международное экономическое сообщество. Особое место в этом процессе занимает внешняя торговля. Приднестровская Молдавская Республика (ПМР) является полноправным участником данного вида деятельности с момента своего образования. Экономическая база Приднестровья, создаваемая многие годы, формировалась благодаря налаживанию торговых и хозяйственных связей с другими государствами. За время своего существования республика активно предпринимала шаги по интеграции в мировое экономическое пространство, открывала собственные благоприятные перспективы развития для себя.

При рассмотрении внешнеторговой деятельности приведем более широкое понятие – внешнеэкономическая деятельность государства. Исследовате-

ли формулируют его как совокупность организационно-экономических, производственно-хозяйственных и оперативно-коммерческих функций предприятий, ориентированных на мировой рынок, с учётом избранной внешнеэкономической стратегии, форм и методов работы на зарубежных рынках [1]. Она включает в себя внешнеторговую, инвестиционную и иную деятельность, производственную кооперацию в области международного обмена товарами, работами, услугами.

Суть внешнеторговой деятельности также связана с реализацией сделок в области торговли с внешними партнерами (государствами), где объектом выступают товары, услуги, интеллектуальная собственность и информация, движимое и недвижимое имущество [2].

Современные экономические и политические условия, складывающиеся на постсоветском пространстве, позволили сделать более доступным внутрен-

ний рынок республики для иностранных капиталов и товаров. Это в свою очередь создало возможности для интеграции приднестровской промышленности, сельского хозяйства в международные экономические структуры, предопределив необходимость создания эффективного правового регулирования внешнеторговой деятельности.

Внешнеторговая деятельность является важной составной частью экономики. Государственные органы, коммерческие предприятия и организации, связанные с оказанием содействия ее развитию образуют самостоятельную инфраструктуру [3].

Вывоз товара из Приднестровья и его ввоз в республику происходит через границу, но с обязательным получением специальных разрешительных документов, выдаваемых таможенными органами Республики Молдовы. Обусловлено данное обстоятельство фактором непризнанности ПМР другими государствами. Несмотря на определенные препятствия торговая деятельность государства на протяжении последних лет демонстрирует положительную динамику.

Правовое регулирование указанного экономического процесса осуществляется актами приднестровского законодательства, международными договорами, судебной практикой, но с учетом существующих внешних факторов (экономического и политического характера), негативно влияющих на развитие республики. К ним можно отнести:

- отсутствие официального международного признания ПМР;
- колебания цен на энергоресурсы;
- сложную демографическую обстановку и, как следствие, отток квалифицированных специалистов;
- девальвацию приднестровского рубля;
- нестабильную экономическую обстановку;

- ограничительные действия со стороны внешних партнеров.

Перечисленные факторы в той или иной степени влияют на развитие торговли Приднестровья с другими странами. Поэтому задачи торговой политики, определяемые законодательством республики с учетом существующих реалий нацелены на:

- обеспечение экономической безопасности, защиту экономических интересов страны;
- создание максимально льготных условий для участников внешнеэкономической деятельности;
- защиту отечественного производителя в процессе осуществления торговли;
- заключение и реализацию международных договоров с целью создания условий для перспективного экономического развития страны.

Основу правового регулирования внешнеторговых отношений составляют нормативно-правовые акты, утверждаемые Президентом, Правительством и Верховным Советом ПМР, которые нашли свое отражение в законах, кодексах, постановлениях. Нормативной базой всей экономической деятельности является Конституция Приднестровья.

Политика ПМР в указанной области базируется на:

- добросовестном выполнении взятых на себя международных обязательств;
- соблюдении норм закона;
- открытости информации;
- приоритете обеспечения безопасности республики;
- гармонизации юридической базы с общепризнанными международными нормами и практикой;
- взаимодействии с другими странами с целью защиты политико-экономических интересов Республики.

Государство является главным регулятором внешнеторговой деятельности и реализует свои функции через следую-

шие структуры: Верховный Совет ПМР, ПРБ, ГТК, Государственный комитет по внешнеэкономическим связям и торговле, Министерство экономического развития, Торгово-промышленную палату и др. организации. Регулярно проводятся мероприятия, нацеленные на стабильное развитие внешней торговли. К ним следует отнести:

- 1) прогноз торгового баланса;
- 2) оценку торгово-экономических отношений с другими государствами;
- 3) планирование внешних займов с конкретным описанием целевого использования кредитов, поступивших из-за рубежа;
- 4) разработку комплекса мер государственного внешнеторгового регулирования;
- 5) мероприятия, нацеленные на стимулирование и рост промышленного экспорта за рубеж.

Анализируя внешнеторговую деятельность ПМР за период 2018-го и первую половину 2019 г. в сравнении с 2016–2017 гг. можно отметить положительную динамику этих процессов.

Исследование структуры импорта и экспорта в 2018–2019 гг. показало, что в 2018 г. в сравнении с 2016–2017 гг. на фоне наличие всех перечисленных негативных факторов фиксировался рост торгового оборота, особенно по таким направлениям, как металл и изделия из него, топливно-энергетические товары, текстильная продукция. Отметим, что благодаря грамотной и взвешенной политике Правительства и Президента ПМР рост внешнеэкономических показателей в республике стал фиксироваться уже в 2017 г. Так, импорт увеличился на 13 %, экспорт на 19 %, общий товарооборот на 15 %.

В 2018 г. возрос экспорт на 30 %, импорт на 24 %, общий товарооборот на 26 % (с 1519 млн до 1913 млн) по сравнению с 2017 г. В 2018 г. основу приднестровского экспорта по-прежнему составлял метал-

лопрокат и сопутствующая продукция из него, различные виды продовольственных товаров, топливно-энергетические ресурсы, текстиль. Указанный спектр товаров выпускается на производственных мощностях и сельскохозяйственных угодьях ПМР.

Основные позиции в структуре продаж Приднестровья сохраняют два крупнейших политико-экономических Союза – ЕС и ЕАЭС, а также такие государства, как Республика Молдова и Украина.

С Россией у Приднестровья хорошо налажены взаимовыгодные торговые отношения: из республики поставляется продовольствие, продукция химической и легкой промышленности, машиностроения (в 2018 г. на 193 137 тыс. дол. США). В Казахстан и Белоруссию продаются промышленное оборудование и продовольствие.

В Европейский союз поставляется: текстиль, одежда, металлопрокат, обувь, целлюлозно-бумажные изделия, продовольствие.

В Молдову республика экспортирует электроэнергию, металлопрокат, машиностроительную продукцию, а также текстиль и обувь (всего в 2018 г. на 193 137 тыс. дол. США). В США из ПМР направляется одежда, текстиль, линейка машиностроительной продукции (всего в 2018 г. на 2148 тыс. дол. США). Незначительные поставки Приднестровье осуществляет еще в 50 стран (табл. 1).

Доля основных торговых партнеров Приднестровья в 2018 г.:

- Россия около 29 %;
- Украина – 22 %;
- Молдова – 17 %;
- Румыния – 8 %;
- Польша – 5 %;
- Республика Беларусь – 3 %;
- Италия – 2 %.

В 2018 г. руководство страны выдвинуло серьезную задачу перед предприятиями и организациями республи-

ки – заметно повысить поставку товаров в Россию. Результаты не заставили себя долго ждать – по итогам 2018 г. товарооборот Приднестровья с РФ по сравнению с 2017 г. вырос на 34 %. Показатели экспорта товаров в РФ увеличились на 9 % и составили 10 % от общего экспорта республики. Аналогично возрос и импорт российских товаров на 45 % [4].

Приднестровье в 2018 г. стало больше экспортировать на российский рынок продукции химической индустрии (41 %), продовольствия (13 %), одежды (29 %), машиностроительной продукции (5 %).

В целом доминирующие показатели по экспорту за рубеж в 2018 г. продемонстрировали товары топливно-энергетической группы, а также черный и цветной металлопрокат.

В 2019 г. ситуация несколько изменилась. Если в 2018 г. экспорт был осуществлен на сумму 41,4 млн дол., то к началу ноября 2019 г. составил 544,5 млн дол., что на 7 % меньше. Объем импорта в республику практически не изменился – 996,1 млн дол. Отрицательное сальдо торгового баланса достигло 451,5 млн дол. [5].

Как и в предыдущем году за пределы страны были вывезены металлы и изделия на сумму 177,3 млн дол., несмотря на это

их отгрузка уменьшилась на 30,3 %. Следом идут поставки топливно-энергетических товаров (в основном электроэнергии в Молдову) – 119,3 млн дол. (+20,4 %). Следующее место занял экспорт продуктов питания и сельскохозяйственного сырья, который вырос с 99 до 106,5 млн дол. [5].

Было зафиксировано, что экспорт в ЕС сократился с 209,5 млн до 148,7 млн дол., что составило 29 %. В то же время, в ЕАЭС поставки возросли на 16,5 % и превысили 75,4 млн дол.

В структуре импорта республики преобладали энергетические товары на сумму 409,9 млн дол., т. е. он возрос (+14 %). Металлопрокат и производные из него – 145,6 млн дол. (-26,6 %). Машиностроительная продукция – 119,5 млн дол. (+9,4 %). Внешнеторговый оборот Приднестровья за 10 месяцев составил \$1,540 млрд дол., снизившись по сравнению с 2017 г. почти на 34 млн дол. (табл. 2) [6].

Положительная динамика роста внешней торговли в 2017–2018 гг. была обусловлена эффективной работой исполнительных и законодательных органов власти Приднестровья. Благодаря постоянной систематизации и обновлению действующего законодательства формировались и

Таблица 1

Экспорт Приднестровья в 2018 г.

| Наименование | Процент от общего товарооборота | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|
| | 2017 г. | 2018 г. |
| Топливо-энергетические товары | 20 | 17 |
| Машиностроительная продукция | 6 | 4 |
| Металлопрокат и изделия из него | 43 | 43 |
| Продовольствие и сырье | 13 | 17 |
| Текстиль | 4 | 5 |
| Минеральные продукты | 2 | 6 |
| Прочие материалы | 11 | 9 |

Таблица 2

Импорт Приднестровья в 2018 г.

| Наименование | Процент от общего товарооборота | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------|
| | 2017 г. | 2018 г. |
| Топливо-энергетические товары | 34 | 3 |
| Машиностроительная продукция | 10 | 11 |
| Металлопрокат и изделия из него | 19 | 19 |
| Продовольствие и сырье | 14 | 11 |
| Минеральные продукты | 2 | 6 |
| Продукция химической промышленности | 7 | 8 |
| Прочие материалы | 16 | 14 |

реализовывались меры, направленные на обеспечение благоприятного климата для ведения бизнеса в республике.

Однако ввиду меняющейся конъюнктуры мирового рынка, а также внешних факторов показатели в 2019 г. несколько снизились. Есть прогнозы, что ситуация к 2020 г. улучшится благодаря активизированному странами-гарантами и руководством РМ и ПМР переговорному процессу, который должен положительно повлиять на динамику торговли нашей страны со странами ближнего и дальнего зарубежья, а также решить существующие проблемы экономического характера.

Внешнеторговая деятельность – это динамично изменяющийся важный сектор экономики Приднестровья, являющийся составной частью экономической политики ПМР. Анализ данных показывает, что в Приднестровье в настоящее время создается достаточно эффективная экономическая и таможенно-тарифная политика, о чем свидетельствуют положительные результаты внешнеторговой и таможенной статистики. Однако внешние экономические факторы, колебания рынка, изменение спроса и политическая непризнанность республики продолжают оказывать негативное влияние на внешнюю торговлю Приднестровья.

В настоящее время существует необходимость в проведении комплекса мероприятий, нацеленных на создание дополнительных благоприятных условий для внешнеторговой деятельности республики:

1. Корректировка государством правовой базы с учетом меняющихся экономических реалий в мире с целью выстраивания эффективной торговой деятельности с внешними партнёрами.

2. Создание дополнительных льготных экономических и юридических ус-

ловий, положительно сказывающихся на работе всего производственного сектора Приднестровья.

3. Заключение взаимовыгодных торговых договоров с внешними партнёрами с целью увеличения экспорта.

Реализация указанных мероприятий будет способствовать росту объёма внешнеторгового оборота, увеличит производственный потенциал республики. Только профессионально разработанная и эффективно функционирующая законодательная база Республики, осуществляющая правовое регулирование внешнеторговой деятельности ПМР, станет одним из важнейших «инструментов», прямо влияющих на рост и развитие экономики Приднестровского государства.

Цитированная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник для вузов [Текст] / под ред. проф. Л. Е. Стровского. – М., 2007.
2. Большой юридический словарь. [Текст] // под ред. Сухарева А.Я., Крутских В.Е., Сухаревой А.Я. – М.: Инфра М., 2003.
3. **Бедова Е.В.** Система инфраструктуры внешнеторговой деятельности [Текст] / Молодой ученый. – 2009. – № 10. – С. 103–106.
4. ГТК: В 2018 году внешнеторговый оборот ПМР вырос на 26 % [Электронный ресурс] Доступно: <https://novostipmr.com/ru/news/19-01-16/gtk-v-2018-godu-vneshnetorgovyyu-оборот-pmr-vygos-na-26>
5. Экспорт из Приднестровья сократился на 7 %, в том числе в ЕС – на 29 % [Электронный ресурс] Доступно: <http://dnestr.tv/8664-eksport-iz-pridnestrovya-sokratilsya-na-7-v-tom-chisle-v-es-na-29.html>
6. Экспорт из Приднестровья уменьшился [Электронный ресурс] Доступно: <https://news.mail.ru/economics/39514833/>

УДК 72+71

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

И.З. Бернас, А.В. Ярмуратий

В статье поднимается вопрос взаимодействия исторически сложившейся застройки города Бендеры и его современной архитектурной среды. Прослеживаются этапы исторического развития архитектурно-градостроительной структуры. Исследуется характер преемственности стилистических направлений. На основе анализа исторических данных выявляются проблемы сохранности культурного наследия и отражение их в образовательном процессе по направлению Архитектура. В статье даны рекомендации по методике преподавания дисциплин профессионального цикла с учётом региональных особенностей архитектуры и градостроительства.

Ключевые слова: градостроительство, историческая застройка, Бендерская крепость, культурное наследие, художественный образ города, региональный архитектурный компонент, рекомендации методики проектирования.

INTEGRATION OF REGIONAL FEATURES INTO THE ARCHITECTURAL EDUCATION OF PRIDNESTROVIE

I.Z. Bernas, A.V. Yarmuratii

The article is dedicated to the question of the interaction of the historically developed buildings of the city of Bender with its modern architectural environment. The stages of the historical development of the architectural and urban planning structure are traced. The nature of the continuity of stylistic trends is investigated. The problems of preservation of cultural heritage and their reflection in the education process of in the direction «Architecture» are identified on the basis of historical data analysis. The article has recommendations on the methodology of teaching the disciplines of the professional cycle with an allowance for regional features of architecture and urban planning.

Keywords: urban planning, historical building, Bendery fortress, cultural heritage, artistic image of the town, regional architectural component, recommendations of the design methodology.

«Мы живем в пространственной среде, – естественной или искусственной, дарованной природой или созданной человеком.

Мы вкладываем свой труд в процессы постоянного обновления этой среды в соответствии с требованиями жизни.

Важным формирующим элементом этого процесса служит архитектура как искусство, оперирующее пространством, что является объективной реальностью».

В.В. Лебедев

Каждый город обладает архитектурным своеобразием. «Город Бендеры, политически и географически примыкающий к Левобережному Приднестровью занимает особое место в истории Молдавии. Находясь на важной транспортной артерии,

на стыке лесной и степной зон, кочевых и оседлых племен, на месте переправы через Днестр, этот город всегда был объектом интереса сразу нескольких сопредельных государств» [1, с. 6]. Интересна история города Бендеры, построенного на правом

берегу Днестра (значимой водной артерии Восточной Европы) несколько столетий тому назад. Он образован на месте древнейшего поселения, о чём свидетельствуют археологические артефакты – IV–III вв. до н.э., экспонирующиеся в Бендерском историко-краеведческом музее. Сегодня достаточно сложно представить внешний вид маленького по градостроительным меркам, провинциального южного городка. Благодатная почва, тёплый климат, наличие реки, рельеф местности послужили основанием оценки его стратегического значения. За эту землю боролись татары, поляки, венгры, молдаване, русские, турки. К XV столетию итальянские купцы, развивая торговые связи с Молдавским княжеством, основывали колонии, для защиты которых генуэзские мастера строили укрепленные замки – вероятнее всего, они и воздвигли цитадель Бендерской крепости, сохранившуюся по сей день. Такой архаичной кладки нет больше ни в одном из крепостных сооружений, построенных турками позже [2, с. 12].

Дата 8 октября 1408 г. указана на грамоте господя Молдавского княжества Александра Доброго, документ скреплен печатью, дошедшей до наших дней и указывает на время основания города. Важной историко-архитектурной доминантой является Бендерская крепость.

Как известно из тариха Сулеймана I – мраморной плиты, закрепленной на внешней стене Надвратной башни Бендерской крепости (её остатки сохранились в городском историко-краеведческом музее), перестройка цитадели и дальнейшая постройка крепости была начата в 1538 г., т. е. при султани Сулеймане Великолепном, она была полностью достроена за два года. Экспертиза 2010 г. установила, что в 1538–1540 гг. турки лишь перестроили цитадель крепости, доставшуюся от генуэзцев, а также возвели оборонительные сооружения вокруг неё. До наших

дней цитадель сохранилась практически в первоначанном виде [2, с. 13]. В качестве строительного материала был выбран камень местного происхождения – известняк. Для поддержания жизнеспособности крепости вокруг неё сформировалась посадная часть. В ходе исторических событий, связанных с итогами Ясского мира 1791 г., крепость вновь была отдана туркам. После многократных осад русскими войсками сооружения крепости неоднократно разрушались. В 1791–1794 гг. под руководством французского инженера Кауффера крепость стали серьёзно укреплять. Постепенно Бендеры теряют своё стратегическое значение, всё чаще оказываясь в тылу у русских войск. В ходе очередной войны между русскими и турками в 1806 г. крепость сдалась без единого выстрела, а в 1812 г. Бендеры и вся территория от Прута до Днестра навсегда вошли в состав Российской Империи [2, с. 56]. С 1818 г. город Бендеры был объявлен царским указом уездным городом.

Для наведения порядка и обустройства фортификационных сооружений были приглашены русские военные инженеры-топографы. Благодаря усилиям этих специалистов посад, окружающий территорию крепости с юго-западной стороны, был превращён в регулярную планировочную градостроительную структуру, чему способствовал благоприятный рельеф местности. Трассировка улиц и площадей проводилась по классической схеме: 10 улиц, размещённых параллельно реке, пересекались под прямым углом 8-ю улицами, хотя в некоторых местах есть небольшие отклонения. Причина таких ошибок кроется в курьёзных обстоятельствах: возможно, используемый в ходе работ теодолит был неточен и выдавал погрешность в 3–4 градуса. Протяжённость кварталов, как правило, не превышала 100–150 метров. Площади располагались у архитектурных доминант – Преображен-

ского собора в районе сегодняшнего железнодорожного вокзала. Таким образом было сформировано ядро города, являющееся на сегодняшний день исторической застройкой со своим уникальным архитектурным, художественно-эстетическим обликом. Сложившаяся планировочно-градостроительная структура, сформированная русскими военными инженерами, была продиктована задачами того времени: первый генеральный план города Бендеры стал примером быстрого и рационального градостроительного решения.

Конец XIX столетия стал отправной точкой в решении архитектурной стилистики общественных зданий и сооружений города. Естественным образом на ее формирование повлияли направления, преобладающие в крупных российских городах. Ассортимент унаследованных приёмов и форм отразился в фасадах зданий, образовавшихся под влиянием русского классицизма, неоклассицизма и модерна. Примером тому служат здания: бывшей Аудитории (ГОУ СПО «Бендерское художественное училище») по улице Кавриаго (построено в 1902 г.); «Банк Мануса» (Дворец детско-юношеского творчества) на углу улиц Калинина и Московская, 43 (построено до 1917 г.); бывшей синагоги бондарей (специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва) по улице Суворова, 42; Центральной синагоги (ныне общественное здание), находящееся на углу улиц Суворова и Лазо (построено в 1812 г.), бывшей женской гимназии по улице Калинина 43. Грамотное решение генерального плана города в сочетании с принятой стилистикой архитектурных сооружений того времени позволили создать уникальную среду, в которой в равной мере сочетались архитектурные строения и элементы ландшафта. Обустройство скверов и парков, цельность визуального образа города, быстрое, поступательное развитие страны

привели к образованию целостной структуры.

Описанные обстоятельства позволяют рассмотреть исторически сложившуюся планировку города и его застройку как фундаментную базу для композиционного развития современного города, в котором установились коммуникационные и диалектические связи, с появившимися впоследствии новыми градостроительными единицами. Задачи, возникающие при разрастании даже маленького провинциального города с населением 40 тыс. жителей (к концу XIX столетия по данным первой всеобщей российской переписи населения), потребовали индивидуального подхода к решению архитектурно-пространственной среды, а благоприятные природно-климатические условия продиктовали характер и плотность городской застройки – вдоль правого берега реки Днестр. Непрерывность пространственно-композиционного построения городов и их центров зодчие осуществляли на протяжении столетий. Порой это была своеобразная эстафета поколений, «связь времен», приводившая к весьма совершенным результатам, а порой – волевые градостроительные ансамблевые решения, осуществляемые при жизни одного автора, отличающиеся единством замысла, стиля и характера архитектуры.

Возникла логическая связь, отражающая преемственность архитектурных стилей. Гармоничное сочетание стилистики русского классицизма с последующей застройкой, несущей региональные элементы (национальные растительные и геометрические узоры и орнаменты, выполненные в каменной кладке, резьбе по камню и дереву, облицовке фасадов зданий), привело к появлению цельного архитектурно-градостроительного замысла. Восприятие уникального, запоминающегося художественного образа города Бендеры складывается из множества объемно-пространственных

характеристик времени и пространства. Традиционным являлось возведение малоэтажных жилых и общественных зданий из природного ракушечника, кирпича, с симметрией фасада, с характерными чертами стиля русского классицизма: наличие фронтона над парадным входом, крыльца со ступенями, применение скатных черепичных кровель с большими свесами и деревянными элементами подкровельной и карнизной части, колонн, пилястров, каменных карнизов. Популярность стиля отразилась даже в строительстве саманных домов при обустройстве входной части. В качестве примера можно рассматривать здание Реального училища и дом Берга, расположенные в центральной части города и здание историко-краеведческого музея (открыт в 1941 г.)

Второе десятилетие XX в. становится началом нового трагического периода истории Бендер, связанного с Первой мировой войной и румынской оккупацией, продлившейся с 1918 по 1940 г. [2, с. 72]. В этот период в Бендерах процветает торговля. «Весь центр и прилегающие улицы были тесно набиты магазинами, лавочками, торговыми рядами, складскими помещениями и подвалами. В городе было много гостиниц, ресторанов, несколько кинотеатров, больниц, колбасен, пекарен, кузниц, парикмахерских, доходных домов, учебных заведений, зрелищных помещений, парков и стадион. Синагог в городе было больше, чем церквей» [3, с. 26].

1940 г. – дата освобождения Бессарабии от власти Королевской Румынии. С этого момента Бендеры вошли в состав СССР. За последующие пять лет особых изменений в архитектурно-градостроительном отношении в городе не произошло. В ходе Яско-Кишинёвской операции город сильно не пострадал, но часть построек была разобрана и использована немецко-румынскими солдатами для оборонительных сооружений.

Активный рост городских поселений и индустриализация страны в течение послевоенного восстановительного периода обозначили строительство новых промышленных объектов и новых жилых районов в г. Бендеры. Академик А.В. Щусев руководил группой молдавских архитекторов по разработке плана реконструкции города Кишинёва, в работе над которым принимал участие В.П. Меднек, ставший впоследствии (с 1949 по 1951 г.) главным архитектором Бендер и автором послевоенного генерального плана. По его проектам были построены крупные общественные здания (Дворец Культуры им. П. Ткаченко, 1964 г., кинотеатр им. М. Горького, 1956 г.), мемориальный комплекс «Площадь героев», сквер на набережной с памятником «Борцам за власть Советов», микрорайон «Ленинский» и жилые дома, архитектура которых гармонично слилась с исторически сложившейся застройкой. Именно в этот период чётко соблюдались нормативные требования проектирования и строительства, развитие города осуществлялось по утверждённому государством генеральному плану.

1970–80-е годы – время расцвета города и достижения художественно-стилевого своеобразия городской архитектурно-пространственной среды. Вместе с тем, появившиеся градостроительные единицы начали контрастировать с историческим ядром города: по массе, высотности, силуэту и цветовой гамме, стилю. Стратегия государства на тот период заключалась в перспективном росте даже самых маленьких градостроительных образований, но исторически сложившееся ядро – Бендерская крепость, не позволяла осуществлять грандиозные утопические идеи градостроителей.

К 90-м годам XX в. город расширил свои территориальные границы и пополнился новыми микрорайонами (Шелковик, Ленинский, Борисовка, Солнечный,

Северный) с общественными центрами. Связующими звеньями между данными новообразованиями служили рекреационные зелёные зоны. Расширилась транспортно-пешеходная сеть, связывающая исторический центр с микрорайонами и промышленными зонами, позволяющая населению перемещаться по городу. Значительная удалённость микрорайонов новой жилой типовой застройки допускает их автономное решение по отношению к историческому ядру. «Утрата художественной выразительности типовыми зданиями, отсутствие их пластического разнообразия лишали массовую индустриализированную архитектуру необходимых образных средств для создания градостроительной пространственной архитектурной композиции. Архитектура лишилась возможности пространственного, эмоционального, эстетического воздействия на человека» [2, с. 139], но современная архитектура может и должна включать элементы, присутствующие в исторических зданиях, а также региональный, национальный декор и колорит.

Развал Советского Союза и последующие военные действия лета 1992 г., развернувшиеся в городе Бендеры, отразились на архитектурном облике города. В связи с экономическим положением города и трагическими событиями, восстановление архитектурной среды шло замедленными темпами и полностью не завершило даже на сегодняшний день. В архитектурной деятельности наметилась тенденция к спаду художественно-идеологических решений в пользу бытующих на тот момент маркетинговых и рыночных приёмов. Речь идёт о перенасыщении рекламой городской архитектурной среды. Такая тенденция грозила уничтожением культурной и национальной идентичности архитектурного наследия, разрушением целостности восприятия архитектурного образа города. Нарушение градострои-

тельных норм, несогласованность проектных решений, отсутствие единой системы колористических рекомендаций на городском уровне, отразились в конкретных реализованных объектах как следствие некомпетентной деятельности проектных организаций, непринятия жестких мер со стороны законодательства, продолжающих усугублять сложившуюся неблагоприятную ситуацию.

Проблема сводится не только к вопросам воспитания архитектурно-художественного вкуса и уровня профессионального образования, но и затрагивает всю образовательную структуру в сфере архитектуры. Современные веяния зарубежной проектной практической деятельности оказывают активное влияние на формирование архитектурного проектного мышления студентов. Зачастую в учебных проектах студентов не учитываются региональные особенности традиционной архитектуры. Популярность современных течений вызывает у них пренебрежительное отношение к приобретённым историко-культурным и архитектурно-художественным ценностям. Задача преподавателя архитектурного вуза – не допустить восприятие сложившейся реальности как нормы.

Результатом исследования обозначенной проблемы является обновление методики преподавания архитектурного проектирования, заключающееся в привитии осознанной профессиональной грамотности, обращённой на значимость достоинств историко-культурного наследия Приднестровского региона. В прочтении каждой дисциплины профессионального блока преподаватели делают акцент на региональном и многосоставном этническом компоненте. Особое внимание этому вопросу рекомендуется уделять в курсовом и дипломном архитектурном проектировании. Для осуществления этой рекомендации студенты под руководством

преподавателей будут глубоко прорабатывать архитектурные приёмы, содержащие региональные компоненты во всём многообразии знаков и символов, бытующих в регионе культур, идей и значений, представлений и образов места. Эта область может рассматриваться как ресурс развития материалов и форм проектирования, предполагающих сложные задачи в разработке новых методик исследования городских культур.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что в настоящее время в Приднестровье есть необходимые основания для развития региональной архитектуры, а предлагаемые рекомендации дадут возможность реализовать в образовании методику архитектурного проектирования с учётом регионального компонента. «Особый интерес представляет изучение специфики развёртывания социальных процессов в рамках регионального архитектурного пространства, так как именно региональная архитектура обращает большое внимание на местные социальные и культурные особенности» [4, с. 105]. В последние годы идёт активное восстановление исторического архитектурного облика среды города, достигаемого в процессе реставрации Бендерской крепости. Продолжается воссоздание и реконструкция исторических зданий на её территории, вкрапление новых объектов строительства с обустройством парковой зоны и прилегающей береговой территории. Под влиянием этих процессов происходит зарождение и развитие туризма, а также привлечение внимания к культурному наследию Приднестровского региона. Существующие туристические маршруты накладывают обязательства по возвращению утраченного архитектурно-художественного облика в современной интерпретации. Актуализация данного вопроса происходит в дипломном и курсовом архитектурном проектировании и выражается в тематике

заданий, выборе места для проектирования, более глубоком историко-градостроительном анализе и исследовании композиционно-тектонического потенциала среды. Уже на первом курсе в рамках изучения дисциплины «Архитектурное проектирование» студенты выполняют курсовой проект на тему: «Въездной знак». Обязательным условием является выбор места проектирования – въезд в любой из населённых пунктов на территории Республики, анализ его культурно-исторического наследия. Графические результаты исследований необходимо стилизовать и отобразить в объёмно-пластическом решении въездного знака. Студенты второго курса выполняют учебные курсовые проекты «Кафе на 30 посадочных мест», «Выставочный павильон», «Индивидуальный жилой дом» с учётом региональных особенностей климата, рельефа, конструктива, строительных материалов, архитектурных элементов и национальных мотивов, которые отражаются в архитектурно-планировочных и конструктивных решениях, пластике фасадов и декоре. В дипломном проектировании также прослеживается развитие региональной архитектуры с более детальным исследованием градостроительной ситуации, исторического наследия.

«Будущее трудно распознать, отвернувшись от прошлого, которым необратимо становится и настоящее... Архитектура - пространство - время... неразделимы» [4, с. 252].

Цитированная литература

1. Аствацатуров Г.О. Бендерская крепость и ее роль в истории Нижнего Приднестровья XV-XIX вв. - Автореф. дисс. канд. истор. наук. [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров. – Армавир, 2000. – 255 с. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/benderskaya-krepost>

i-ee-rol-v-istorii-nizhnego-podnestrovyu-xv-xix-vv#ixzz61fAduyY : 5.09.19.

2. Бендерская крепость. Живой символ истории. [Текст] / под общ. редакцией В.Н. Красносельского, В.В. Игнатъева. – 3-е изд., доп. – Тирасполь, 2019. – 376 с.

3. Кучеренко В.В. Бендеры – жизнь тому назад. – 2-е изд., переработ. и доп. [Текст]

/ В.В. Кучеренко. – Бендеры: Полиграфист, 2008. – 368 с.: ил.

4. Корсак М.В. Социальные измерения современной региональной архитектуры (на примере Приднестровья): Сборник материалов VIII Республиканской научно-практической конференции. [Текст] / М.В. Корсак. – Бендеры: Полиграфист, 2017. – 280 с.

УДК: 34

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В КОНТЕКСТЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Е.В. Мытник

Рассматриваются вопросы внедрения электронного документооборота в контексте административной реформы ПМР. Обосновывается значимость данного инструмента в условиях административной реформы в Приднестровской Молдавской Республике.

Исследуются наиболее значимые проблемы внедрения систем электронного документооборота.

Ключевые слова: административная реформа Приднестровской Молдавской Республики, документ, электронный документооборот, электронные системы документооборота.

NEED FOR THE INTRODUCTION OF ELECTRONIC DOCUMENTS CIRCULATION SYSTEMS IN THE CONTEXT OF ADMINISTRATIVE REFORM IN THE PRIDNESTROVIAN MOLDAVIAN REPUBLIC

Е.В. Мытник

The article considers the issues of the introduction of electronic documents circulation in the context of administrative reform of PMR. The author proves the significance of this tool in the conditions of administrative reform in the Pridnestrovian Moldavian Republic.

Some of the most important issues of implementation of electronic documents circulation systems are studied.

Keywords: administrative reform of the Pridnestrovian Moldavian Republic, document, electronic documents circulation, electronic documents circulation systems.

На современном этапе становления государственности в ПМР, возрастает необходимость проведения административной реформы, в рамках которой воз-

можен поиск эффективных моделей государственно-управленческой деятельности. Руководство республики предпринимает определенные шаги по внедрению новых

способов организации и функционирования государственно-управленческого аппарата, удовлетворяющего современным потребностям общества.

На протяжении 2016–2018 гг. была видоизменена структура органов исполнительной власти, систематизированы их государственные функции. Принятая на 2018–2020 гг. Концепция административной реформы в Приднестровской Молдавской Республике реализует меры по сокращению количества административных барьеров, упрощению административных процедур, а по существу, созданию новой системы управления [1].

Главная цель Концепции видится в упразднении избыточных и дублирующих функций органов исполнительной власти, в обеспечении передачи ряда государственных функций в негосударственный сектор, приведении в действие механизмов, предотвращающих негативные явления в области управления.

Представляется, что все заявленные преобразования не могут быть осуществлены без налаживания и функционирования системы электронного документооборота, введение которого началось с 2012 г.

Стремительное увеличение объема информации приводит к тому, что во всем мире и в ПМР в частности, меняется представление о месте и роли информационных технологий в частной и государственной сфере. Посредством электронного документооборота в современном государстве эффективнее осуществится реорганизация отношений между государственными структурами, бизнес-сообществом и гражданами, при этом органы власти республиканского и местного уровня станут доступнее для граждан, а их деятельность более эффективной и прозрачной. Последняя будет обеспечиваться посредством обязательной электронной публикации и создания баз данных по всем документам, за исключением документов, имеющих

статус секретных, а эффективность – переводом в электронную форму значительных объемов документооборота.

Для реализации данных целей принят ряд правовых актов различного уровня, все они направлены на защиту документооборота в государственном секторе: закон Приднестровской Молдавской Республики «Об электронном документе и электронной подписи»; постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о государственной информационной системе „Система межведомственного обмена данными“»; постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об организации особого порядка делопроизводства с применением государственной информационной системы „Межведомственный электронный документооборот“»; распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики «О мерах, направленных на подключение исполнительных органов государственной власти, государственных администраций городов (районов) Приднестровской Молдавской Республики к государственной информационной системе „Межведомственный электронный документооборот“»; распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении плана-графика подключения к государственной информационной системе „Межведомственный электронный документооборот“ в 2019 году»; распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики «О создании рабочей группы по направлению административной реформы „Создание электронного Правительства“» и др.

Следует отметить, что Россия еще с начала 2000-х гг. начала поэтапный переход к электронному документообороту. Важнейшая цель внедрения электронных систем заключается в повышении оперативности предоставляемых государством

услуг, сокращения количества обращений граждан, юридических лиц в органы государственной власти и минимизации времени вынужденного ожидания, повсеместном внедрении единых стандартов обслуживания населения, реализация государственных услуг на принципе «одного окна» [2, с. 32].

Документ выступает основной единицей информации, и все существование системы документооборота направлено на сохранение его свойств, истории жизни, а также обеспечение жизнедеятельности. Аналитики высказывают мнение, что в начале 2000-х годов около 70% всей корпоративной информации хранилось на бумаге, и только 30% – в электронном виде, что вызывало значительные трудности при ее поиске [3]. Однако сегодня ситуация последовательно меняется в сторону электронной формы хранения, в частности посредством развития систем электронных архивов. И хотя такая форма хранения документов не станет единственной, однако несомненно будет преобладать.

Новый этап развития систем электронного документооборота знаменовался переходом к безбумажному документообороту. В России это выразилось в начавшемся в 2010 г. пересмотре законодательства с целью снятия преград для повсеместного использования электронных документов. В 2011 г. был утвержден План мероприятий по переходу федеральных органов исполнительной власти на безбумажный документооборот, а также принятие постановления Правительства РФ от 6 сентября 2012 г. «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти». Министерство связи и массовых коммуникаций РФ поэтапно утвердило требования к информационным системам электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, включая необходимость обработки слу-

жебной информации ограниченного пространства. В рамках данного вопроса была принята государственная целевая программа «Информационное общество (2011–2020 годы)».

Реализация данной программы позволила, с одной стороны, увеличить долю электронного документооборота между органами государственной власти, что повлекло за собой рост численности федеральных государственных услуг, получаемых населением с использованием сети Интернет. С другой стороны, министерства и ведомства стали переходить к обмену электронными версиями бумажных оригиналов, и к 2011 г. уже 35 российских органов власти стали осуществлять обмен электронными документами. Это привело к сокращению сроков доставки документов, а также позволило эффективнее использовать человеческие и материальные ресурсы в процессе отправки и приема документов [4, с. 15].

В Приднестровье на современном этапе динамично внедряются информационно-коммуникационные технологии в работе коммерческих предприятий (в банковской сфере), а также государственных органов власти и управления. Как отмечают специалисты таможенных органов, которые в числе первых стали внедрять современные информационные технологии, использование электронного документооборота позволяет упростить процесс подготовки и принятия решений за счет минимизации влияния человеческого фактора, что делает этот процесс прозрачным для граждан и иных участников управленческих отношений. Кроме того, сокращение расходов на государственное управление позволяет повысить качество предоставления государственных услуг [5].

Традиционный, привычный нам бумажный документооборот построен на его самодостаточности для любого участника документооборота. Есть бланк учреж-

дения, текст документа, кем и когда он подписан, подписи, регистрационные номера, даты и т. п. Однако в электронном документообороте необходимо тщательно продумать, отработать и предусмотреть определенный ряд решений. Это и создание технологии, которая в установленном порядке позволит нескольким лицам последовательно подписывать документ электронной подписью, внося в него при этом дополнительные данные (например, номера и даты); обеспечение возможности просмотра созданного электронного документа и проверки электронной подписи вне зависимости от того, в какой системе электронного документооборота они были созданы; принятие нормативных документов, определяющих порядок создания и заверения бумажных копий электронного оригинала документа и др.

Переход на электронный документооборот предполагает, что в таком ответственном процессе будут задействованы квалифицированные специалисты, владеющие знаниями в области государственного и отраслевого управления, имеющие необходимую правовую и методическую базу. Они призваны выступать организаторами, координаторами и контролерами всего процесса электронного документооборота. Для улучшения качества их работы следует использовать систему повышения квалификации специалистов.

Таким образом, внедрение электронного документооборота является востребованным современным обществом процессом, который сопровождается рядом сложностей и нерешенных организационных моментов. В обобщенном виде к числу самых распространенных можно отнести: недостаточный уровень образованности, консерватизм работников; разного уровня сбои после внедрения системы электронного документооборота; отсутствие желания служащих самостоятельно работать на компьютере и анализировать

систему документооборота; частые структурные изменения в учреждении; необходимость сопровождать каждый документ юридической проверкой (принятие закона об электронной подписи решит данную проблему); постоянное взаимодействие с бумажными документами «со стороны» особенно если речь идет о параллельных структурах в учреждении.

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике в рамках административной реформы и внедрения электронного оборота утверждено техническое задание на разработку программного обеспечения государственной информационной системы «Межведомственный электронный документооборот» (ГИС «МЭД»); разработан проект стандарта электронного документа (XML), а также программное обеспечение ГИС «МЭД»; осуществлено проведение тестовых испытаний программного обеспечения ГИС «МЭД» совместно с ГУПС «Центр регулирования связи»; разработано специализированное приложение КриптоГСС для подписания и проверки электронных подписей в электронных документах. Кроме того, Правительство приняло решение о запуске пилотного проекта в пяти ведомствах, в связи с чем проведены подготовительные работы перед его запуском: установлено и настроено программное обеспечение, обучены сотрудники отделов делопроизводства ведомств [6].

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что несмотря на предпринимаемые государством меры, республика существенно отстает в данном направлении от иных стран. Прежде чем мы сможем перейти на электронный документооборот, необходимо чтобы Правительство и весь управленческий аппарат стали электронно ориентированными. Следует применить качественно новый подход ко всем административным процедурам, что предопределяет изменения в системе управления министерств

и ведомств, а также механизмов взаимодействия между ними. Думается, что электронное правительство нельзя свести просто к введению и внедрению электронных элементов, прежде необходима административная реформа, изменение всех существующих управленческих правил.

Применение новых технологий требует принципиально новых подходов, а механический перенос правил работы с традиционными бумажными документами на электронные неизбежно заводит в тупик. Все задачи необходимо решать комплексно и поэтапно. Нельзя также забывать и о таких вопросах, как хранение архивов систем электронного документооборота, поскольку нерешенность этих вопросов может привести к негативным последствиям.

Цитированная литература

1. Распоряжение Правительства от 5 марта 2018 г. № 150Р «Об утверждении Концепции административной реформы в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2020 годы» // [Электронный ресурс]. До-

ступно: <https://pravopmr.ru/View.aspx?id=KB0As9o8dUaYe2as%2FZCpKA%3D%3D>.

2. Лопухов В.М. Вопросы реализации федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 гг.)» в Алтайском крае // Гражданское общество и правовое государство. [Текст] / В.М. Лопухов. Том 2. – Барнаул, – 2011.

3. Глинских А. Мировой рынок систем электронного документооборота. [Электронный ресурс] / А. Глинских. Доступно: <http://www.iteam.ru/publications>.

4. Баласанян В.Э. СЭД на пути к безбумажному документообороту и электронному правительству. // Современные технологии делопроизводства и документооборота. [Текст] / В.Э. Баласанян. – 2011. – № 9.

5. Внедряем институт информационных операторов. // Таможенные вести. [Электронный ресурс]. Доступно: <http://customs.tiraspol.net/content/view/1561/66/>.

6. Государственная служба связи Приднестровской Молдавской Республики. [Электронный ресурс]. Доступно: <http://svyaz.gospmr.org/index.php/deyatelnost/informatsionnye-tekhnologii/gis-mezhvedomstvennyj-elektronnyj-dokumentoborot>.

ИСТОРИЯ

УДК 27 (478)

МОНАСТЫРИ ТИРАСПОЛЬСКО-ДУБОССАРСКОЙ ЕПАРХИИ

А.З. Волкова, М.П. Заложкова

Рассматривается история образования и современный этап функционирования мужского и двух женских монастырей Тираспольско-Дубоссарской епархии.

Ключевые слова: *Тираспольско-Дубоссарская епархия, монастырь, настоятель, монах, монахиня, послушник, игумен, иеромонах, священноархимандрит, правящий архиерей.*

MONASTERIES OF THE TIRASPOL-DUBBOSSAR'S DIOCESE

A.Z. Volkova, M.P. Zalozhkova

The article deals with the history of the foundation and the modern stage of development of the men's monastery and two women's monasteries of Tiraspol-Dubossar's diocese.

Keywords: *Tiraspol-Dubossar's diocese, monastery, an abbot, a monk, a nun, a novice, the Father superior, the hieromonk, the Holy Archimandrite, the ruling bishop.*

Образование в 1995 г. Дубоссарского викариатства, а затем в 1998 г. – Тираспольско-Дубоссарской епархии имело огромное значение для православных жителей Приднестровья. В Приднестровской Молдавской Республике (ПМР) сложились уважительные прочные отношения между властными структурами и Тираспольско-Дубоссарской епархией, которая духовно окормляет значительное число приднестровских граждан.

История епархии, насчитывающая уже почти 25 лет, должна стать предметом серьезного изучения, так как, несмотря на поликонфессиональность приднестровского народа, большинство приднестровцев (свыше 90%) относят себя к православ-

ным. Православие как духовная основа жизни играет в современном мире большую роль, поэтому изучении различных аспектов деятельности Русской Православной Церкви чрезвычайно актуально.

Научный интерес представляет и такой аспект деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии, как развитие монастырской жизни.

Монастыри с древних времен были важными духовными центрами православия, оплотом веры, средоточием молитвенной силы. В стенах обитателей хранились традиции духовного опыта прошлого. Здесь появлялись сначала рукописные, а затем и печатные книги, велись летописи, создавались образцы иконописи. Именно

в монастырях сохранялись и развивались традиции православного богослужения, церковного пения. Монастыри не только были центрами Православия, они способствовали общему развитию культуры.

Первой публикацией по теме создания и развития монастырей Тираспольско-Дубоссарской епархии стала статья М.П. Заложковой «О некоторых аспектах внутрицерковной жизни Тираспольско-Дубоссарской епархии в 2002–2009 гг.» [1, с. 3–8]. Источники исследования – отчеты Тираспольско-Дубоссарской епархии, впервые вводимые в научный оборот.

На территории Приднестровской Молдавской Республики на правом берегу реки Днестр, в селе Кицканы, расположен пожалуй, один из самых известных монастырей Молдавии – Свято-Вознесенский Ново-Нямецкий монастырь, основанный в 1864 г.

С ним неразрывно связано, имя недавно причисленного к лику святых митрополита Гавриила (Бонулеску-Бодони). История монастыря неоднократно становилась предметом исследований [8].

Но после возрождения в 90-х годах XX в. Свято-Вознесенского Ново-Нямецкого монастыря (был закрыт в 1959 г.) монастырь стал ставропигиальным, т. е. напрямую окормляемым митрополитом Кишиневским Владимиром.

В левобережной части Приднестровья монашеская жизнь развита не была. Расположенный неподалеку от села Роги небольшой скальный монастырь на берегу Днестра был закрыт в 20-х годах XX в. как находящийся вблизи границы.

Но возрождающаяся православная жизнь епархии была бы неполной без жизни монашеской. Монашеское послушание заключается в том, что принявший его сознательно отказывается не только от брака, но и от многих искусов, свойственных обычным людям, посвящая все свои помыслы и дела Богу. Приднестровью нужна была своя монашеская обитель.

Рапорт на имя святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II был отправлен 22 декабря 2003 г. Решением Священного Синода Московского Патриархата от 26 декабря 2003 г. было благословлено открытие мужского монастыря во имя Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна в урочище Калагур Рыбницкого района ПМР. В качестве наместника обители был утвержден Иеромонах Фаддей (Чередниченко).

Братия монастыря окормляла Михаило-Архангельское архиерейское подворье с. Строенцы Рыбницкого района, Вознесенскую церковь с. Катериновка и Покровский молитвенный дом с. Рашков Каменского района.

В апреле 2004 г. наместник монастыря иеромонах Фаддей (Чередниченко) был возведен епископом Юстинианом в сан игумена.

В 2004 г. в братии монастыря состояли два игумена, три иеромонаха, один иеродиакон, четыре монаха и четыре послушника [3, с. 44]. В том же году наместник иеромонах Фаддей (Чередниченко) был возведен в сан игумена.

Монастырь был зарегистрирован в январе 2004 г. и постоянно находился под особым попечением архиерея, который являлся его священноархимандритом. К концу 2005 г. в братии монастыря состояли один игумен (наместник), три иеромонаха, четыре иеродиакона, восемь послушников. Помимо братии обители, в ней проживали богомольцы, приезжающие на длительное время, чтобы помочь в становлении обители [4, с. 45].

Богослужения в монастыре проходили ежедневно. Весной и летом основным послушанием насельников монастыря являлось возделывание земли и уход за животными небольшого животноводческого комплекса.

Содействие в становлении монастыря оказало руководство Рыбницкого района, выделив для размещения братии помеще-

ния бывшего пионерского лагеря «Эра» в урочище Калагур.

В 2005 г. была создана женская монашеская община при Михаило-Архангельском архиерейском подворье в с. Строенцы, для нужд которой госадминистрацией Рыбницы и Рыбницкого района были переданы помещения сельской бани с прилегающей территорией. Помощь общине была оказана Молдавским металлургическим заводом [4, с. 46].

Однако далее о судьбе этой женской монашеской общины сведений нет, из чего можно сделать вывод о том, что она ликвидировалась.

В апреле 2006 г. при Петропавловском приходе г. Бендеры образовалась женская монашеская община. Она начинала формироваться еще в 2002 г. при Михаило-Архангельском приходе поселка городского типа Первомайск Слободзейского района под руководством иерея Сергия Тодорова. Когда он был переведен в Петропавловский храм г. Бендер, то за своим духовником отправились и духовные чада [5, с. 45].

В августе 2006 г. прошли первые монашеские постриги, а в декабре 2006 г. решением Священного Синода Русской Православной Церкви монашеская община была преобразована в Петропавловский женский монастырь. На конец 2006 г. в обители проживали 8 монахинь, 1 инокиня и 32 послушницы. Духовником-администратором был утвержден иерей Сергей Тодоров, а монахиня Елисавета (Василаке) – в должности старшей монахини. При женском монастыре была создана воскресная школа.

В Иоанно-Предтеченском мужском монастыре в урочище Калагур на конец 2009 г. было 2 игумена (в том числе, наместник), 3 иеромонаха, 1 иеродиакон, 6 послушников; в женском Петро-Павловском монастыре – 20 монахинь, 13 инокинь, 32 послушницы [6, с. 12]. К женскому монастырю был приписан новооткрытый приход в честь иконы Божьей

Матери «Иерусалимская» в с. Колосово Григориопольского района.

5 марта 2010 года на Тираспольскую кафедру был назначен новый управляющий – Преосвященнейший Савва, ранее бывший епископом Красногорским. Владыка Савва с самого начала своей деятельности в Приднестровье воспринимает каждый день своей деятельности и всех священнослужителей епархии не просто как временной отрезок, а как время, которое Господь дает для служения Православии ради спасения людей.

Особым попечением Владыки Саввы является мужской монастырь в честь Пророка Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

К концу 2010 г. в нем несли послушания девять человек, из них два игумена, один иеродиакон, схимонахиня, монахиня, инок, два послушника и один брат, проходящий испытательный срок. В числе братьев считался один иеромонах-настоятель домово́й церкви во имя святителя Луки Крымского при Центральной районной больнице г. Рыбница.

Летом 2010 г. стараниями и попечительством правящего архиерея на территории монастыря был заложен фундамент будущего храма в честь Рождества Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна. В том же году Иоанно-Предтеченскому монастырю были выделены земли в аренду сроком на 25 лет.

В Петропавловском женском монастыре г. Бендеры к концу 2010 г. насчитывались одна игуменья, 17 монахинь, 14 инокинь и 15 послушниц, а также три сестры, проходящие испытательный срок. Игуменья монастыря была утверждена старшая монахиня Елисавета (Василаке).

В 2011 г. было начато возведение стен храма в Иоанно-Предтеченском мужском монастыре. Был решен вопрос о закреплении за монастырем участка земли, на котором он расположен. В Петропавловском

монастыре к концу 2011 г. послушание несли 52 сестры.

26 июля 2012 г. решением Священного Синода владыка Савва был утвержден в должности настоятеля – священноархимандрита Иоанно-Предтеченского мужского монастыря. К концу 2012 г. в мужской обители несли послушание 15 человек.

Основная деятельность братии монастыря заключается в несении ежедневных послушаний, в приеме паломнических групп и отдельных посетителей, в участии в общих богослужениях. Богослужения в монастыре проводятся ежедневно. Божественная литургия совершается в субботние и воскресные дни, а также в великие праздники и дни памяти особо чтимых святых. В дни, когда Литургия не совершается, вечером служатся 9-й час и вечерня, а утром, после братского молебна и утреннего правила, служатся полунощница, утреня, часы и последование Изобразительных. Также после вечерней трапезы в храме совершаются малое повечерие, три канона с акафистом и молитвы на сон грядущим.

В монастыре хранится ковчег с двенадцатью малыми частицами святых мощей прп. Авраамия Ростовского, прп. Макария Унженского, прп. Максима Грека, прп. Антония Радонежского, прп. Амвросия Оптинского, прп. Анатолия Оптинского, прп. Исакия Оптинского, прп. Моисея Оптинского, прп. Нектария Оптинского, прп. Кукши Одесского, прав. Ионы Одесского и прп. Варнавы Гефсиманского, принесенный в дар обители бывшим управляющим Тираспольско-Дубоссарской епархией епископом Юстинианом 5 июня 2005 г.; большая икона Божией Матери «Иерусалимская», пожертвованная монастырю и доставленная из святого града Иерусалима, а также большая, писанная на дереве икона Божией Матери «Иверская» с житиями, принесенная в дар обители управляющим епархией и священноархимандритом монастыря – епископом Саввой 7 июля 2011 г.

Осенью 2012 г. по инициативе прихожан и по благословению правящего архиерея в монастыре было начато строительство часовни в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших».

К концу 2012 г. в Петропавловском женском монастыре насчитывались одна игуменья, 15 монахинь, 14 инокинь и 18 послушаниц. Настоятельницей монастыря являлась игуменья Елисавета (Василаке).

Божественная литургия в женском Петропавловском монастыре совершается ежедневно. Помимо этого, совершаются утреннее и вечернее правило, в ночные часы совершается полунощница.

В монастырском храме имеются особо чтимые святыни: иконы Божией Матери, именуемые «Почаевская», «Неупиваемая чаша» и «Сладкое лобзание»; а также два мощевика, в которых свыше 80 мощей. При монастыре продолжает действовать библиотека, вход в которую открыт для всех прихожан.

Основным послушанием насельниц монастыря являются сельскохозяйственные работы, а также рукоделие. Кроме того, они окормляют психоневрологический дом-интернат и учреждение исполнения наказаний. Монастырь оказывает этим учреждениям посильную помощь в виде личных вещей и книг, а также продуктов питания, принятых в качестве пожертвования от прихожан Петропавловского храма.

Еще в марте 2011 г. Владыка Савва обратился в Его Святейшеству Святейшему Патриарху Московскому и всея Руси Кириллу с прошением об открытии Свято-Введенского-Пахомиева женского монастыря в г. Тирасполь. В мае 2011 года правящий архиерей своим указом назначил монахиню Пахомию (Лещук) нести послушание: попечение о скорейшем становлении в строящийся обители монашеской и богослужебной жизни.

Постановлением Священного Синода Православной Церкви Молдавии 3 сен-

тября 2014 года было благословлено образование Свято-Введенского-Пахомиева женского монастыря в городе Тирасполь. Настоятельницей монастыря с тех пор является монахиня Пахомия (Лещук).

К концу 2013 г. завершилось строительство главной монастырской церкви – в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы. 31 июля 2014 г. в строящемся Свято-Введенско-Пахомиевом монастыре владыка Савва служил литию по погибшим защитникам Отечества, участвовал в открытии памятной плиты в ознаменование 100-летия начала мировой войны.

В Иоанно-Предтеченском мужском монастыре в период с мая по сентябрь 2016 г. был воздвигнут храм в честь Софии Премудрости Божией – единственная на тот момент деревянная церковь в Приднестровье. Был завершен ремонт в братских корпусах, отремонтированы кельи и зимний храм.

12 января 2018 г. согласно поданному прошению архимандрит Фадей (Чередниченко) был освобожден правящим архиереем от несения послушания наместника Иоанно-Предтеченского мужского монастыря и выведен из числа его братии в связи с переходом в Златоустовскую епархию. Владыка назначил наместником монастыря архимандрита Зосиму (Гржибовского), который продолжает нести это послушание до настоящего времени.

В 2017 г. в Свято-Введенско-Пахомиевом монастыре продолжились обустройство и благоустройство верхнего и нижнего храмов Свято-Введенской церкви

На декабрь 2018 г. в Иоанно-Предтеченском мужском монастыре несли послушание 9 насельников, в том числе 2 священника, 1 монах, 1 схимонахиня, 3 послушника, 1 трудница, в Петро-Павловском женском монастыре – 3 священника, 1 игуменья, 1 схимонахиня, 22 монахини, 25 инокинь, 15 послушниц, в Свято-Введенско-Пахомиевом женском монастыре – 3 священника, 1 игуменья, 5 монахинь [7].

По статистическим данным епархии, несли монашеское послушание постриженных в мантию без сана и в сане монахов – 7; монастырское женское монашество составляло 30 мантийных и 25 рясофорных монахинь [7].

Касаясь вопросов монашества и монастырей, владыка Савва подчеркивал: «Жизнь монашествующих не должна сводиться к простому пребыванию в монастырских стенах. Сейчас монастырь не может закрываться в своих стенах от актуальных вопросов современности. Место сугубого подвига и молитвы монашествующих должно быть и местом исцеления общества и просвещения людей светом Христовым.

Иночество было и вновь должно стать основной деятельной силой миссионерского служения Русской Православной Церкви. Труды монашества должны иметь практическое, полезное для Церкви и общества значение, должны способствовать благотворным переменам как во внутренней жизни Церкви, так и в жизни общества в целом.

Обители должны быть центрами просвещения, оплотами миссионерства, проводниками социальной работы, что, собственно имело место на протяжении всей отечественной истории.

Избравшие горнее вместо земного и вечное вместо временного, монашествующие должны быть достойным примером для других православных христиан...» [2].

Цитированная литература

1. Заложкова М.П. О некоторых аспектах внутрицерковной жизни Тираспольско-Дубоссарской епархии в 2002–2009 гг. [Текст] / М.П. Заложкова // Общественная мысль Приднестровья. № 1, 2019.

2. Доклад Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнейшего Саввы, Архиепископа Тираспольского и Дубоссарского на

епархиальном собрании духовенства в 2014 году [Электронный вариант] // Тираспольско-Дубоссарская епархия. – Доступ: www.diocese-tiras.org/file>doc>doklad_sobranie2014

3. Отчет о жизни и деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии Молдавской Митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата в 2004 г.

4. Отчет о жизни и деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии Молдавской Митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата в 2005 г.

5. Отчет о жизни и деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии Молдавской Митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата в 2006 г.

6. Отчет о жизни и деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии Молдавской Митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата в 2009 г.

7. Отчет о жизни и деятельности Тираспольско-Дубоссарской епархии Молдавской

Митрополии Русской Православной Церкви Московского Патриархата в 2018 г.

8. **Арсений (Стадницкий) митр.** Поездка в Ново-Нямецкий монастырь // Кишиневские Епархиальные Ведомости. 1887. № 11. С. 414–430.; Гурий (Гроссу) архим. История Ново-Нямецкого Свято-Вознесенского монастыря. Кишинев, 1911.; Ириней (Тафуня) История Свято-Вознесенского Ново-Нямецкого Кицканского монастыря. Ново-Нямецкий монастырь, 2004. Содоль В.А. Кицканский монастырь в религиозной жизни Приднестровья (1944–1962 гг.) / Материалы II Международной научно-практической конференции «Культурное наследие в системе духовных ценностей приднестровского общества». Тирасполь, 2009. С. 113–117.; Содоль В.А. Монастыри Советской Молдавии: взаимоотношения с государством и хозяйственная деятельность. Тирасполь: «Stratum Plus P.P.», 2015. 256 с.; Ieronim I. Istoricul sf. Mănăstirii Noul Neamt. Chişinau, 1926.; Postarencu D. Mănăstirea Noul Neamt. Chişinau, 1994.

УДК 342.518 (478)

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ЭТАП СОЗДАНИЯ (1990–1991 гг.)

А.З. Волкова

Рассматриваются проблемы, связанные с созданием центральных органов исполнительной власти Приднестровской Молдавской Республики в период 1990–1991 гг.

Ключевые слова: Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая Республика (ПМССР), центральные органы исполнительной власти, Республиканское управление, Комитет.

THE EXECUTIVE POWER OF THE PRIDNESTROVIAN MOLDAVIAN REPUBLIC: THE STAGE OF CREATION (1990–1991)

A.Z. Volkova

The article considers the problems of creation of central government bodies of executive power of Pridnestrovian Moldavian Soviet Socialist Republic (PMSSR) in the period of 1990–1991.

Keywords: Pridnestrovian Moldavian Soviet Socialist Republic (PMSSR), central government bodies of executive power, the Republican's Department, the Committee.

Изучение истории создания органов исполнительной власти ПМССР представляет значительный научный интерес, тем более что за 30 лет существования Приднестровского государства попыток исследования в этой области не предпринималось. Если история Верховного Совета уже становилось объектом исследования [1], то процесс создания исполнительных органов власти можно проследить только благодаря «Истории государственных учреждений» [2]. Однако основанное на архивных документах, ценное как источник это издание носит справочный характер. В данной статье автор предприняла попытку комплексного исследования проблемы в контексте происходивших исторических событий.

Первые шаги в области государственного строительства Приднестровской Молдавской Республики (ПМССР – до 5 ноября 1991 г.) сделал Временный Верховный Совет (ВВС), выполняя решение II съезда народных депутатов всех уровней Приднестровья.

В постановлении II съезда предписывалось «избрать и представить на утверждение в соответствующие органы СССР фамилии исполняющих обязанности председателя Верховного суда, прокурора, госарбитра, министра внутренних дел и председателя Комитета госбезопасности ПМССР, назначить исполняющего обязанности председателя Совета министров республики и состав его президиума». При этом съезд на переходный период поручал исполнение функций министерства внутренних дел республики Тираспольскому ГОВД [3].

На практике решение вопроса о судебной власти и милиции затянулось более чем на год. Назначенный ВВС и.о. министра внутренних дел В.С. Щербатый определенной работы не проводил, должность и.о. председателя Верховного суда осталась вакантной. Единственным исключением стало назначение 4 сентября 1991 г. и.о. прокурора и его заместителя. В.К. Чарьев

и С.М. Степанов сразу же приступили к исполнению своих обязанностей.

Два основополагающих документа, принятых II съездом, «Декрет о государственной власти» и «Декларация об образовании ПМССР» трактовали принципы создания органов исполнительной власти следующим образом: «Исполнительные органы создаются соответствующими Советами народных депутатов и подотчетны им в своей деятельности» («Декрет») [4]; «исполнительные органы власти» (республиканские) утверждаются на совместном заседании двух палат Верховного Совета» («Декларация») [5]. В тогдашней системе органов Советской власти на уровне городов и районов существовали исполнительные комитеты соответствующих Советов (исполкомы).

Временный Верховный Совет 4 сентября 1990 г. назначил исполняющего обязанности председателя Совета министров ПМССР. Им стал С.И. Мороз – председатель исполкома Совета народных депутатов г. Тирасполя. На базе Тираспольского исполкома осенью 1990 г. началась работа по созданию структур исполнительной власти республики. Так, 2 октября Временный Верховный Совет принял постановление «О функционировании некоторых управлений в Совете министров ПМССР» в котором говорилось об организации следующих временных управлений: управление финансов; управление по снабжению материально-техническими ресурсами, товарами народного потребления и продовольствием; управление по обеспечению функционирования учреждений и организаций социальной сферы.

Для обеспечения работы этих временных управлений предлагалось городским и райсоветам направить по одному специалисту с работой по месту жительства, а городским и районным Советам народных депутатов Бендер и Тирасполя – выделить специалистов в количестве, определенном руководителем управления [6].

На сессии Временного Верховного Совета 5 октября выступил С.И. Мороз, который доложил о том, что для решения социально-экономических вопросов создана комиссия, в которую вошли О.С. Натахин, В.М. Беркович, И.С. Хворостовский, И.В. Дизов, Н.Ф. Орлик. Ежедневно проходили встречи с представителями исполкомов (кроме Григориопольского и Дубоссарского районов). Комиссия начала работать 18 сентября. Была также сформирована и группа по материально-техническому снабжению в составе 19 человек.

Следует подчеркнуть, что провозглашение Приднестровской МССР 2 сентября 1990 г. стало лишь первым шагом на пути создания Приднестровского государства. Формирование государственных структур наталкивалось на серьезные экономические трудности. Необходимо было незамедлительно решать вопросы создания республиканского бюджета и республиканского банка, а также связанные с материально-техническим снабжением предприятий и т. д.

При этом перед теми, кто готов был пойти работать во вновь создаваемые структуры, стояли вопросы: как долго эти структуры просуществуют, кто их будет финансировать, не говоря уже об огромном моральном давлении со стороны Кишинева, грозившего «сепаратистам» уголовным преследованием. Поэтому так сложно решался вопрос с созданием структур исполнительной власти. Но был и еще один фактор, усложнявший ситуацию, – позиция Центра, прежде всего, Президента СССР М.С. Горбачева. Эту позицию дважды доводил до депутатов ВВС советник Горбачева, маршал С.Ф. Ахромеев. 20 ноября он доложил о том, что М.С. Горбачев и А.И. Лукьянов предлагают «заморозить» выборы в Верховный Совет в обмен на заявление ВС ССР Молдова об отказе от «необоснованных заявлений и слухов о выходе из состава СССР и присоединении ССРМ к Румынии...».

С одной стороны ПМССР была провозглашена в составе, Советского Союза, поэтому полностью игнорировать позицию союзного руководства было невозможно. С другой – депутаты ВВС были не вправе отступать от результатов народного волеизъявления, поэтому последнее постановление №60 ВВС ПМССР «По вопросу выборов в Верховный Совет ПМССР» подчеркивало, что образование ПМССР и избрание её высших органов власти не направлено против кого-либо, республика не мыслит себя вне СССР. Объявление же моратория на выборы означало бы игнорирование волеизъявления народа. ВВС ПМССР постановил: провести выборы в Верховный Совет в намеченные сроки. Созвать съезд народных депутатов для рассмотрения вопроса об объявлении моратория на формирование органов государственного управления ПМССР [7].

Второе заседание II съезда народных депутатов всех уровней ПМССР прошло 30 ноября 1990 г. На нем было принято решение: считать целесообразным предложить Верховному Совету ПМССР начать формирование исполнительных органов власти по возвращении делегации Верховного Совета ПМССР после встречи с Президентом СССР М.С. Горбачевым. Встреча эта так и не состоялась.

8 декабря 1990 г. Председателем ПМССР был избран И.Н. Смирнов (До июня 1992 г. И.Н. Смирнов временно совмещал эту должность с должностью председателя Тираспольского городского совета народных депутатов.)

III съезд народных депутатов всех уровней ПМССР, состоявшийся 20 января 1991 г., рассмотрел общественно-политическую обстановку в связи с принятием ВС ССРМ 29 декабря 1990 г. постановления «Об Указе Президента СССР от 22 декабря 1990 г. „О мерах по нормализации обстановки в ССР Молдова“», а также

первоочередные задачи социально-экономического развития ПМССР.

Председатель ПМССР И.Н. Смирнов в своем докладе отметил: «Безусловно, пришло время создавать свои государственные структуры, прежде всего структуры исполнительной власти. После избрания нынешнего Верховного Совета мы не спешим с этим, демонстрируя тем самым добрую волю и стремление к взаимопониманию с руководством ССР Молдова.

Однако нашим надеждам не суждено было сбыться, и сейчас уже ясно, что дальнейшее промедление лишено всякого смысла. Я считаю, что съезд должен принять соответствующее решение и высказаться за немедленное формирование органов исполнительной власти» [8].

Выступавший на съезде председатель комитета Верховного Совета ПМССР по социально-экономическому развитию В.А. Загрядский отметил, что общих структур управления к моменту создания республики не было, а значит начинать нужно с нуля. Он проинформировал о том, что в соответствии с решением сессии Верховного Совета определены основные принципы создания органов исполнительной власти. Главой исполнительно-распорядительной власти является Председатель Приднестровской МССР, на которого применительно к небольшому государству возлагаются функции президента и премьер-министра. При Председателе ПМССР планировалось создать главные управления: материально-технического снабжения и ресурсов; финансов; промышленности; внутренних дел; социального обеспечения и занятости населения; здравоохранения и спорта; народного образования и др.[9]

Выступившие депутаты подчеркивали необходимость решения социально-экономических задач, а, значит, и ускоренного создания структур госуправления. Так, депутат Верховного Совета ПМССР Н.И. Остапенко сказал: «Я недоволен тем, что

мы уже давно топчемся на месте и хочу вам сказать: как вы думаете, не много ли – три съезда провести, чтобы, в конце концов решить, что нужно работать?!...».

В постановлении съезда было записано: «Поручить Верховному Совету ПМССР утвердить структуру органов государственного управления в срок до 1 февраля 1991 года, а их персональный состав – в срок до 10 февраля 1991 года» [10].

30 января 1991 г. постановлением Верховного Совета ПМССР была создана комиссия по формированию органов государственного управления. Её целью стала разработка структуры, штатов и сметы расходов органов государственного управления.

5 марта 1991 г. Верховный Совет ПМССР принял постановление № 27 «О структуре органов государственной власти ПМССР», в соответствии с которым были созданы 15 республиканских управлений:

- промышленности и энергетики;
- сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;
- связи, информатики и средств массовой информации;
- транспорта и дорог;
- строительства и архитектуры;
- экономики и финансов;
- торговли;
- науки, народного образования, культуры и религии;
- здравоохранения и спорта;
- трудовых ресурсов и социального обеспечения;
- местного хозяйства;
- внутренних дел;
- материально-технического снабжения и ресурсов;
- охраны природных ресурсов и окружающей среды;
- юстиции.

В тот же день был принят закон «О статусе Председателя Приднестровской Молдавской Советской Социалистической

Республики» в котором, в частности, указывалось, что Председатель ПМССР является главой Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики; руководит системой органов государственного управления и обеспечивает их взаимодействие с высшими органами государственной власти ПМССР; представляет на утверждение Верховному Совету ПМССР структуру правительства, по согласованию с Верховным Советом формирует правительство, вносит изменение в его состав, освобождает от должности его членов. Таким образом, будучи главой государства, Председатель ПМССР был и главой исполнительной власти республики.

26 марта Верховный Совет принимает закон «О Правительстве ПМССР», в котором правительство определялось как «высший исполнительно-распорядительный орган государственной власти республики» и наделялось правом решения всех вопросов государственного управления, отнесенных в его ведению Конституцией и законом.

Правительство в соответствии с законом возглавлял Председатель ПМССР. В его состав входили заместители Председателя ПМССР, а также руководители, возглавляющие республиканские управления и комитеты.

В тот же день, 26 марта, на заседании Верховного Совета прошло обсуждение первых кандидатур, предлагаемых Председателем ПМССР в качестве руководителей республиканских управлений. По результатам обсуждения указами Председателя ПМССР И.Н. Смирнова, датированными 26 марта, были назначены:

– А.М. Сафонов – начальником Управления науки, народного образования, культуры и религии ПМССР;

– Ю.Н. Зиновьев – начальником Управления строительства и архитектуры ПМССР;

– В.И. Глебов – начальником Управления сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;

– Н.Ф. Киба – начальником Управления транспорта и дорог;

– А.П. Манойлов – председателем Комитета государственного контроля ПМССР.

Комитет государственного контроля, который возглавил А.П. Манойлов, был создан в соответствии с законом «О государственном контроле» и постановлением ВС ПМССР от 26 марта 1991 г. Комитет государственного контроля впоследствии был преобразован в Счетную палату ПМР – с августа 2002 г. Заседание Верховного Совета 26 марта 1991 г. стало днем рождения Правительства ПМССР.

6 мая 1991 г. Председатель ПМССР издал указ «О назначении председателя Комитета по координации деятельности правоохранительных органов». На эту должность был назначен В.М. Рыляков.

В тот же день ВС ПМССР принял закон «О советской милиции Приднестровской МССР», в котором было определено, что «советская милиция ПМССР – вооруженный правоохранительный орган исполнительно-распорядительной власти, являющийся составной частью советской милиции Союза ССР и органов внутренних дел Приднестровской МССР».

В постановлении «О порядке введения в действие Закона ПМССР „О советской милиции Приднестровской МССР“» содержались следующие положения:

«...Вывести органы внутренних дел, расположенные на территории Приднестровской МССР, из подчинения МВД ССР Молдова, переподчинив их Правительству ПМССР, городским и районным Советам народных депутатов, а также МВД СССР.

Обратиться к Президенту СССР, Верховному Совету СССР, Министру внутренних дел СССР для решения вопроса о создании Управления внутренних дел Приднестровского региона с подчинением его МВД СССР.

Правительству ПМССР, городским и районным Советам народных депутатов в

срок до 15 мая 1991 г. завершить формирование органов республиканской и местной милиции Приднестровской МССР...» [11].

6 мая 1991 г. указом Председателя ПМССР на должность начальника Управления внутренних дел ПМССР был назначен Ю.И. Гросул. В этот же день Верховный Совет принял постановление «О создании архивного отдела при Правительстве ПМССР» и назначил его начальником В.И. Кабанова.

Под этой же датой вышел указ И.Н. Смирнова о назначении исполняющим обязанности начальника Республиканского управления связи, информации и средств массовой информации ПМССР В.П. Воеводина.

7 мая в структуре Комитета по координации деятельности правоохранительных органов был создан отдел оперативной связи, начальником которого был назначен В.В. Мотыль.

В тот же день начальником Республиканского управления социального обеспечения указом Председателя ПМССР назначается А.П. Бульчев.

21 мая Председатель ПМССР назначил начальником Республиканской инспекции горного и технического надзора (Гостехнадзор), созданной по постановлению Верховного Совета, В.Ф. Алтухова, а 1 июня начальником Республиканского Управления экономики и финансов был назначен О.С. Натахин, который еще в период деятельности Временного Верховного Совета был привлечен в группу, работавшую над решением первоочередных вопросов экономики и финансов.

Напряженная работа в этой области привела сначала к разделению бюджетов Приднестровья и Молдовы 1 апреля 1991 г., а затем и к принятию первого бюджета ПМССР (на 9 месяцев) 21 мая 1991 г.

Командиром ТСО, входящего в комитет по координации правоохранительных

органов ПМССР, был назначен В.А. Ширков [12].

6 июня Председатель ПМССР первым заместителем Начальника Управления внутренних дел назначил Ю.С. Овсянникова.

21 мая постановлением Верховного Совета был создан Приднестровский республиканский центр стандартизации и метрологии, а 27 июня – начальником был назначен В.В. Ястребчак.

В то же день начальником Республиканского Управления охраны окружающей среды был назначен В. Г. Темников.

В июле-августе 1991 г. продолжился процесс создания структур исполнительной власти. Так, 23 июля был назначен начальник Республиканского Управления здравоохранения и спорта – А.Ф. Семко, а 24 июля – начальник Управления юстиции – М.И. Сидоров, 12 сентября – председателем Государственного комитета по статистике – П.В. Бурдух.

Следует отметить, что, несмотря на определенный прогресс в формировании структур исполнительной власти, процесс шел медленными темпами. В докладе о социально-экономическом положении на IV съезде народных депутатов всех уровней ПМССР 2 сентября 1991 г. исполняющий обязанности Председателя ПМССР А. П. Манойлов (назначенный первым заместителем председателя 26 августа) отмечал: «...Должная работа Управлений сдерживается рядом объективных причин: боязнью кадров переходить на работу в управление, сложностями в материально-техническом обеспечении... Многие руководители из-за обеспечения Молдовой фондами тяготеют не к нашим управлениям, а к её министерствам и ведомствам. Это не только экономический, но и психологический фактор, который сбрасывать со счетов нельзя. Правительство ПМССР принимает меры по разделению материально-технических фондов с Молдовой, но это сложный процесс...» [13].

События, связанные с похищением депутатов в августе 1991 г., и бездействием, а иногда и участием в этих событиях работников правоохранительных органов, ярко высветили нерешенную проблему – правоохранительные органы не подчинялись ни Верховному Совету, ни Правительству ПМССР. Поэтому в резолюции IV съезда Верховному Совету поручалось в недельный срок разработать и принять закон о Республиканской гвардии, а Правительству – необходимо меры для его реализации. Пункт 8 резолюции гласил: «Переподчинить Верховному Совету и Правительству Приднестровской Молдавской ССР все правоохранительные органы, расположенные на территории Приднестровской Молдавской ССР. Предупредить работников органов внутренних дел, суда, прокуратуры и Госарбитража, что в случае неподчинения решению съезда, неперехода их под юрисдикцию Приднестровской Молдавской ССР до 10 сентября, эти органы будут реформированы» [14].

В условиях ускорившегося распада Советского Союза назрела также необходимость создания собственных Вооруженных Сил. Еще 19 августа 1991 г. Председатель ПМССР И.Н. Смирнов издал указ «О создании единой системы гражданской обороны в Приднестровской МССР». Начальником штаба гражданской обороны ПМССР был назначен подполковник В.П. Киреев. 6 сентября ВС ПМССР принял постановление «О военных комиссариатах Министерства обороны СССР». В тот же день было принято постановление «О мерах по обеспечению суверенитета и независимости Приднестровской Молдавской ССР», в котором говорилось:

«1. В соответствии с Декларацией о суверенитете и Декларацией о независимости Приднестровской Молдавской Социалистической Республики все предприятия, организации, учреждения, органы милиции, прокуратуры, суда, арбитража,

КГБ и все остальные структуры и подразделения, расположенные на территории Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики, кроме воинских частей Вооруженных Сил СССР, переходят под юрисдикцию Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики.

Поручить Правительству Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики и местным Советам народных депутатов освободить от работы руководителей и расформировать подразделения, которые в срок до 10 сентября не обеспечили выполнение настоящего Постановления и не заявляет об этом в письменной форме местным органам власти.

2. Создать Республиканскую гвардию в структурах и количествах, необходимых для защиты безопасности, прав и свобод граждан республики. Правительству Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики в срок до 10 сентября 1991 года представить Верховному Совету на утверждение кандидатуру руководителя, структуру и штат Республиканской гвардии. Поручить Комитету по законодательству и правопорядку завершить разработку положения о Республиканской гвардии и представить к 9 сентября 1991 года на рассмотрение Президиума Верховного Совета Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики» [15].

6 сентября 1991 года была также принято постановление Верховного совета ПМССР «Об укреплении органов внутренних дел и других правоохранительных органов». В постановлении предписывалось местным Советам народных депутатов в соответствии с законом «О милиции ПМССР» завершить формирование отделов местной милиции в срок до 15 сентября 1991 г., а всем банкам ПМССР с 9 сентября прекратить финансирование городских и районных отде-

лов внутренних дел, не перешедших под юрисдикцию Приднестровской МССР. 10 сентября ВС ПМССР принял Закон «О Республиканской гвардии Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики».

Статья 1 Закона гласила: «Республиканская гвардия Приднестровской МССР создается в соответствии с Конституцией Приднестровской МССР в целях защиты суверенитета и независимости, территориальной целостности республики, прав и свобод её граждан. Республиканская гвардия является вооруженным военным формированием.

Республиканская гвардия подчиняется Верховному Совету Приднестровской МССР и Председателю Приднестровской МССР.

В случае необходимости защиты СССР Республиканская гвардия Приднестровской МССР, по решению Верховного Совета Приднестровской МССР, переходит под руководство Верховного Главного Командующего Вооруженных Сил СССР...».

24 сентября Верховный Совет утвердил смету расходов Республиканской гвардии ПМССР, установив, что финансирование осуществляется за счет средств превышения доходов над расходами республиканского бюджета.

Первым среди отделов внутренних дел свой выбор сделал Рыбницкий ГОВД. 18 сентября собрание трудового коллектива постановило: «В течение суток каждому работнику отдела необходимо сделать выбор и подать соответствующий рапорт». Информация об этом быстро достигла Кишинева, и уже вечером в Рыбницу прибыла вся коллегия Министерства внутренних дел Молдовы во главе с первым заместителем министра К. Антош. Посыпались требования подать рапорты об увольнении, угрозы лишить пенсии и т.д., однако кишиневские власти ничего не сумели добиться.

Утром 19 сентября начальник городского отдела милиции И.В. Фучеджи, собрав работников отдела, сказал: «Я сделал окончательный выбор – остаться с народом Приднестровья». Тот же выбор сделали его заместители и подавляющее большинство личного состава отдела (303 из 330). Вечером того же дня на центральной площади Рыбницы, рыбницкая милиция присягнула на верность народу Приднестровья.

21 сентября на общем собрании личного состава Каменского районного отдела внутренних дел было принято решение о переходе под юрисдикцию ПМССР. 22 сентября 45 офицеров и 36 сержантов приняли присягу на верность народу Приднестровья. Текст присяги зачитал начальник РОВД Ю.И. Роман.

20 сентября сессия Дубоссарского горсовета решила сформировать местную милицию и предложила отделу полиции перейти на сторону ПМССР.

25 сентября районный отдел полиции Дубоссар окружили возмущенные дубоссарцы, в очередной раз потребовавшие перехода полиции под юрисдикцию ПМССР. 15 человек перешли под юрисдикцию ПМССР, в дальнейшем это сделали еще 30 человек. Исполняющим обязанности начальника местной милиции был назначен майор И.С. Сипченко.

В Тирасполе процесс перехода шел непросто с сентября по 1 декабря 1991 г. Первые рапорты были написаны 3 октября, но юридическое оформление – утверждение структуры, и назначения – произошли именно 1 декабря, первым начальником ГОВД был назначен майор милиции В.М. Богданов, а его заместителями – А. Федутчинов, П. Продиус. В. Руденко, М. Синьковский.

6 декабря перешли под юрисдикцию ПМР Слободзейский и Григориопольский РОВД, а 7 декабря – Бендерский ГОВД.

30 сентября 1991 г. указом и.о. председателя ПМССР А.П. Манойлова коман-

диром Республиканской гвардии был назначен Ш.Ф. Кицак [16].

30 октября 1991 г. был создан аппарат Председателя ПМССР Государственным секретарем был назначен В. А. Лицкай.

12 ноября был образован военный комиссариат ПМССР. Военным комиссаром стал полковник В.А. Ким.

15 ноября 1991 г. ПМССР была переименована в Приднестровскую Молдавскую Республику (ПМР), а 1 декабря 1991 г. прошел референдум о независимости и выборы Президента ПМР. По результатам выборов первым президентом Приднестровской Молдавской Республики был избран И. Н. Смирнов. В связи с введением должности Президента 8 января 1992 г. должность Председателя Республики была упразднена. При этом Президент сохранил все права и обязанности Председателя.

Президент И. Н. Смирнов своими указами в декабре 1991 г. назначил начальника Республиканского управления экономики и финансов ПМР О. С. Натахина – заместителем Председателя Правительства [17], А. П. Манойлова – первым заместителем Председателя Правительства [18], В.Г. Синева – начальником Республиканского управления хозяйства и топлива [19].

Процесс государственного строительства Приднестровской Молдавской Республики отличался от ситуации, сложившейся в других самоопределившихся республиках тем, что на момент провозглашения ПМССР не существовало центральных республиканских органов. Создание органов законодательной, исполнительной, судебной власти пришлось начинать с нуля в сложной обстановке нагнетания напряженности со стороны Республики Молдова, бездействия, а порой и нажима со стороны Москвы, на фоне стремительно ускориившихся процессов развала СССР.

Несмотря на сложную ситуацию в 1990–1991 гг. Приднестровью удалось построить основы своей государственности.

Цитированная литература

1. **Волкова А.З.** Временный Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики (сентябрь–ноябрь 1990 г.). Тирасполь, 2007 – 210 с.; Бо-мешко Б.Г. История законодательной власти Приднестровской Молдавской Республики, 1990–2015 гг. – Бендеры: Полиграфист, 2015. – 256 с.

2. История государственных учреждений: высшие и центральные органы власти и управления ПМР. 1990-2010 годы. – Тирасполь, 2010. – 276 с.

3. Архив Верховного Совета ПМР, Оп. 1, д. 01-20, л. 68

4. Там же, л. 72

5. Там же, л. 70

6. Архив Верховного Совета ПМР, Оп. 1., дело 03-4, с. 40

7. Там же, л. 79-80.

8. «Днестровская правда», 24 января 1991 г.

9. Там же.

10. Архив Верховного Совета ПМР, Оп.1., д.01-19. л. 74

11. Архив Верховного Совета ПМР, Оп.1., д.03-5. л. 46

12. Архив Президента ПМР, д. 01-05, л. 21

13. Архив Верховного Совета ПМР, Оп. 1., д.01-21, л. 48

14. Архив Верховного Совета ПМР, Оп. 1., д. 01-19, л. 65

15. Архив Верховного Совета ПМР, Оп. 1., д. 03-5. Л. 89-90

16. Архив Президента ПМР, д. 01-05, л. 74

17. Архив Президента ПМР, д. 01-05, т. II, л. 9.

18. Там же, л. 10

19. Там же, л. 31.

КУРКОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ РОЖДЕСТВА БОГОРОДИЦЫ КАК ПАМЯТНИК МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРУТО-ДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ

Л.Ф. Чащина

Статья посвящена исследованию памятников Курковского монастыря, в создании которых приняли участие многие народы Пруто-Днестровского региона и к которым как к источникам духовного единения прибегают люди разных национальностей. Анализируются не только современные и дореволюционные исследования на русском и молдавском языках, но и вводятся новые архивные материалы по истории Курковского монастыря.

Ключевые слова: *скит, Иоанн Куркъ, Теодор Сабеу, церковь св. Дмитрия, церковь Рождества Пресвятой Богородицы, проект, Санкт-петербургский архитектор Ф.Б. Растрелли.*

CURCHI MONASTERY OF THE VIRGIN MARY NATIVITY AS THE MONUMENT OF MULTINATIONAL CULTURE IN PRUT-DNIESTER REGION

L.F. Chashchina

The article is dedicated to the research of monuments of Curchi Monastery, which is the source of togetherness and in creation of which a lot of nations of Prut-Dniester region took part. The author analyzed not only modern and pre-revolutionary researches in Russian and Moldavian languages, but also presented the new archive materials on the history of Curchi Monastery.

Keywords: *Skit, Ioann Curchi, Teodor Sabeu, st. Dmitry church, church of the Nativity of the Blessed Virgin Mary, project, Saint Petersburg architect F.B. Rastrelli.*

Монастырь Рождества Пресвятой Богородицы, называемый также по имени его основателя Курковским, был основан как скит в 1773 г. резешем (собственником) земель вотчины Морозень Иордакием Куркъ (рис. 1). Иордакий Куркъ – личность историческая. Он упоминается в грамоте молдавского господаря Григоре Александру Гика от 4 февраля 1765 г. как владелец немалой доли земли вместе с прудом и мельницей в долине реки Ватич [1, с. 12, 63].

Сохранились красивые и поучительные легенды о создании Курковского скита. Их записал профессор Духовной кишиневской семинарии Елевферий Михалевич, опубликовавший в Кишиневских Епархиальных ведомостях исследование,

посвященное истории Курковского монастыря. Изыскание Михалевича опирается на широкий круг документов, хранившихся в библиотеке монастыря, большинство из которых не сохранились до наших дней. Помимо документальных материалов, касающихся истории развития монастыря, профессор Духовной семинарии доносит до нас предания, которые, с одной стороны, отражают народную память о трагических реалиях в истории Молдавского княжества, а с другой – народную мудрость, согласно которой только через покаяние можно прийти к истинной вере. Так, в одной из легенд рассказывается, что Иордакий Куркъ вынужден был бежать из родных мест вместе со своим братом Михаилом и семьей сельского свя-



Рис. 1. Монастырь Рождества Пресвятой Богородицы. Фото XIX в.

щенника из-за участвовавших в нападении крымских татар ставленников Османской Порты. Когда братья решили вернуться в родные места, вдова священника упростила их взять с собой ее детей, рассказав при этом, где можно найти спрятанные священником деньги, чтобы употребить их на воспитание наследников священника. Но Иордакий Куркъ не смог уберечь этих детей: во время возвращения беженцы подверглись преследованию со стороны татар. Чтобы спасти свои жизни, Иордакий и его брат Михаил оставили детей врагу. Они отрезали поводья повозки, где находились сироты, и таким образом смогли сами умчаться на лошадях от преследования. Муки совести привели Иордакия к покаянию. Во искупление своих грехов он основал на собственные средства скит [2, с. 246–247]. А.И. Защук приводит сведения, согласно которым братья уговорили жителей села Морозень отдать им взамен находящейся в их собственности земли участок, на котором дети священника попали в плен к татарам. Именно здесь братья с разрешения Яского митрополита Иакова основали в искреннем раскаянии скит [3, с. 213].

Другое предание рассказывает нам об основателе монастыря Думитраше Куркъ

– разбойнике, грабившем на дорогах. Однажды на лесной дороге он напал на пожилую чету. Не обнаружив в повозке ценностей, разбойник в злобе убил пожилую пару. Но, обыскивая стариков, он узнал в них отца и мать. Долгое время горевал Думитраш и в покаянии пришел к священнику. Тот посоветовал ему на краденые деньги основать скит, а для искупления греха посадить в землю сухой кол от груши и поливать его, пока не зацветет грушевое дерево. Думитраш основал скит и каждый день на коленях шел к реке за водой. Несколько лет спустя кол дал ветви, а затем и плоды. Только два плода на верхушке дерева всегда оставались зелеными. Когда Думитраш умер, груши поспели. Так только смертью своей он искупил грех убийства родителей [4, с. 247]. Вызывает вопрос имя Думитраш в качестве основателя и инока скита. Но, помимо поучительных христианских предостережений, в этой притче можно обнаружить связь с реалиями: первая церковь курковского скита была наречена именем святого Дмитрия, а за оградой монастыря издревле был высажен грушевый сад, одичавшие деревья которого до сих пор сохранились.

Иордакий Куркъ, основав скит, принял иноческое имя Иоанн. Он построил

деревянную церковь, нареченную именем византийского святого Дмитрия Солунского. Иоанн Куркъ объявил себя первым ктиторм основанной им обители, так как пожертвовал для ее создания и содержания не только земли, но и средства от своих пахотных земель, виноградников, леса, пасеки, домашнего скота [5, с. 258]. Скит пополнялся на первых порах за счет односельчан. Иноки, располагавшие своими землями, жили на собственные средства, те, кто не имел таковых, содержались на доходы скита. Имевшие собственный участок земли строили себе келью, при жизни они могли дарить или продавать участок для кельи другому, не располагавшему землей, но после смерти каждого инока все его имущество переходило в собственность обители [6, с. 212]. Таким образом, первоначально были созданы предпосылки для образования своекоштного монастыря, когда почти каждый инок имел свою землю для кельи и ведения своего хозяйства. Согласно уставу своекоштного монастыря Бессарабии монахи должны выстроить или купить у монастыря в пожизненное пользование келью, отремонтировать ее на свои личные средства. Когда же наступают полевые работы, монахи, за исключением старых и больных, должны заниматься сельскохозяйственными работами: полоть, окапывать сад, виноградники, помогать при молотье, сажать и выкапывать картофель и пр. Каждый проживающий в монастыре должен нести какую-нибудь обязанность по своим способностям: читать, убирать, мазать, белить, звонить, петь в церкви [7, л. 31–32], т. е. нести послушание. Последнее характерно и для общежительных монастырей. Так, основатель и наместник общежительного Ново-Нямецкого монастыря Феофан Крестя занимался рукоделием, вязал чулки и ночные колпаки для монахов, и это при том, что он был лично стью известной, вел переписку с членами

семьи императорской фамилии, высшими чиновниками [8, л. 286]. Но в своекоштных монастырях, в свободное от монастырских обязанностей время, монахи работают «на свою пользу», на пропитание. Так было и в Курковском ските в период настоятельства Иоанна и вплоть до 1840 г. [9, с. 212]. В дальнейшем, с середины XIX в., монастырь развивался как общежительный. В общежительных монастырях вся братия обеспечивается жильем, питанием, одеждой за счет монастыря. Взамен этого монахи трудятся на разных работах только в пользу монастыря, не зарабатывая, как в своекоштных, дополнительные средства или продукцию для себя [10, л. 28].

В 1775 г., незадолго до своей смерти, Иоанн Куркъ составил завещание, в котором позаботился о дальнейшем существовании обители. Иоанн передал скиту свои земли в селе Морозены: 284 десятины и 900 сажень, 100 ульев, 5 коров и 5 волов, 4 теленка [11, с. 259].

Наблюдение за средствами скита он доверил своему племяннику дьяку Феодору Карпову Курке. Согласно завещанию, одна часть доходов скита должна была отчисляться обители, другая – на содержание монахов, но при условии, что они будут заботиться о «приращении» прибыли скита. Феофор Карпов Курке должен был доносить митрополиту о возможных злоупотреблениях монахов, но сам во внутренние дела скита не вмешиваться и не притязать на доходы обители. Наблюдение за «благочинием» монахов Иоанн передал иеромонаху Феофану, который в дальнейшем становится начальником скита. Хранение книг и документов он поручил монаху Геннадию, который в 1798 г. обновил деревянную церковь и пристроил к ней колокольню [12, с. 282–283]. Следующий значимый этап в развитии обители связан с именем уроженца Трансильвании, поручика русской армии, участника рус-

ско-турецкой войны Теодора Сабеу. При нем скит в 1813 г. получил статус монастыря. На средства Сабеу в 1810 г. в обители была построена каменная церковь Рождества Пресвятой Богородицы. Теодор Сабеу становится ктитором монастыря. На его вспомоществования были построены новые каменные кельи, он пожертвовал монастырю земли с виноградниками и фруктовыми садами, свое имение Припичены, а также дома в Кишиневе. Теодор Сабеу умер 20 февраля 1814 г., после смерти он завещал монастырю все денежные средства: согласно его воле, они предназначались на покупку вотчины Морозень, на которой был основан Курковский скит [13, с. 285].

В 1843 году при настоятельских покаях началось строительство новой каменной церкви святого Дмитрия, стройка была завершена в 1847 г. [14, с. 266].

В 60-е годы XIX в. настоятелем монастыря являлся архимандрит Варлаам Чернявский, бывший ректор Кишиневской Духовной Семинарии, в последние годы своей жизни епископ Минский. Сын дьячка села Окницы Хотинского уезда свой духовный путь начинал как послушник Курковского монастыря. При настоятельстве архимандрита в монастыре были проведены значительные преобразования. Еще в бытность своего пребывания здесь в качестве послушника он глубоко проникся нуждами обители. Иноки жили в отдельных кельях, разбросанных по территории монастыря. Это, как считал архимандрит, создавало трудности в том, чтобы следить за их благочинием. К тому же большая часть келий к этому времени оказалась уже малопригодной для проживания. На монастырские средства были построены новые каменные корпуса для келий.

В 1866–1872 гг. на месте церкви, возведенной при Теодоре Сабеу, появилась новая каменная церковь Рождества Пре-

святой Богородицы. Средства на строительство великолепного собора были получены из сбережений монастыря и денег от продажи около 800 десятин монастырского леса [15, с. 286].

Развернувшееся в монастыре с 60-х годов XIX в. грандиозное строительство церковей и других строений стало возможным благодаря тому, что во второй половине XIX – начале XX в. Курковский монастырь Рождества Пресвятой Богородицы превратился в одну из самых богатых обителей Бессарабии. Так, в отчете Кишиневского и Хотинского Епископа Правительствующему Синоду «о состоянии церковей и монастырей Кишиневской Епархии за 1901 год» из числа действующих на тот период 19 монастырей Курковский монастырь, среди немногих, был отнесен к числу тех, которые имеют «достаточное» количество земли (3.451 десятина, 2117 квадратных сажений) и не только «обеспечивают вполне братию, но и имеют значительные денежные сбережения» [16, л. 118].

Относительно авторства проекта Соборной церкви в научной литературе высказываются различные точки зрения. Чаще всего называют имя бессарабского архитектора Л.К. Лозинского [17, с. 62]. Исследователь Луминица Илвицки приводит данные, что первоначальный проект церкви был разработан бессарабским архитектором Николаем Циганко, однако, он не был утвержден в Санкт-Петербурге [18, с. 79].

Летняя соборная церковь в Курковском монастыре во многом идентична киевскому собору Андрея Первозванного, который был воздвигнут в XVIII в. по проекту русского архитектора итальянского происхождения Франческо Бартоломео Растрелли. Впервые об этом упоминается в исследовании Елевферия Михалевича, которое написано спустя три десятилетия после строительства церкви: «План церк-

ви представляет копию церкви св. Андрея Первозванного в Киеве» [19, с. 289]. Старые фотографии XIX в. подтверждают этот факт.

В Российском государственном историческом архиве (РГИА), г. Санкт-Петербурга, автором обнаружен проект церкви Рождества Пресвятой Богородицы, он был утвержден в 1865 г. (рис. 2). Проект представлен на пяти листах, в четырех ракурсах. Он озаглавлен: «Проект каменной церкви Курковского монастыря Оргеевского уезда Бессарабской губернии». На первом листе, слева, в верхней части проекта надпись: «На подлинном написано Высочайше утверждено. Царское село 17 июня 1865 г. Подписал Главнокомандующий Путиами Сообщения и Публичными зданиями Инженер Генерал-Лейтенант Мельников» [20, л. 1]. Под представленным проектом нет подписи архитектора, как это обычно практиковалось в таких случаях. Возможно, это связано с тем, что в основу данного проекта был положен проект Ф.Б. Растрелли, и он, таким образом, не считался авторским. Известный эскиз проекта

Ф.Б. Растрелли киевского собора Андрея Первозванного фактически идентичен обнаруженному нами в РГИА проекту собора Курковского монастыря. В настоящее время проект Андреевского собора Ф.Б. Растрелли хранится в крупнейшем мировом музее графики, рисунков и чертежей Альбертина в Вене.

Церковь Рождества Пресвятой Богородицы была построена в стиле русского классицизма с элементами барокко. Церковь, так же как и Андреевский собор, имела пятиглавую композицию, состоящую из центрального купола и четырех декоративных башенок. Идентичной формы были и окна – большие полуцилиндрические наверху и круглые с барочным оформлением по периметру стен (рис. 3). Пилястры колонн, аналогично Андреевскому собору, коринфского ордера. Но имелись отличия и свои особенности. В оформлении храма капители пилястр коринфского ордера дополнены ликами херувимов, как будто с удивлением смотрящих на нас сверху. Эти детали придают утонченную красоту и духовность оформлению экстерьера и интерьера церкви.



Рис. 2. Проект церкви Рождества Пресвятой Богородицы 1865 г.

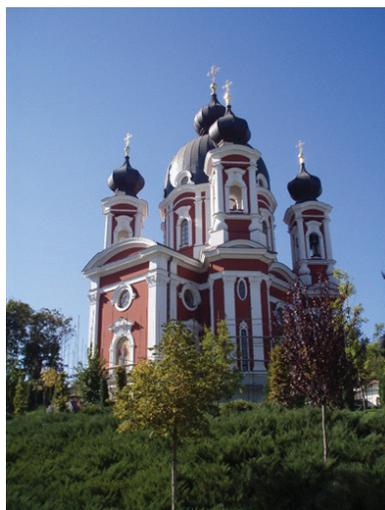


Рис. 3. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы

Наличие барочных украшений не меняет в целом классическую характеристику архитектуры собора.

В XIX в. церковь была расписана неизвестными мастерами русской школы. В 1942–1943 гг. монастырь дважды посещали румынский король Михай I и фашистский диктатор Румынии Ион Антонеску. Они пожертвовали средства на восстановление церкви после разрушений во время авиаударов, когда урон был нанесен куполам Рождественской церкви. В ходе восстановительных работ в пятикупольном соборе были сняты две главки [21, с. 272]. В то же время русские фрески, по видимому частично, были закрыты живописью, выполненной румынскими мастерами (рис. 4).

В советский период истории монастырь был закрыт, в монашеских корпусах размещались сначала туберкулезная, а затем – психиатрическая и наркологическая больницы. Церкви использовались для различных хозяйственных целей. Но при этом монастырские строения были объявлены памятниками культурного значения и взяты под охрану государства и, хотя надлежащего ухода за этими зданиями не производилось, разрушения, изменения в архитектуре или оформлении также не допускались.

До 2006 г. в целом фрески собора оставались в сохранном состоянии. Особенно поражала красотой фреска в левой части наоса «Распятие Христа». Изображения святых и библейские сюжеты не сплошь покрывали стены, а были помещены как бы в рамы, что являлось характерным для церковной живописи поздней русской классики. В пронаосе на западной стене румынскими художниками были изображены король Михай и архиепископ Кишиневский Ефрем Тигиняну. После окончания войны, в советский период развития Молдавии, эти образы были закрыты черной краской, но со временем



Рис. 4. Фрески церкви Рождества Пресвятой Богородицы до реставрации

фигуры стали проявляться. В ходе реставрационных работ начала 2000-х годов фрески были полностью уничтожены. В настоящее время церковь расписана кишиневскими мастерами с использованием акриловых красок.

На территории Курковского монастыря на протяжении его исторического развития созданы церкви разных стилей. В конце XIX в. напротив собора Рождества Богородицы была заново отстроена зимняя каменная церковь святого Дмитрия, а также настоятельские покои. Эти строения, примыкающие друг к другу, созданы в неорусском стиле, для которого характерно возвращение к архитектурным элементам древнерусского церковного зодчества и народным мотивам: низкие своды, как в церкви Святого Дмитрия, толстые столбики и даже оформление крыльца и других элементов красным деревом в китайском вкусе (прослеживается этот стиль и в настоятельских покоях). В неорусском стиле в конце XIX – начале XX в. создавалось много церковных строений в Бессарабии.



Рис. 5. Церковь св. Николая

В 1909 г. на кладбище монастыря была возведена каменная церковь Всех Святых в молдавском стиле, в настоящее время она восстанавливается, традиционно продолжая служить для отпевания монахов.

В 1914 г. началось строительство зимней церкви Святого Николая в неовизантийском стиле. Однако Первая мировая война, а затем революционные события помешали завершить строительство. В 1921 г. стены храма были подняты на высоту двух метров. Строительство церкви возобновилось в 1937–1938 годы, в румынский период истории края, но также не было закончено, завершилось только в 2006 г. [22, с. 266].

Церковь Святого Николая расписана в 2008 г. в ходе реставрационных работ, проводившихся в 2006–2012 гг. (рис. 5). Фрески написаны акриловой темперой кишиневским художником Юрием Лунгу. Интересным является использование в церковной живописи патриотических мотивов: ленточки в виде триколора на копье святого Дмитрия Солунского, покрова также в виде триколора над евангелистами на барабане купола.

Курковский монастырь Рождества Пресвятой Богородицы – один из краси-

вейших в Молдове и во всем православном мире, является памятником, отражающим многонациональный характер культуры этого края. В нем сплелись воедино высокодуховные помыслы и трагические страницы в истории молдавского, русского, румынского и других народов.

Цитированная литература

1. **Golub Valentin.** Mănăstirea Curchi [Текст] / Valentin Golub. – Orhei, 2000. – P. 12, 63.
2. **Михалевич Елевферий.** Курковский монастырь в Бессарабии [Текст] / Елевферий Михалевич // Кишиневские Епархиальные Ведомости. – 1896. – № 8. – С. 246–247.
3. **Защук А.И.** Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами Генерального штаба. Бессарабская область. Ч. 2. [Текст] / А.И. Защук // СПб, 1862.
4. Mănăstirea Curchi [Text] Ion Negrei // Mănăstiri și schituri din Republica Moldova. red. șt.: Andrei Eșanu. – Chișinău: Institutul de Studii Enciclopedice, 2013. – P. 258.
5. НАРМ (Национальный архив Республики Молдова), ф. 3046, оп. 1, д. 6, л. 31-32.
6. НАРМ, ф. 2119, оп. 1, д. 31, л. 286.
7. **Михалевич Елевферий.** Курковский монастырь в Бессарабии [Текст] / Елевферий Михалевич // Кишиневские Епархиальные Ведомости. – 1896. – № 9. – С. 282–283.
8. НАРМ, ф. 208, оп. 3, д. 3016, л. 118.
9. **Mariana Șlapac.** Arhitectura complexurilor monastice [Text] / Șlapac Mariana // Mănăstiri și schituri din Republica Moldova. red. șt.: Andrei Eșanu.- Chișinău: Institutul de Studii Enciclopedice, 2013. – P. 62.
10. **Ilviți Luminița.** Mănăstirile și schiturile din Basarabia [Text] / Luminița Ilviți. – Chisinau. – 1999. – P. 79.
11. РГИА (Российский государственный исторический архив), ф. 1293, оп. 165, д. 14, л. 1.

УДК [342:94] (478)

ОСОБЕННОСТИ АВТОНОМИИ В МАССР: К 95-ЛЕТИЮ ПЕРВОЙ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Т.А. Демина

Рассматриваются причины образования и особенности становления первой приднестровской государственности – Молдавской Автономной Советской Социалистической Республики в составе Украинской ССР.

Ключевые слова: автономия, федерация, государственность. Приднестровье.

PECULIARITIES OF AUTONOMY IN MASSR: FOR 95TH ANNIVERSARY OF THE FIRST PRIDNESTROVIAN STATEHOOD

Т.А. Demina

The article discusses the reasons and features of the formation of the first Pridnestrovian statehood – the Moldavian Autonomous Soviet Socialist Republic as part of the Ukrainian SSR.

Keywords: autonomy, federation, statehood, Pridnestrovie.

2019 г. стал юбилейной датой ряда важных событий в приднестровской истории. К числу знаменательных дат можно отнести 95-летие образования Молдавской Автономной Советской Социалистической Республики (МАССР) и 90 лет со дня провозглашения города Тирасполя ее столицей.

Причины, побудившие представителей советской власти выбрать для территориальной организации нового государства федеративную форму, были обусловлены исторической ситуацией, в которой находилась страна, пережившая революцию и гражданскую войну. К числу факторов, предопределивших новый способ организации государственной власти, можно представить следующие.

В период до Октябрьской революции, когда Россия представляла собой централизованное государство, создание федерации означало децентрализацию, раздробление единого государства на ряд государств и, следовательно, серьезное ослабление экономических и других связей.

После революции, в результате коренного изменения исторической действительности, создание федерации в России стало шагом к государственному объединению национальных окраин с Советской Россией. Ко времени Октябрьской революции многие национальные окраины оказались в состоянии полного отделения от России. Это произошло в результате распада ее старого, империалистического единства, затем, уже после Февральской буржуазно-демократической революции, появился ряд государств, в которых буржуазные националисты, используя популярную в массах идею строительства национальных государств, боролись за отделение от России. В сложившейся обстановке федерация не только могла остановить процесс распада, но и обеспечить государственное объединение различных национальностей. Федерация оказалась наиболее приемлемой на тот момент формой разрешения национального вопроса [1].

Американский исследователь Д. Елазар причину изменения государственного

устройства видит в следующем: «После революции 1917 г., – пишет он, – Россия выбрала федеративное государственное устройство как единственно возможную форму сохранения старой империи под большевистским порядком» [2]. Приведенное суждение содержит признание двух важных факторов: 1) после Октябрьской революции в России была создана новая форма государственного устройства – федерация; 2) созданная в результате революции, она стала единственно возможной формой строительства нового государства, обеспечивающей его жизнеспособность [3].

Советский Союз представлял собой федерацию нового типа: принципами его строительства стали добровольность объединения республик, их равноправие и национальный принцип. Несмотря на все ее положительные моменты, в научной литературе встречаются и критические суждения о характере перечисленных принципов. «Существование большого государства, – пишет Д. Елазар, доминирующего над меньшими государствами, с которыми оно официально состоит в равных федеральных отношениях, зачастую является главной причиной неудачной попытки осуществления федерации... Даже при отсутствии доминирующей роли компартии само существование РСФСР, занимающей 3/5 территории и включающей в себя 3/5 всего населения СССР, исключало возможность сохранения подлинно федеративных отношений в этой стране» [4]. Русские ученые и политические деятели на рубеже веков весьма критически оценивали идею федерализации по национальному принципу. Такая позиция высказана в частности Ф.Ф. Кокошкиным и А.С. Яценко [3; 4]. Вместе с тем, было немало и сторонников национальной федерации. Так, например, Д.Л. Златопольский, О.И. Чистяков подчеркивали самобытный характер отечественной модели организации федерации, который заключался в том, что формально

независимые союзные республики на деле создавались на основе законодательства РСФСР и под непосредственным руководством ее органов управления [2].

В условиях федерации нового типа возникла идея создания новой союзной республики – Молдавской. В рассматриваемый период Бессарабия, являвшаяся одной из губерний Российской империи, была аннексирована королевской Румынией. Фактическая государственная граница СССР проходила по реке Днестр.

Идея создания Молдавской Республики была озвучена группой эмигрантов – румын-бессарабцев, проживавших в Москве. Для подготовки обращения в ЦК РКП (б) об образовании Молдавской республики организовали специальную инициативную группу, которую поддержал и возглавил Г. Котовский. В подготовленном обращении обосновывалась необходимость создания молдавской государственности, излагалась концепция решения судьбы Бессарабии (образование МАССР). Группа считала, что «создание подобной республики повлечет целый ряд последствий внутренних (с точки зрения непосредственных интересов СССР) и международных» и в итоге способно «революционировать все положение на Балканском полуострове» [4].

В тот период многие идеологи партии исходили из теории победы мировой революции и полагали возможным использовать процесс создания Молдавской республики для разрешения Бессарабского вопроса и усиления влияния СССР на юго-востоке Европы. Румынский подпольщик Г. Флориан в статье «Бессарабские коммунисты и Молдавская республика» прямо указывал, что «создание Молдавской республики мы должны понимать как организацию первого аванпоста для наступления в Румынию» [5]. Один из активистов инициативной группы И.О. Дик в докладной записке «О культурном строи-

тельстве Советской Молдавии» называет МАССР «карликовым государством», но ее организация, по мнению автора, имеет большое международное значение. Кроме того, автор пытался предрешить вопрос о присоединении Советской Молдавии к будущей Советской Румынии, развивая геополитические взгляды, согласно которым Румыния должна была войти в состав СССР в качестве союзной республики [6].

В публикациях молдавских ученых-обществоведов советского периода в целом подчеркивалось, что создание в 1924 г. МАССР в составе Украинской ССР отвечало чаяниям народа, приветствовавших ленинскую национальную политику Коммунистической партии и Советского правительства и просивших ускорить образование Молдавской АССР [6].

В марте 1924 г. в центральных городах страны проходили митинги и собрания бессарабцев, основным требованием которых являлась воссоединение Бессарабии с Советской Россией и образование на ее основе самостоятельной союзной республики. При этом вопрос о включении в состав новой союзной республики районов левобережья Днестра не поднимался.

С целью разработки вопроса о Молдавской Республике комиссии национальных меньшинств при Всеукраинском центральном исполнительном комитете (ВУЦИК) и Центральной административно-территориальной комиссии (ЦАТК) было поручено изучение вопроса об этническом составе населения региона и целесообразности создания новой республики. В результате было установлено, что наряду с молдаванами на территории Приднестровья компактно проживают представители других национальностей. Поэтому регион представляет собой своеобразную «национальную чересполосицу». Численность районов с компактным проживанием молдавского населения была невелика и представляла примерно

половину нормального округа (района), который в том период был характерен для данного региона. Поэтому было признано нецелесообразным выделение отдельной республики и рекомендовано формирование сельсоветов в районах с компактным проживанием молдавского населения. Тогда же были установлены и факты фальсификации учета национального состава региона с целью повышения данных о доле молдаван в составе населения района. Комиссия по сбору материалов представила данные, более чем на 100 тыс. превышающие официальные статистические показатели количества молдаван.

18 апреля 1924 г. Политбюро ЦК (б) Украины пришло к выводу о нецелесообразности создания Молдавской ССР и предложило ограничить работу по поиску варианта создания иной модели организации территории с компактным проживанием молдаван на территории Украины. Подобную позицию можно встретить и у представителей государственной власти союзного значения, в частности Г.В. Чичерина, который предупреждал о возможных территориальных претензиях в этой связи со стороны Румынии. Опасения оказались своевременными, так как в ноябре 1924 г. в политических кругах соседнего государства началось обсуждение возможности включения нового политического образования в сферу румынских интересов.

И все же благодаря поддержке М. Фрунзе идея создания Молдавской республики находит свое выражение. Политбюро ЦК РКП (б) утверждает план мероприятий по оформлению Молдавской АССР и, прежде всего, проведение пропагандистско-агитационной работы на местах. В результате в селах и городах левобережья Днестра прокатилась волна собраний, митингов, манифестаций, участники которых требовали организации Молдавской Республики. В этот период усиливаются дискуссии по поводу различных

вопросов строительства новой республики, в частности инициативная группа предлагала план образования Молдавской Союзной Республики непосредственно в составе СССР, тогда как экономическое состояние и другие возможности восточных районов Приднестровья не соответствовали тем объективным признакам, которым должна была отвечать союзная республика. Поэтому предложение инициативной группы организации Молдавской Союзной Республики было признано незрелым и преждевременным. Лучшей формой национальной государственности молдавского народа в тех конкретно-исторических условиях была признана автономная республика в составе УССР. Окончательное оформление вопроса об образовании МАССР завершилось на третьей сессии Всеукраинского Центрального Исполнительного Комитета восьмого созыва (8–12 октября 1924 г.), на которой было принято Постановление о создании Молдавской Автономной ССР и определены границы республики [12].

Линия границы была уточнена и утверждена в 1926 г., когда в МАССР было передано несколько населенных пунктов. Территория, названия и границы уточнились и впоследствии. Таким образом, в состав Молдавской АССР вошли 11 районов: Ананьевский, Кодымский, Балтский, Бирзульский, Каменский, Рыбницкий, Дубоссарский, Красно-Окнянский, Григориопольский, Тираспольский, Слободзейский. Общая площадь республики составила 8,1 тыс. км², её столицей стал город Балта, а с 1929 г. – Тирасполь. На западе и юго-западе границей Молдавской республики была обозначена государственная граница СССР. Это означало, что в состав Молдавской АССР юридически включалась Бессарабия. Народный комиссар юстиции Украинской ССР Н.А. Скрышник, выступая 26 октября 1924 г. по этому поводу, заявил: «Мы считаем этой границей не Днестр, а Прут. Пусть временно капиталисты держат в ру-

ках Бессарабию – это вопрос факта, но не права. Право же на нашей стороне. На нашей карте простой линией обведена Бессарабия, ибо Бессарабия всегда хотела стать неразрывной частью МАССР» [6].

При формировании районов не учитывался национальный фактор. Так, в семи районах республики преобладали украинцы: в Балтском районе они составляли 94,4%, в Тираспольском районе большинство составляли русские – 32,7% [14].

После принятия закона об образовании МАССР возникли проблемы с размещением в Тирасполе структур государственного управления республики, в связи с чем было принято решение о временном размещении Ревкома и его органов в г. Балта. Решение было принято Политбюро ЦК КП(б) без дополнительной проработки Укргоспланом и Центральной административно-территориальной комиссией вопроса о расформировании Балтского округа, выделении Балтского района и передаче его в состав МАССР с этнической, политической и хозяйственных точек зрения. Таким образом, Балтский район и г. Балта (с долей молдавского населения соответственно 2,5% и 1,6%) были переданы Молдавской АССР, и республика получила свою столицу. Таким образом, вся процедура образования Молдавской Автономной Республики носила жёстко административный характер и обуславливалась интересами не местного молдавского населения, а населения, проживающего западнее Днестра. Это в определенной мере подтверждается и словами Г.И. Старого, который, выступая на I Всеукраинской областной конференции КП (б)У в декабре 1924 г., отмечал, что «сильного национального движения среди молдаван не было». Создание МАССР рассматривалось как средство воздействия на внутреннюю ситуацию в Бессарабии.

На протяжении ряда лет основные политические ориентиры руководства

МАССР не подвергались существенным изменениям. Это видно из доклада секретаря Молдавского обкома КП (б)У В. Холостенко IV областной партийной конференции «Об итогах и перспективах национальной политики в МАССР» 14 ноября 1927 г. Он, в частности, отмечал, что «занимаясь национальным строительством здесь, на нынешней территории Молдавии, ни в коем случае нельзя забывать о тех перспективах, которые мы имели в Бессарабии, ибо наша граница не Днестр, а Прут. Поэтому вся наша работа в этой области должна быть построена таким образом, чтобы не замкнуться в той территории, которую мы сейчас имеем, а всегда помнить, что работа по национальному строительству будет проходить также и среди молдаван (и других национальностей), населяющих Бессарабию» [4].

Таким образом, решения принятые осенью 1924 г., предопределили дальнейшую судьбу молдавского и приднестровского регионов и явились прямой причиной противостояния указанных регионов в 90-х гг. XX столетия.

После III сессии ВУЦИК VIII созыва началась практическая работа по созданию механизма государственной власти вновь созданной республики. Организация автономной республики была сопряжена с рядом трудностей. Начавшийся в 1918–1919 гг. процесс образования национальных автономных советских социалистических республик в течение продолжительного времени характеризовался недостаточной определенностью их правового положения. К концу 1924 г. ни одна автономная республика не имела своей конституции, отличающейся полнотой, определенностью положений и четкостью правовых институтов. Законодательные акты ЦИК РСФСР об образовании автономных республик лишь в общих чертах намечали строительство высших органов государственной власти той или иной республики, не устанавли-

вали четкой компетенции этих органов и не определили взаимоотношений между РСФСР и автономными республиками. Конституция РСФСР 1925 г., посвящая специальную главу (четвертую) автономным советским социалистическим республикам, не упоминает о правах и обязанностях их высших органов.

По-разному решался в рассматриваемый период и вопрос о законодательных правах автономных республик. Как правило, они могли издавать законы лишь по тем вопросам, которые входили в компетенцию необъединенных наркоматов, и не пользовались этим правом по вопросам компетенции объединенных наркоматов. В последнем случае права высших органов автономных республик приравнивались к правам губернских (РСФСР), окружных (УССР), уездных (ЗСФСР) органов власти [7]. Некоторые советские государственеды считали, что наиболее удачно этот вопрос разрешен в Конституции МАССР, которая, согласно статье 5, предусматривала издание самостоятельных законодательных актов по довольно широкому кругу вопросов [7].

В целом МАССР передавались довольно широкие права, между тем как в других ранее созданных автономных республиках наблюдалась тенденция приближения их государственного аппарата к губернским объединениям. 30 января 1937 г. на заседании Чрезвычайного всеукраинского съезда Советов получает утверждение новый Основной закон УССР.

Конституция УССР 1937 г. содержала статьи об общественном и государственном устройстве, высших органах государственной власти УССР и МАССР, органах государственного управления УССР и МАССР, местных органах государственной власти и государственного управления, суде и прокуратуре, основных правах и обязанностях граждан.

6 января 1938 г. на Чрезвычайном VII съезде Советов Молдавии была принята

новая Конституция Молдавской АССР, которая подтвердила вхождение МАССР в состав УССР. К ведению автономной республики относились: разработка Конституции автономной республики, контрольные функции по исполнению конституционных положений после утверждения основного закона Верховным Советом УССР, установление районного деления, законодательные полномочия на уровне автономии, обеспечение правопорядка, а также прав и свобод граждан [18].

Таким образом, в целом политическая и территориальная организация МАССР соответствовала действующим на тот момент принципам Советской федерации. Однако достаточно скоро данная республика, выполнив предназначенную ей роль, прекратит свое существование в виде автономии в составе УССР и будет включена в новое государственное образование молдавской нации – Молдавскую Советскую Социалистическую Республику.

Цитированная литература

1. Златопольский Д.Л., Чистяков О.И. Образование СССР. [Текст] / Д.Л. Златопольский, О.И. Чистяков. – М., 1972. – С.33, 35.
2. Златопольский Д.Л. Федерация и национальный вопрос (исторический опыт Советского Союза) [Текст] / Д.Л. Златопольский //

Вестник Московского университета. – 1998. № 5. – С.26.

3. **Кокоскин Ф.Ф.** Автономия и федерация. [Электронный ресурс] Петербург. 1917. С. 29 / http://dugward.ru/library/kokoshkin/kokoshkin_avtonomia_i_federacia.html

4. **Яценко А.С.** Теория федерализма. [Электронный ресурс] Юрьев. 1912. С. 392 / <https://naukaprava.ru/catalog/411/414/490/43109>

5. Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики // Сб. документов [Текст] – Тирасполь: РИО ПГКУ, 1993.

6. Архив общественно-политических организаций Республики Молдова. ф. 49. оп. 1. д. 177. л.3.

6. Пакт Молотова-Рибентроппа и его последствия для Бессарабии [Текст] – Кишинев. 1991.

7. **Сурилов А.В.** История государства и права МССР (1917-1959) [Текст] / А.В. Сурилов. – Кишинев. 1963.

8. **Лазарев А.М.** Воссоединение молдавского народа в единое Советское государство [Текст] / А.М. Лазарев. – Кишинев. 1965.

9. **Сурилов А.В., Стратулат Н.П.** О национально-государственном самоопределении молдавского народа [Текст] / А.В. Сурилов, Н.П. Стратулат. – Кишинев, 1967.

16. **Ананьев И.** Законодательные права автономных республик [Текст] // «Власть Советов». – 1927. № 24–25. – С. 12.

10. Історія держави і права Української РСР. [Текст] 1961. С. 457.

УДК 1:62

ФРИДРИХ ДЕССАУР – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ

Е.И. Пейкова

Исследуется деятельность выдающегося немецкого представителя философии техники – Фридрихом Дессауэра, мало известного на постсоветском культурном пространстве. Рассматриваются ключевые позиции в его осмыслении техники, их древние истоки.

Ключевые слова: Фридрих Дессауэр, философия техники, техне, творчество, мастерство, искусство.

**FRIEDRICH DESSAUER – DISTINGUISHED REPRESENTATIVE
OF THE PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY***E.I. Pejkova*

The article researchs the activity of the outstanding German representative of the philosophy of technology – Friedrich Dessauer, little known in the post-Soviet cultural space. The key positions in his understanding of technology, their ancient origins are examined.

Keywords: *Friedrich Dessauer, philosophy of technology, technet, creativity, craftsmanship, art.*

Возникновение техники как социального феномена вызывало интерес к ее осмыслению прежде всего среди самих «философствующих инженеров». Таким образом зарождалась философия техники, характерная для европейской культуры XIX–XX вв., в том числе и России. Особенно интенсивно она стала развиваться в Германии. Видный представитель «Союза немецких инженеров» Фридрих Дессауэр (1881–1963) стал одним из ее основателей. Глубина философского понимания техники отличала его оригинальную концепцию, привлекала к ней внимание многих ученых. На постсоветском культурном пространстве наследие Дессауэра мало изучено.

Сын промышленника, Фридрих Дессауэр (нем. Friedrich Dessauer) приобрел знания по физике и электротехнике в университетах Мюнхена, Дармштадта, Франкфурта-на-Майне [1]. По всей видимости, он при этом с интересом изучал и философию, в которой впоследствии хорошо разбирался. Вскоре Дессауэр сам становится профессором университета Франкфурта-на-Майне имени Гете (1920), называемом еще Гете-университетом, где сравнительно недавно учился и получил докторскую степень в области прикладной физики (1917). Завоевав популярность как лектор университета и исследователь, изобретатель, Дессауэр сумел убедить промышленников в финансировании первого в Германии Института биофизики, известного как Институт Макса Планка, директором которого стал в 1922 г.

Еще в молодости Фридрих Дессауэр был впечатлен достижениями современной науки, появления в ней новых неклассических реалий. Большой интерес у него вызвало открытие икс-излучения Вильгельмом Рентгеном, ставшим в результате первым лауреатом Нобелевской премии. Как отмечает современный американский исследователь философии техники Карл Митчем, Дессауэр в юношеские годы был «буквально загипнотизирован работами Рентгена... в девятнадцать лет бросил школу и основал заводы, на которых производились машины для получения X-лучей» [2]. Его привлекали возможности применения этих лучей, известных позже как рентгеновские, в медицине, в том числе в терапевтических целях. С риском и ущербом для здоровья Дессауэр много работал в сфере производства и совершенствования рентгеновских аппаратов, развития медицинской техники в рентгенотерапии и т.п. Эта деятельность талантливого изобретателя стала основанием для присвоения ему докторской степени по прикладной физике в 1917 г.

Для Фридриха Дессауэра характерна активная жизненная позиция. Он стал известен не только как талантливый ученый, изобретатель, но и как философ, католический теолог, публицист, издатель газеты, видный политик и государственный деятель. В 1924–1933 гг. он представлял христианско-демократическую партию в рейхстаге, т. е. был депутатом германского парламента. Когда нацисты пришли к власти в 1933–1934 гг., он подвергался пре-

следованию за оппозицию Гитлеру и неарийское происхождение, так как один его дед был евреем. Обвиненный в «подстрекательстве» он был арестован, через некоторое время оправдан судом [1]. Имеются сведения о том, что он был освобожден по требованию турецкого правительства. По его приглашению Дессауэр стал работать в Стамбульском университете профессором радиологии и биофизики и был назначен директором Радиологического института Турции. В 1937 г. по состоянию здоровья Дессауэр уезжает в Швейцарию, где возглавляет Фрибургский физический институт и кафедру экспериментальной физики. В 1948 г. Дессауэр возвращается на свою прежнюю довоенную работу во Франкфуртский университет, где стал преподавать также философию.

Философское осмысление техники Дессауэра до сих пор вызывает живой интерес, так как оно основано на глубоких философских традициях, идущих еще от античности. Его оригинальный подход к осмыслению техники выгодно отличался от характерных для его времени эмпирических, позитивистских, прагматических взглядов. Исследовательская деятельность Фридриха Дессауэра в области философии техники началась также сравнительно рано и осуществлялась в основном в первой половине XX века. Еще в начале века в относительно молодом возрасте он пишет цикл статей под названием «Техническая культура?» (нем.: *Technische Kultur?*), изданных в 1908 г. В 1927 г. выходит первое крупное исследование Дессауэра «Философия техники. Проблема реализации» (*Philosophie der Technik. Das Problem der Realisierung*, Verlag von Fr. Cohen in Bonn, 1927), принесшее ему известность. В 1945 г. выходит книга «Душа в сфере техники» (*Seele um Bannkreis der Technik*), о которой почти ничего неизвестно в нашей литературе. В 1956 году издана значимая работа Дессауэра «Спор о технике. Краткое изложение»

(*Streit um Die Technik. – Freiburg am Main, Herder-Bücherei. Band 53, 1956*). В этой работе он последовательно отстаивает свои идеи, высказанные им около тридцати лет тому назад в «Философии техники». Подтверждает свои мировоззренческие позиции, отвечает на их критику, рассматривает аргументы оппонентов, уточняет понятия.

Сравнительно недавно на русский язык была переведена вторая, концептуально значимая глава этой итоговой монографии Дессауэра «Спор о технике» [3] 1959 года издания (*Dessauer F. Streit Um Die Technik. - Freiburg in Breslau «HERDER», 1959*). Она называется: «К философии техники. Что есть техника? – Термин и сущность». Перевод осуществлен А. Ю. Нестеровым в 2016 году при поддержке Совета по грантам при Президенте Российской Федерации. Автор перевода, зав. кафедрой философии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева, затем осуществил перевод всей книги до конца и издал ее в 2017 году [4].

Стремясь глубоко осмыслить сущность техники, Фридрих Дессауэр восходит к началу начал европейской науки, античной «науке наук» – философии – с ее еще не дифференцированными, синкретичными знаниями о мире. Его привлекает культовая фигура античности – Сократ (469–399 до н. э.), прославившийся глубиной философского мышления. Также как его последователи, в особенности, его знаменитый ученик Платон (428/427–348/347 до н. э.), в близости к идеям которого сам признается в начале своей «Философии техники» [3]. Дессауэр усматривает у них «удивительно высокого уровня» *рефлексивную позицию*, как он сам ее характеризует, выгодно отличающая их от тех, кто, говоря образно, «за деревьями леса не видят». Такая позиция, по его словам, «...не останавливается на отдельных объектах и не удовлетворяется их формированием и использованием, но стремится выяснить,

что в целом просходит, почему это происходит и как, то есть стремится знать общее, ставить вопросы о бытии и сущности, исходные вопросы философии, онтологические вопросы» [3, с. 390–391].

Дессауэр подчеркивает, что именно с глубокой древности, которой около двух с половиной тысяч лет [3, с. 390–391], «...к нам пришло слово *техника*, и не только слово, но и глубокий анализ его смысла» [3, с. 391]. В переводе с греческого *техне* означает – «мастерство», «умение», «искусство» (от др.-греч. *τεχνικός* ← *τέχνη*). Так долго называлось искусство в античной Греции – *техне*, как и впрочем любое другое мастерство. В диалогах Сократа, описанных Платоном и другим его учеником Ксенофонтом, проблемы творчества, мастерства имеют важное значение, обсуждаются многоаспектно. И этот способ обсуждения является отправной точкой для осмысления сути техники Дессауэром. Он считал, что идеи, высказанные Сократом в процессе этого обсуждения, оказали решающее влияние на формирование философской концепции Платона, которую, по его мнению, нельзя сводить только к учению об *эйдосах* – идеях, как это обычно делается. В свою очередь «Сократический анализ техники у зрелого Платона – пишет он, – стал одним из основных элементов его ... философии, которая тысячелетиями оказывала влияние на западноевропейское мышление и продолжает звучать в произведениях современных мыслителей» [3, с. 391].

Таким образом, Дессауэр высоко оценивает учение Сократа и продолжающего его идеи Платона о творчестве, мастерстве, искусстве, которое в древности в целом называлось *техне* или *техникой*. Видит в нем формообразующую основу для дальнейшей европейской философской мысли. В нем, действительно, прослеживается глубокая связь философской антропологии, аксиологии, этики и эстетики с общей онтологией, философией бы-

тия. И эта проблематика глубоко освещена в философском наследии Сократа, Платона и их последователей [3, с. 391].

Успех творчества основывается у Сократа-Платона на глубоком познании природы вещей, т. е. на философии познания как гносеологии, и эриستمологии, теории познания. Дессауэр постоянно подчеркивает в своих исследованиях решающую роль познания для успеха любого вида творчества, даже подмечает, что в диалоге «Хармид» Сократ «приходит к отождествению мастерства и знания». Как справедливо резюмирует сам Дессауэр: «Знание, сущность и ценность растворяются в единстве *техне*» [3, с. 391].

Эти ключевые позиции в философии техники Фридриха Дессауэра логично продолжают другими выводами, которые привели его к высокой оценке смысла и назначения современной техники как творчества, созидания новой реальности. Он называет ее «четвертой реальностью» наряду с тремя другими, о которых говорил знаменитый немецкий философ Иммануил Кант (1724–1804). Это гносеологическая реальность (теория познания, логика Канта), глубоко исследованная им в «Критике чистого разума»; этическая реальность – в «Критике практического разума» и эстетическая – в «Критике способности суждения». Претендуя на открытие и обоснование «четвертой реальности», Дессауэр считает свои исследования по философии техники – четвертой *критикой*, дополняющей эти три *критики* Канта. Об этом он говорит как в «Философии техники», так и в итоговой монографии «Спор о технике». Как известно, с точки зрения познания Кант делил мир на два мира:

- мир «вещей в себе», закрытых для познания, или мир сущности – понятий – ноуменальный мир;
- мир «вещей для нас», – феноменальный мир, мир явлений, открытых для нашего познания.

Таким образом, по Канту мир познаваем только на уровне явлений. Ноуменальный мир – мир сущности непознаваем, он находится за пределами наших способностей познать мир. Он для нас трансцендентален.

Дессауэр считал, что мир технического творчества способен преодолеть эту ограниченность. Он обращал внимание на то, что Кант в свое время не мог создать философское учение о технике. Тогда техника, по его выражению, «едва шевелилась», еще не создавала «ощущения проблемного всемирного явления» [3, с. 392–393]. Но в третьей, как он ее называет, «великой критике» Канта, «Критике способности суждения» (его эстетике), можно, по мнению Дессауэра, найти кантовский принцип исследования техники. Речь идет, считает Дессауэр, о «технике природы», которую он отождествляет с ее красотой, целесообразностью. Его привлекает известное среди эстетиков кантовское определение прекрасного как «целесообразного без цели» [3], сводящее красоту к формальному ее аспекту, внешней форме целесообразности без знания его внутреннего принципа, формообразующей цели, идеи. У Канта это основное определение красоты, и оно согласуется с сократовским определением прекрасного как целесообразного, высказанным им в платоновском диалоге «Гиппий Большой». Не вдаваясь в подробности, Дессауэр справедливо отмечает, что точку зрения Канта на природу прекрасного можно соотнести с сократовским пониманием *техне*, (творчества, мастерства, в том числе искусства, эстетического творчества). Природа обладает, замечает Дессауэр, определенной формой технической организации («*техне* организации»), которую мы воспринимаем как целесообразное, весьма схожее на

эстетическое и художественное формообразование [3, с. 393].

Таким образом, Дессауэр, продолжая Канта, усматривает глубокие связи между техникой и эстетикой, природой и искусством. Их объединяет целесообразность, о чем говорил как Сократ, так и Кант в более развернутой форме. Именно в этих идеях Дессауэр находит отправную точку для своих исследований в области философии техники.

Надо отметить, что этот эстетический аспект философии техники Дессауэра еще не рассматривался в литературе, и он требует специального анализа. Это уже задача отдельных подробных исследований философского наследия великого немецкого ученого и изобретателя – Фридриха Дессауэра.

Цитированная литература

1. Библиографически данные о Дессауэре систематизированы нами из Википедии [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дессауэр>.
2. Митчем К. Что такое философия техники? / под ред. проф. В.Г. Горохова. – М., 1995. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3840/3842>
3. Дессауэр Ф. К философии техники. Что есть техника? – Термин и сущность [Текст] / Ф. Дессауэр // Онтология проектирования. – 2016. – Т. 6, № 3 (21). Дессауэр, Ф. К философии техники. Что есть техника? – Термин и сущность. / Ф. Дессауэр // Онтология проектирования. – 2016. – Т. 6, № 3(21). [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-filosofii-tehniki-cto-est-tehnika-termin-i-suschnost>
4. Фридрих Дессауэр. Спор о технике [Текст] / Ф. Дессауэр. Самара: Издательство Самарской гуманитарной академии, 2017. – 266 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБЪЕКТАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ,
зарегистрированных в Министерстве юстиции
Приднестровской Молдавской Республики

Изобретение

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 498

(21) 19100553

(51) А 61 В 17/00

(22) 24.06.2019

(15) 20.08.2019

(72) А.А. Ботезату и Ю.С. Паскалов

(56) Патент ПМР № 358, А 61 В 17/00, 2008

(54) Способ герниопластики паховых грыж, преимущественно с высоким паховым промежутком, включающий поперечное эллипсовидное иссечение лоскута кожи вокруг надлобковой складки и приготовление из него аутодермального трансплантата по экспресс-методу В.Н. Янова, рассечение апоневроза наружной косой мышцы, выделение, иссечение или инвагинацию грыжевого мешка, определение размера пахового промежутка, релаксирующий разрез апоневроза передней стенки влагалища прямой мышцы, *отличающийся* тем, что, с целью снижения частоты рецидивов за счет повышения качества герниопластики, релаксирующий разрез влагалища прямой мышцы выполняют поперечно на ширину ее передней стенки с поворотом в медиальной части косо-продольно вниз позади места фиксации пучка внутренней косой мышцы и по латеральной поверхности пирамидальной мышцы к гребешковой связке, аутопластику задней стенки пахового канала осуществляют до внутреннего пахового кольца путем фиксации поперечной фасции и нижнего края рассеченного влагалища прямой мышцы к пупартовой связке, аутодермальный трансплантат укладывают ретрофундикулярно и ретромускулярно, рассекают его в медиальной и латеральной частях на глубину 1,5 см и формируют вокруг внутренней косой мышцы аутодермальное кольцо и фиксируют ее к апоневрозу, а в латеральной части формируют внутреннее паховое кольцо вокруг семенного канатика, по периметру апоневротического дефекта аутодермальный трансплантат фиксируют к апоневрозу прямой мышцы и пупартовой связке, затем ушивают апоневроз наружной косой мышцы край в край и формируют наружное паховое кольцо.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 499

(21) 19100554

(51) A 61 B 17/00

(22) 23.08.2019

(15) 14.10.2019

(72) А.А. Ботезату и Ю.С. Паскалов

(56) Патент ПМР № 498, А 61 В 17/00, 2019

(54) **Способ герниопластики паховых грыж**, преимущественно сложных форм, включающий поперечное эллипсоидное иссечение лоскута кожи вокруг надлобковой складки и приготовление из него аутодермального трансплантата по экспресс-методу В.Н. Янова, рассечение апоневроза наружной косой мышцы, выделение, иссечение или инвагинацию грыжевого мешка, определение размера пахового промежутка, релаксирующий поперечный разрез апоневроза передней стенки влагалища прямой мышцы над паховым промежутком на ширину ее передней стенки с поворотом в медиальной части косо-продольно вниз позади места фиксации пучка внутренней косой мышцы и по латеральной поверхности пирамидальной мышцы к гребешковой связке, аутопластику задней стенки пахового канала до внутреннего пахового кольца, укладку трансплантата ретрофундикулярно и ретромускулярно с фиксацией его по периметру апоневротического дефекта влагалища прямой мышцы и пупартовой связки, рассечение его в латеральной и медиальной частях на 1,5 см и формирование аутодермального кольца вокруг внутренней косой мышцы для фиксации к апоневрозу, формирование внутреннего пахового кольца в латеральной части, фиксацию аутодермального трансплантата по периметру апоневротического дефекта прямой мышцы и пупартовой связки, ушивание апоневроза наружной косой мышцы край в край и формирование наружного пахового кольца, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что, с целью снижения частоты рецидивов за счет повышения качества герниопластики, внутреннюю косую мышцу отделяют от апоневроза и перемещают из положения верхней стенки пахового канала в положение его передней стенки, а в случае ее наличия лишь в латеральной части пахового канала, интимно спаянного с апоневрозом прямой мышцы при аутопластике, из мышечной ткани внутренней косой мышцы формируют внутреннее паховое кольцо.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 501

(21) 19100555

(51) E 01 C 5/06; E 01 C 5/22; F 16 B 17/00

(22) 09.07.2019

(15) 21.08.2019

(72) Ф.Ю. Бурменко, Л. Л. Юров, Ю.Ф. Бурменко и Г.П. Лупашко

(56) Кроновский С.В., Лыщук П.Д. Опытное строительство лесных дорог с применением объемных георешеток. Минск: УО «БГТУ». – 2007. – 4 с.

(54) **Способ строительства дорожного покрытия**, включающий укладку модулей решетчатых трехмерных конструкций на основание дороги, засыпку свободного объема заполнителем, разравнивание и уплотнение, *о т л и ч а ю щ и й с я*

тем, что, с целью упрочнения дорожного покрытия, модули решетчатых трехмерных конструкций формируют на месте работ из отдельных бетонных или композитных длинномерных блоков с пазами, соединенных между собой односторонним замочным пазом.

2. Способ по п. 1, *отличающийся* тем, что применяемые блоки в поперечном сечении имеют форму прямоугольника, трапеции или тавра.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 502

(21) 19100556

(51) В 23 К 9/04; В 23 Р 6/00; А 01 В 15/04

(22) 09.07.2019

(15) 21.08.2019

(72) Е.В. Юрченко, Ф.Ю. Бурменко, В.Г. Звонкий, Г.В. Клинк и А.В. Димогло

(56) Патент РФ № 2549790, В23Р 6/00, В23К 1/012, А01В 15/04, 2015 г.

(54) Способ восстановления деталей машин, включающий подготовку рабочих поверхностей и нанесение износостойкого покрытия, *отличающийся* тем, что, с целью упрощения способа и повышения качества восстановленных деталей за счет высокой диффузии металлокерамического сплава в обрабатываемую поверхность, нанесение износостойкого покрытия осуществляют электроискровым легированием электродом из металлокерамического сплава титано-вольфрамовой группы со скоростью перемещения электрода 1,3–1,7 мм/сек, при этом формируют 3–4 слоя износостойкого покрытия.

2. Способ по п. 1, *отличающийся* тем, что электроискровое легирование проводят силой тока 110–150 ампер при рабочем напряжении 40–60 вольт и энергии импульса 3,5–3,9 джоулей.

3. Способ по п. 1, *отличающийся* тем, что нанесение износостойкого покрытия осуществляют электродом из металлокерамического сплава титановольфрамовой группы марки Т15К6.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 503

(21) 19100557

(51) В 60 R 16/02

(22) 09.07.2019

(15) 15.08.2019

(72) Глазов Анатолий Борисович,

г. Рыбница, ул. Мичурина д. 27, корп. 1, кв. 53,

и Панга Максим Васильевич,

г. Рыбница ул. Маяковского д. 44, кв. 2

(54) Устройство для регулирования электропитания автотранспорта, характеризующееся тем, что, с целью повышения эффективности работы бортовой системы за счет ее автоматизации и увеличения срока эксплуатации, содержит микроконтроллер, основное реле, реле системы видеозаписи и реле видео-регистрации.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 507

(21) 19100562

(51) A 01 G 17/02

(22) 07.10.2019

(15) 11.11.2019

(72) Е.Ф. Гинда и В.Ф. Хлебников

(56) Филоник И.А. (UA), Никитин М.М. (UA) и Апрасюхин А.И. (UA). Способ интенсификации развития растений винограда. Патент РФ № 2463775, А 01 G 17/02, 2012.

(54) Способ повышения качества виноградного сула, преимущественно у сортов технического направления, включающий обработку растений физиологически активным препаратом, *отличающийся* тем, что, с целью повышения содержания ценных веществ, снижения титруемой кислотности и предупреждения экологической нагрузки, листовую поверхность и соцветия обрабатывают однократно перед цветением или в период постоплодотворения препаратом мицефит в концентрации 10 мг/л.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 508

(21) 19100558

(51) A 01 B 15/04 B 23 K 9/04

(22) 23.08.2019

(15) 21.10.2019

(72) Ф.Ю. Бурменко, В.Г. Звонкий, Е.В. Юрченко, А.В. Димогло, Г.В. Клиник, Ю.Ф. Бурменко и А.А. Гончарук

(56) Патент SU № 1611231, A01B 15/04, 1990 г.

(54) Лемех скоростного плуга, преимущественно для скоростной обработки почвы, вдоль лезвия которого параллельно друг другу расположены на лицевой поверхности твердосплавные участки, *отличающийся* тем, что, с целью повышения эксплуатационной надежности и снижения тягового сопротивления, твердосплавные участки наносят в виде полос, направленных в сторону режущей кромки, толщиной 120–150 мкм и шириной 5 – 6 мм, расположенных с шагом, равным ширине полосы, под углом $\pm 3\div 7^\circ$ к углу наклона его носовой части.

2. Лемех, выполненный по п. 1, *отличающийся* тем, что твердосплавные участки выполнены из инструментальной стали.

3. Лемех, выполненный по п.1, *отличающийся* тем, что твердосплавные участки выполнены из металлокерамических сплавов титановольфрамовой или вольфрамокобальтовой группы.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 509

(21) 19100563

(51) A 01 B 7/00 A 01B 15/16 A 01 B 23/06 B 23 P 6/00

(22) 07.10.2019

(15) 28.11.2019

(72) Ф.Ю. Бурменко, В.Г. Звонкий, Е.В. Юрченко, А.В. Димогло, Г.В. Клиник и Ю.Ф. Бурменко

(56) Патент SU № 1581499, В 23 К 9/04, В 23 Р 6/00, 1990 г.

(54) Дисковый рабочий орган почвообрабатывающих машин и орудий, включающий на лезвии твердосплавное покрытие, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что, с целью повышения эксплуатационной надежности и снижения тягового сопротивления диска, на рабочей поверхности лезвия твердосплавное покрытие выполнено в два слоя, первый – сплошной на внутренней поверхности лезвия толщиной 100–120 мкм, второй – дискретный – в виде радиально чередующихся серповидных полос толщиной 60–100 мкм в форме удлинненных четырехугольников с радиальными сторонами, образованными кривой и ориентированными выпуклой стороной в направлении вращения диска.

2. Рабочий орган, по п. 1, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что первый слой твердосплавного покрытия выполнен из инструментальной стали.

3. Рабочий орган, по п. 1, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что серповидные радиальные полосы выполнены из металлокерамических сплавов титановольфрамовой или вольфрамокобальтовой группы.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 510

(21) 20100565

(51) С 25 D 3/00

(22) 08.01.2020

(15) 14.01.2020

(72) Н.И. Корнейчук и А.Н. Котомчин

(56) А.с. СССР 336376; С 23 В 5/06 1972, Бюл. № 14

(54) Электролит, содержащий хромовый ангидрид, карбонат кальция, кобальт серноокислый 7-водный, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что, с целью повышения качества покрытий хрома, дополнительно включает плавиковую кислоту при следующем содержании компонентов, г/л:

| | |
|-------------------------------|-----------|
| хромовый ангидрид | 400–420 |
| карбонат кальция | 50–60 |
| кобальт серноокислый 7-водный | 15–20 |
| плавиковая кислота | 0,45–0,65 |

2. **Способ получения хромового покрытия**, включающий подготовку электролита по п. 1, очистку и обезжиривание поверхности изделия, *о т л и ч а ю щ и й с я* тем, что раствор готовят не ранее, чем за 1 день до начала электролиза и процесс ведут при температуре 18–35 °С и плотности тока 60–150 А/дм².

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 511

(21) 19100564

(51) В23Р 6/00 В23К 9/04

(22) 18.11.2019

(15) 17.01.2020

(72) **Ф.Ю. Бурменко, В.Г. Звонкий, Е.В. Юрченко, А.В. Димогло, Г.В. Клиник и Ю.Ф. Бурменко**

(56) Патент РФ № 2443531, В23Р 6/00, В21D 1/00, В21D 3/00, В23 К9/04, 2010 г.

(54) **Способ восстановления и упрочнения деталей машин**, преимущественно элементов сельскохозяйственной и автомобильно-тракторной техники, включающий наплавку изношенной области рабочей поверхности армирующим материалом, *отличающийся* тем, что, с целью повышения износостойкости деталей машин к абразивному изнашиванию за счет повышения прочностных характеристик поверхности детали, изношенную область заполняют присадочным материалом в виде фрагментов прутков или отрезков проволоки из материала по прочности эквивалентной материалу детали, а область между ними заполняют порошковой металлической композицией, осуществляют расплав композиции и ее сплавление с присадочным материалом и деталью до восстановления профиля рабочего элемента, затем на восстановленную поверхность наносят методом электроискрового легирования износостойкий слой из металлокерамического материала или инструментальной быстрорежущей стали.

2. Способ по п. 1, *отличающийся* тем, что в качестве порошковой металлической композиции используют наплавочный порошок ПГ-УС25, а ее расплав и сплавление с присадочным материалом и деталью проводят индукционным нагревом или плазматроном при температуре теплового воздействия в 1000...1150°С до образования равномерного сплошного слоя на поверхности детали.

3. Способ по п. 1, *отличающийся* тем, что в качестве инструментальной быстрорежущей стали применяют стали Р8 – Р18, а металлокерамического материала, сплавы титановольфрамовой (например, Т15К6) или вольфрамокобальтовой (ВК4 – ВК10) групп.

Полезные модели

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 500

(21) 19100551

(51) В 60 В 39/12

(22) 20.05.2019

(15) 17.07.2019

(72) **Ф.Ю. Бурменко, Л. Л. Юров и Ю.Ф. Бурменко и Г.П. Лупашко**

(56) Патент РФ № 2302948, В 60 В 39/15/00, 2006.

(54) **Противобуксовочное устройство**, включающее гибкое полимерное или композитное основание, снабженное с обеих сторон шипами, *отличающееся* тем, что, с целью упрощения конструкции, технологии изготовления и облегчения захвата устройства колесом автомобиля, в качестве шипов применены болты, закрепленные гайками в отверстиях гибкого основания в виде ленты, плоские поверхности которых совместно с гайками служат шипами, прилегающими к колесу, а части болтов на обратной стороне ленты длиной не менее 10 мм прилегают к грунту, при этом гибкое основание на участке не более 1/4 его длины выполнено без шипов и имеет водостойкое покрытие содержащее абразив на стороне, прилегающей к колесу.

2. Устройство по п. 1, *отличающаяся* тем, что поверхность основания, прилегающая к грунту, дополнительно содержит слои упругого сминающегося материала толщиной равной длине шипов и отверстиями для шипов.

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 505

(21) 19100559

(51) G 05 B 15/02

(22) 23.08.2019

(15) 19.09.2019

(72) Глазов Анатолий Борисович,

г. Рыбница, ул. Мичурина д. 27, корп. 1, кв. 53,

и **Анненков Андрей Александрович,**

г. Рыбница, ул. Вальченко д.21, кв. 221

(56) Патент RU 2487385 C1; G05B 15/02, 2012

(54) Модуль данных ввода-вывода автоматизированной системы управления технологическими процессами, включающий входные буферные повторители, микроконтроллер, блок релейных выходов, интерфейс RS-485 и блок индикаторов, *отличающийся* тем, что, с целью повышения эффективности за счет оптимизации функций, содержит микроконтроллер Atmega16.

(76) Глазов Анатолий Борисович,

г. Рыбница, ул. Мичурина д. 27, корп. 1, кв. 53

(11) 506

(21) 19100561

(51) G 09 B 23/18

(22) 01.10.2019

(15) 28.10.2019

(56) Лукичев А.Н. Расширение возможностей лабораторного комплекса SDK-1.1 // Научно-технический вестник СПбГИТМО (ТУ). Выпуск 10. Информация и управление в технических системах. – СПб.: СПбГИТМО (ТУ), 2003. С. 86–90

(54) Стенд для исследования микроконтроллерных систем управления, содержащий плату контроллера, микроконтроллер, персональный компьютер, блок индикации, *отличающийся* тем, что, с целью расширения функциональных и комбинаторных возможностей, включает микроконтроллер Atmega 8 и дополнительно содержит преобразователь интерфейса USB-UART и блок контактов.

Селекционные достижения

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 118

(21) 15400086

(22) 03.02.2015

(72) Н.Е. Клименко, А.В. Фоминова, Е.Н. Святская, М.В. Палкин, Л.И. Голуб и В.М. Шабаева

(54) Сорт дыни Виктория (*Cucumis melo* L., cucurbitaceae) относится к средне-ранним сортам: период от массовых всходов до начала плодоношения составляет 72 дня. Растение среднеплетистое. Лист почковидный, слабовыемчатый, средней величины, слабо рассеченный. Плод овальной формы, его поверхность гладкая, плод кожуры во время созревания желтый. Отличается от стандарта (сорта дыни Приднестровская) овальной формой плода со слабой сегментацией, в сплошной нежной сетке. Средняя масса плода 1,7 кг, максимальная – 2 кг. Мякоть плода белая, толстая (4,5–5 см), нежная, среднесочная, полухрустящая, с дынным ароматом, содержит 11,4% сухих веществ, 7,1% – общего сахара, 17,4 мг/100 г витамина С. Мякоть плода сладкая, дегустационная оценка – 4,8–5,0 балла. Транспортабельность плодов хорошая. Лежкость их в среднем 5–6 дней. Урожайность сорта дыни Виктория на богаре – 24,2 т/га, превышает урожайность стандарта на 67% (14, 5 т/га).

Сорт дыни Виктория относительно устойчив к ЛМР и толерантен к ВОРМ-1.

Сорт предназначен для товарного производства и для приусадебного и дачного возделывания, потребления в свежем виде.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 119

(21) 16400124

(22) 07.04.2016

(72) Т.П. Блинова, И.В. Узун, О.Н. Шлемка, А.В. Вэдэнеску Т.В. Свиридова и О.Е. Яновчик

(54) Гибрид F₁ томата Орлик (*Lycopersicon lycopersicum* (L.) относится к группе среднеранних гибридов: период от появления массовых всходов до начала плодоношения составляет 95–110 дней (стандарт сорт Оникс). Гибрид F₁ томата Орлик отличается от стандарта более поздним сроком созревания (на 6 дней), более компактным кустом и более рассеченным краем листа и большей устойчивостью к вирусам и смешенной инфекции. От похожего гибрида F₁ томата Астерикс отличается более поздним созреванием (на 10–16 дней) и большей устойчивостью к поражению черной бактериальной пятнистостью (30% против 40%).

Растение детерминантного типа. Плоды округло-кубовидной формы (индекс плода 1,2 ед.), мелкие, массой 55 – 65 г, ярко-красного цвета, с бесколенчатым сочленением плодоножки, с легким отрывом.

Плоды содержат: сухих веществ – 5,4% (max – 6,4%), общего сахара – 3,2% (max – 4,6%), аскорбиновой кислоты – 19,8 мг/100 г, общая кислотность – 0,45%, сахарокислотный индекс около 7 единиц и выше. Кожица плодов эластичная, устойчивая к растрескиванию при изготовлении консервов из цельных плодов.

Предназначен для свежего потребления и цельноплодного консервирования.

При 2–3 разовых сборах урожайность гибрида составляла на 1 августа – 32 т/га, общая урожайность – 48 т/га, потенциальная – 94 т/га. В открытом грунте выращивают через рассаду.

Растения устойчивы к засухе, к субоптимальным температурам при прорастании семян. Очень отзывчивы на удобрение и орошение. Гибрид F₁ томата Орлик предназначен для товарного производства и для приусадебного и дачного использования.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 120

(21) 16400125

(22) 07.04.2016

(72) Т.П. Блинова, И.В. Узун, О.Н. Шлемка, А.В. Вэдэнеску, Т.В. Свиридова и О.Е. Яновчик

(54) Гибрид F₁ томата Огонек (*Lycopersicon lycopersicum* L.) относится к группе среднеранних гибридов, период от появления массовых всходов до начала плодоношения составляет 92 – 95 дней (стандарт – сорт Оникс, похожий гибрид F₁ Астерикс). Растение детерминантного типа. Плод ярко-красный, округло-сливовидной формы (индекс плода 1,2 ед.), массой 40 – 55 г, с бесколенчатым сочлением с плодоножкой. Кожица эластичная, с высокой устойчивостью к проколам и раздавливанию плодов.

Содержание сухих веществ в плодах 5,3% (max – 6,5%), общего сахара – 3,7% (max – 4,2%), аскорбиновой кислоты – 17,1 мг/100 г, общая кислотность – 0,44%, сахарокислотный индекс – более 8 единиц.

Урожайность на 1 августа составляет 29 т/га, общая – 48 т/га, потенциальная – 105 т/га. Гибрид F₁ томата Огонек среднеустойчив к поражению альтернариозом и черной бактериальной пятнистостью

Гибрид F₁ томата Огонек предназначен для товарного производства и приусадебного и дачного использования в открытом грунте. Применяется в свежем виде, при индустриальной переработке, цельноплодном консервировании. Выращивают в открытом грунте через рассаду. Устойчивость к засухе, субоптимальным температурам при прорастании.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 121

(21) 16400118

(22) 07.04.2016

(72) Е.С. Демидов, А.А. Кушнарев, О.П. Бронич, И.В. Кропиванская и М.И. Петкова

(54) Сорт перца сладкого Позитрон (*Capsicum annum* L.) относится к группе раннеспелых сортов, количество дней от массовых всходов до технической спелости составляет 90 – 100 дней (стандарт – сорт перца сладкого Подарок Молдовы). Растение полустамбовое, компактное, среднеоблиственное, высотой 37 – 55 см. Характерными признаками, отличающими сорт Позитрон от стандарта, являются: компактность куста, устойчивость его к полеганию, вверх торчащие плоды, нетребовательность к условиям выращивания. От похожего сорта перца сладкого Ласточка Позитрон отличается вверх направленными плодами, устойчивостью плодов к растрескиванию.

Средняя масса плода составляет 90 г, толщина стенок плода 4,5 мм. Окраска плода в технической спелости светло-зеленая, в биологической – красная. В плодах содержится: сухого вещества – 7,0%, общего сахара – 1,8%, аскорбиновой кислоты – 175 мг/100 г. Урожайность составляет 310 ц/га (стандарта – 274 ц/га. Сорт предназначен для товарного производства и приусадебного и дачного использования. Выращивают как в открытом грунте, так и в защищенном весенне-летнем культууробороте. Сорт перца сладкого

Позитрон устойчив к неблагоприятным факторам, устойчив к вертициллезу, толерантен к желтому увяданию и фитоплазмозу.

Предназначен для потребления в свежем виде и для консервирования.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 122

(21) 16400119

(22) 07.04.2016

(72) Е.С. Демидов, А.А. Кушнарв, Е.И. Садыкина, О.П. Бронич, М.И. Петкова и О.Е. Яновчик

(54) Гибрид F₁ баклажана Мегатрон (Solanum melongena L.) (стандарт гибрид F₁ баклажана Нистру) относится к группе ранних гибридов: период от всходов до первого сбора составляет 130 дней. Растение полураскидистой формы, с сильно опушенным стеблем, большими листьями, с крупными, удлинненно-грушевидной формы, фиолетово-черными, глянцевыми плодами массой 200–300 г. Мякоть плодов светло-зеленая, без горечи. Содержание витамина С в мякоти составляет 3,8 мг%. Отличается от стандарта более мощным кустом, фиолетово-черной окраской плодов, выраженной шиповатостью чашечки и более высокой урожайностью. От похожего сорта баклажана Днестровец отличается черно-фиолетовой окраской плодов.

Урожайность плодов составляет 393 ц/га (стандарта – 335 ц/га).

Гибрид F₁ баклажана Мегатрон устойчив к вертициллезному увяданию, толерантен к фитофторозу.

Предназначен для товарного производства, приусадебного и дачного использования. Рекомендуется выращивать через рассаду в открытом грунте и в защищенном грунте в весенне-летнем культурообороте.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 123

(21) 16400120

(22) 07.04.2016

(72) Е.С. Демидов, А.А. Кушнарв, О.П. Бронич и М.И. Петкова

(54) Сорт баклажана Королева Марго (Solanum melongena L.) (стандарт – сорт баклажана Гелиос) относится к группе среднеспелых сортов: период от массовых всходов до технической спелости составляет 125 – 135 дней. Растение полураскидистой формы, слабо опушенное, антоциановой окраски, штамбовое. Плод яйцевидной формы, фиолетово-сиреневого цвета, мякоть белоснежная, без горечи. Плоды крупные, средняя масса 300–400 г, максимальная до 800 г. Содержание витамина С в мякоти составляет 4,2 мг%. Отличается от стандарта устойчивостью куста к полеганию, листьями фиолетового цвета, формой плода и его фиолетово-сиреневой окраской.

Урожайность плодов составляет 221 ц/га (стандарта – 167 ц/га).

Сорт баклажана Королева Марго требователен к условиям выращивания (наличию влаги и удобрений).

Предназначен для товарного производства, приусадебного и дачного использования. Рекомендуется выращивать через рассаду в открытом грунте и в защищенном грунте в весенне-летнем культурообороте.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 124

(21) 16400121

(22) 07.04.2016

(72) М.Д. Питюл, М.Д. Никулаеш, Р.К. Речец и О.Е. Яновчик

(54) Сорт томата Соната (*Lycopersicon lycopersicum* L.) относится к группе ранних сортов, период от появления массовых всходов до начала плодоношения составляет 92–93 дня (стандарт – сорт Загадка). Растение детерминантного типа. Плод ярко-красный, плоскоокруглой и округлой формы (индекс 0,8–0,9), массой 130–150 г, место прикрепления плода к плодоножке глубокое, без зеленого пятна у плодоножки, с коленчатым сочленением с плодоножкой.

Содержание сухих веществ в плодах 5,0–5,5%, общего сахара – 3,0–3,5%, аскорбиновой кислоты – 21,0–24,6 мг%, общая кислотность – 0,47–0,50%, сахарокислотный индекс – 7,5 единиц. Плоды вкусные, дегустационная оценка томатного сока 4,7–4,8 балла.

Общая урожайность составляет 65–70 т/га. Отличается от стандарта более высокой урожайностью (на 26%), более крупными плодами и повышенной устойчивостью к комплексу болезней (альтернариоз, бактериоз и ВТМ).

Сорт томата Соната предназначен для товарного производства и приусадебного и дачного использования в открытом грунте. Применяется в свежем виде, при промышленной переработке на томатопродукты, цельноплодном консервировании. Выращивают в открытом грунте через рассаду. Устойчивость к засухе.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 125

(21) 16400122

(22) 07.04.2016

(72) М.Д. Никулаеш, Р.К. Речец, М.Д. Питюл и А.Е. Цэпордей

(54) Гибрид F₁ томата Колибри (*Lycopersicon lycopersicum* L.) относится к группе ультраранних гибридов кистевого типа: период от массовых всходов до начала плодоношения составляет 80 – 85 дней (стандарт – гибрид F₁ томата Черри Ира). Растение индетерминантного типа, с укороченными междоузлиями Лист средний, рассеченный, темно-зеленый. Первое соцветие закладывается над 7 – 8 листом, последующие через каждые три листа. Соцветие простое, средней плотности, в кисти 8 – 10 плодов. Плоды овальные, двухкамерные, гладкие, выровненные по форме и размеру, лежкие, устойчивые к растрескиванию и осыпанию, массой 20 – 25 г. Окраска плода в технической спелости зеленая, а в биологической темно-красная, без желтого пятна. Отличается от стандарта более ранним плодоношением (на 10 дней), более укороченными междоузлиями и превосходством по химическому составу.

Вкусовые качества и биохимический состав плодов высокие: сухого вещества 7,5–8%, общего сахара 4,5 – 5%, аскорбиновой кислоты 40 – 45 мг/100 г.

Предназначен для выращивания на приусадебных участках во всех видах теплиц и в открытом грунте на шпалере. Густота стояния 3 – 4 растения на 1 м² (формировать в 1 стебель). Урожайность товарных плодов в пленочных теплицах составляет 15,5 кг/м² (стандарт – 15,1 кг/м²). Гибрид F₁ Колибри устойчив к ВТМ, фитофторозу, альтернариозу, бактериозу.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 126

(21) 16400123

(22) 07.04.2016

(72) М.Д. Никулаеш, Р.К. Речец, М.Д. Питюл и А.Е. Цэпордей

(54) Гибрид F₁ томата Сингарелла (*Lycopersicon lycopersicum* L.) относится к группе ранних гибридов коктейльного типа. Период от массовых всходов до начала плодоношения составляет 85–90 дней (стандарт – гибрид F₁ томата Маргаритка). Растение индетерминантное вегетативного типа. Лист обыкновенный, темно-зеленый, глянецовый, среднефрированный. Первое соцветие закладывается над 8–9 листом, последующие через каждые три листа. Соцветие простое, компактное, в кисти 8–10 плодов. Плоды округлые, двухкамерные, гладкие, выровненные по форме и размеру, плотные, лежкие, устойчивые к растрескиванию и осыпанию, массой 45–50 г. Окраска плода в технической спелости зеленая с пятном у плодоножки, а при созревании интенсивно-красные, без пятна. Отличается от стандарта гибрида F₁ томата Маргаритка более круглыми плодами, большим расстоянием между кистями (более 20 см), вступлением в плодоношение на 5 дней позже, более рыхлыми и длинными кистями.

Вкусовые качества и биохимический состав плодов отличные: сухого вещества 7,5–8%, общего сахара 5,0–5,5%, аскорбиновой кислоты 45–50 мг/100 г, соотношение сахаров к кислотам – 10–12 единиц.

Предназначен для выращивания на приусадебных участках в открытом грунте на шпалере и в теплицах в весенне-летнем культурообороте. Урожайность товарных плодов в пленочных теплицах составляет более 15 кг/м² (стандарт – 14,1 кг/м²), при густоте стояния не более 4 растений на 1 м² и формировке в 1 стебель. Гибрид F₁ Сингарелла устойчив к ВТМ, фитофторозу, альтернариозу, бактериозу.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 127

(21) 16400126

(22) 07.04.2016

(72) М.Д. Питюл, М.Д. Никулаеш и А.Е. Цэпордей

(54) Гибрид F₁ томата Задор (*Lycopersicon lycopersicum* L.) относится к группе ранних гибридов. Период от массовых всходов до начала плодоношения составляет 89–90 дней (стандарт – гибрид F₁ томата Золотая Андромеда). Растение детерминантное,

высотой 70–80 см, среднеоблиственное. Первая кисть закладывается над 5–6 листом. В кисти 5–6 плодов с коленчатым сочленением с плодоножкой. Плоды округлые, 3–4-камерные, гладкие, плотные, мясистые, массой 125–140 г. Отличается от стандарта более дружным плодоношением, превышением по ранней урожайности на 45% и по общей урожайности на 20%.

Сухого вещества в плодах 5,0–5,5%, общего сахара 4,0–4,2%, аскорбиновой кислоты 0,44–0,47 мг/100 г, сахарокислотный коэффициент – 8,5 единиц, содержание β-каротина – 4,0 мг%.

Предназначен для выращивания на приусадебных участках в открытом грунте через рассаду и в теплицах в весенне-летнем культурообороте. Урожайность товарных плодов в пленочных теплицах составляет 15 кг/м², в открытом грунте 60–62 т/га. Гибрид F₁ Задор обладает комплексной устойчивостью к болезням и вредителям. Направление использования: индустриальная переработка, цельноплодное консервирование, потребление в свежем виде и переработка на сок.

(73) Государственное учреждение «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 50

(11) 128

(21) 16400127

(22) 07.04.2016

(72) А.В. Фоминова, Н.Е. Клименко, М.В. Палкин, Л.И. Голуб и В.И. Казаку

(54) Сорт арбуза Кредо (*Citrullus lanatus*) относится к группе среднеспелых сортов, период от всходов до начала плодоношения составляет 82–85 дней (стандарт – сорт Огонек). От стандарта сорт отличается густо-розовым цветом мякоти, размером семян и повышенной урожайностью – (на 27%).

Растение среднеплетистое, средней мощности. Число плетей 3–4, длина главной плети – 2,1 м. Листья среднерассеченные, серо-зеленого цвета. Плод округлой формы, массой 2,4 кг, максимальная масса 3,5–4,0 кг. Поверхность плода гладкая, фон темно-зеленый, без полос. Мякоть густо-розовая, нежная, хрустящая, сладкая, структура мякоти нежная, вкусовые качества хорошие (дегустационная оценка 4,5– 4,7 балла). Содержит сухого вещества 9,2%, общего сахара – 8,0%. Общий урожай на боаре – 19 т/га.

Транспортабельность хорошая, лежкость – 10 дней.

Относительно устойчив к пероноспороозу, бактериозу и фузариозу.

Сорт арбуза Кредо предназначен для товарного производства, для свежего потребления.

Программы для ЭВМ, база данных

(71)(73) Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128

(11) 348

(21) 19300380

(22) 25.10.2019

(15) 06.12.2019

(72) А.А. Лысенко, Р.В. Окушко и А.П. Бесчастный

(57) Web-приложение «Поликлиника» предназначено для автоматизации ведения рабочих процессов медицинского персонала в рамках одного амбулаторного учреждения. Из особенностей приложения можно выделить следующие:

- ведение электронной амбулаторной карты пациента, максимально приближенное к ведению бумажных амбулаторных карт;
- ведение учета рабочего процесса с возможностью формирования статистики о проделанной работе и анализ качества предоставленной медицинской помощи;
- ведение электронной картотеки амбулаторных карт пациентов при помощи инструментов, упрощающих ведение картотеки, поиск информации в картотеке, а также управление архивной картотекой внутри одного банка данных;
- гибкая система разделения доступа к функциональным возможностям системы, с индивидуальной настройкой прав доступа для каждого пользователя, являющегося представителем медицинского персонала;
- ведение истории активности персонала поликлиники, истории изменения записей в банке данных, ведение лога сбоев и предупреждений системы;
- упрощение создания записей медицинским персоналом при помощи шаблонов, позволяющих мгновенно вставить заготовку текста в поля формы и дополнить её.

Приложение «Поликлиника» разделено на несколько функциональных модулей: электронная амбулаторная карта пациента, регистратура, процедурный кабинет, кабинет вспомогательного персонала, кабинет врача, кабинет главврача (панель администратора), логгер.

Приложение «Поликлиника» использует персональные (в т.ч. паспортные) данные пользователей для их идентификации, а также для персонализации материалов, содержащихся в базе данных.

Тип реализующей ЭВМ:

IBM PC-совместимый ПК, Мобильное интернет-устройство.

Язык программирования:

Язык программирования PHP 7.1, СУБД PostgreSQL 10, дополнительные языки для реализации отдельных программных компонентов – JavaScript, CSS, HTML, XML.

Вид и версия операционной системы:

Все операционные системы семейств Windows, Linux, Mac OS, Android, iOS.

Объем программы в машиночитаемой форме в единицах, кратных числу байт: 4,92 МБ (5 166 518 байт).

(76) Губин Олег Владимирович,

г. Тирасполь, ул. Советская, д. 11, кв. 46

(11) 349

(21) 19300381

(22) 12.11.2019

(15) 18.11.2019

(57) Программа для ЭВМ «Конфигурация БКЗТПС на базе 1С 8.3» (бухгалтерия, кадры, зарплата, торговля, производство, столовая). Программа является комплексным решением задач по бухгалтерскому и кадровому учету, расчету зарплаты, учету работ производственных участков, а также торговых организаций и предназначена для:

1. **Ведения бухгалтерского учета** предприятий различной направленности и форм собственности. Возможность редактирования и настройки плана счетов пользователем

позволяет работать с программой, как в хозрасчетных, так и в бюджетных организациях. Разделы модуля «Бухгалтерский учет»:

- Финансы:
- Основные средства:
- ТМЦ:
- Путевые листы:

2. Ведение кадрового учета:

- Движение персонала:
- Отпуска:
- Больничные листы:
- Табель:
- Отчеты:

3. Расчет зарплаты:

- Структура программы позволяет пользователю самостоятельно вводить новые виды начислений и удержаний и определять способы их расчета и способ расчета налогов, устанавливать размеры вычетов, размеры необлагаемой части частично облагаемых доходов.

- Начисления сотрудников с повременной формой оплаты труда проводятся табелями рабочего времени.

- Начисления по сдельной форме оплаты труда проводятся различными типами нарядов (бригадный наряд, персональный наряд, расчет зарплаты сдельщикам).

- Вычеты 320 (стандартный) и 110 (Отчисления в пенсионный фонд) предоставляются автоматически, остальные вычеты (стандартные, имущественные, социальные) вносятся в личные вычеты сотрудника.

- Расчет зарплаты сотрудника формируется отдельным документом, в котором подробно отражен алгоритм расчета, что позволяет легко проанализировать результат расчета и внести изменения в случае необходимости.

- Расчет МРОТ: доплата до МРОТ формируется отдельным документом после расчета основной зарплаты. Сумма доплаты до МРОТ определяется автоматически и попадает в расчет соответствующих сотрудников при повторном расчете документа «Расчет зарплаты сотрудника» из формы документа «Расчет МРОТ»

- Расчет ЕСН формируется автоматически отдельным документом после окончания расчета зарплаты. Расчет может быть произведен как по основной, так и по упрощенной системе налогообложения.

- Документ «Бухгалтерские проводки по зарплате» формирует движение по регистру бухгалтерского учета в соответствии с настройками шифров затрат должностей и начислений зарплатного модуля.

- Выплата зарплаты производится документом «Платежная ведомость». Документ позволяет производить выплаты отдельно по кассе и по зарплатному проекту различных банков. Выгрузка реестра сумм к выплате в банк формируется автоматически.

- Раздел «Пенсфонд» позволяет формировать данные для персонифицированного учета с последующей выгрузкой в пенсионный фонд. Данные формируются автоматически на основании данных по зарплате и кадровых документов с группировкой по физическому лицу, льготе и месту работы. Данные собираются в документе СЗВ-1 с возможностью их ручной корректировки.

- Отчеты: Ведомость начислений (универсальный отчет), ведомость ЕСН, расчетные ведомости (свод), ведомость удержаний (универсальный отчет), вычеты предоставленные, потери бюджета (ЕСН, подоходный), подоходный форма 10, подоходный форма 7, налоговая карточка, декларация о доходах, лицевой счет (Т-54), отработанное время, справка о задолженности по заработной плате, отчет по труду, Отчет о размере заработной платы за октябрь.

4. Торговля:

- Документы поступление по торговле
- Весовая – регистр взвешиваний по весовой позволяет автоматически считывать вес автотранспорта с грузом и без него. Автоматическое формирование документов поступления груза на весовую на основании регистра взвешиваний.

- Отчеты: Товарный отчет, закупка товара, реализация товара, движение товара по складу, остатки товара, остатки товара в ценах реализации.

5. Производство:

- Ведение технической документации – спецификации изделий, технологические карты, маршруты обработки деталей, нормы расхода материалов на изготовление изделий.

- Наряды на работу сотрудников по сдельной форме оплаты труда, расчет сдельной оплаты, премии и доплат сдельщикам. Суммы начислений, рассчитанные по нарядам, автоматически попадают в расчет заработной платы.

6. Столовая:

- Составление калькуляционных карт (состав блюд столовой), план меню с указанием цен реализации, чеки по столовой – реализация блюд сотрудникам с возможностью распечатки чеков на фискальном регистраторе или на принтере печати чеков. Заборный лист по столовой предназначен для списания продуктов на реализованную продукцию. Расчет цен столовой рассчитывает себестоимость реализованных блюд и позволяет устанавливать новые цены реализации.

- Суммы продукции, реализованной сотрудникам, автоматически попадают в расчет заработной платы через документ «Удержания к расчету».

Программа для ЭВМ реализована в виде набора программных модулей, справочников, документов, отчетов, регистров накопления, регистров сведений и регистров бухгалтерии. В зависимости от прав пользователей разработано несколько пользовательских интерфейсов.

Программа может быть развернута как на одном компьютере, так и на сервере SQL Server.

Программа написана на языке 1С и функционирует в среде Windows XP/7/8/10.

Размер файла конфигурации 45 Мб.

(71)(73) Ассоциация страховщиков автотранспортных средств (АСАС),

г. Тирасполь, ул. Шевченко, д. 90 Б

(11) 350

(21) 19300381

(15) 23.12.2019

(22) 19.12.2019

(72) Бабере Андрей Дмитриевич,

г. Тирасполь, ул. Одесская, д. 82, кв. 102

(57) База данных «Автоматизированная информационная система обязательного страхования АСАС (АИС ОСАГО АСАС)» предназначена для создания единого комплекса продажи страховых полисов ОСАГО, предоставления агентам страховых компаний удобного интерфейса заполнения страховых полисов ОСАГО, оперативного доступа к информации для повышения эффективности работы страховых компаний, учета всех страховых полисов ОСАГО в республике, предоставления расчетов по системе бонус-малус. База данных содержит сведения о договорах обязательного страхования, страховых случаях, транспортных средствах и об их владельцах, статистические и иные необходимые сведения об обязательном страховании и создана в соответствии с требованиями Закона ПМР «Об Обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (Закон об ОСАГО), в целях организации обмена информацией об обязательном страховании, контроля за его осуществлением, а также реализации положений данного Закона.

АИС ОСАГО АСАС позволяет администратору АСАС (root) создавать, удалять операторов, вводить и редактировать информацию о них. Операторы лишены возможности административного управления.

Серверная и клиентская части данной системы написаны на платформе NET. Для передачи данных между модулями используется язык XML. Использование данного языка определяется легкостью преобразования данного формата в любой другой, что определяет возможность расширения системы в дальнейшем. Модули системы взаимодействуют между собой посредством Web-сервисов по технологии WCF. Данные системы хранятся в SQL базе данных. Для работы описываемой системы необходимо наличие следующих программных средств:

1. На серверной стороне:

- установленные операционные системы: Windows 2012R2 и выше;

- программное обеспечение: сервер IIS 7.5 и выше, Net Framework 4/5. MS SQL Server 2012 либо PostgreSQL 9x и выше.

2. На клиентской стороне:

- установленные операционные системы: Windows 7 и выше;

- программное обеспечение: MS IE версии 9.0 и выше или любая последняя версия браузеров Opera, Firefox, Chrome, Safari.

3. На стороне оператора:

- установленные операционные системы: Windows 7 и выше;

- программное обеспечение: MS IE версии 9.0 и выше или любая последняя версия браузеров Opera, Firefox, Chrome, Safari.

(71)(73) Обидин Александр Юрьевич,

Российская Федерация, Свердловская обл.,
г. Екатеринбург, ул. Соболева, д. 19, кв. 967

(11) 351

(21) 19300383

(22) 27.12.2019

(15) 10.01.2020

(46) Вестник Приднестровского университета, 2020

(76) Обидин Александр Юрьевич,

Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Соболева, д. 19, кв. 967.

(57) Программа для ЭВМ «Смарт-контракт «Absolutus» в сети blockchain ERC-20 (Ethereum)» является программно-информационным комплексом, обеспечивающим взаимодействие между участниками информационной и финансовой сети, где структура сети участников хранится в «Блокчейне» – цепочке блоков, каждый из которых обладает меткой времени, ссылкой на предыдущий блок и хранится на разных компьютерах, а финансовые взаимоотношения между участниками описаны смарт-контрактом “absolutus”.

Проект состоит из двух зависимых частей – смарт-контракта в сети ERC-20 и интернет-приложения, обеспечивающего пользовательский интерфейс проекта. Первая часть защищена всеми доктринами безопасности надёжности и доступности системы «блокчейн», а вторая часть позволяет пользователям осуществлять функциональные операции, связанные с регистрацией, вступлением в сообщество, обменом информацией и др. социальными функциями, осуществляемыми проектом

Интернет-приложение может обновляться, развиваться и добавлять в свой функционал новые сервисы, а базовые финансовые взаимоотношения участников навсегда связаны внутри «блокчейн» смарт-контрактом, что увеличивает степень доверия к системе её участникам.

Модель финансовых взаимоотношений участников сети представляет собой 8-уровневую модель вознаграждения участников, увеличивающих численность членства общества. Вознаграждение участников происходит последовательно от 1 до 8 согласно занимаемому уровню, переход от одного к другому уровню вознаграждения является платным, и оплачивается повышающим свой уровень участником. Стоимость уровней и стоимость входа в систему прописаны в смарт-контракте. Внутри смарт-контракта есть функционал, обеспечивающий заполнение пустых ячеек в иерархии участников при вступлении участника, не приглашённого никем из действительных участников. Такой механизм позволяет нормализовать и стабилизировать иерархию вознаграждений при логически недостающих звеньях взаимоотношений.

Существует отдельно административный участок, условно называемый смарт-контракт Dao, который аккумулирует от каждой транзакции 10% цифровых активов, которые будут направлены на поддержание и работу всей системы в целом под руководством инициативной группы авторов проекта.

Смарт-контракт «Absolutus» является программой, собирающей участников социальной информационной и финансовой сети в единую структуру, которая раз в год очищается от неактивных участников, что помогает поддерживать порядок внутри сети структуры любого сообщества, обменивающихся информацией, криптовалютой, товарами или документами, в чем и заключается её новизна. Программа выстраивает защищенные взаимоотношения участников в сети blockchain ERC-20 (Ethereum) от вмешательства из вне любого элемента вне данных взаимоотношений, а так же от нарушения условий работы между участниками.

В системе отведено место для сбора средств на поддержание элементов управления, развития бизнеса или сообщества в случае договорных торговых отношений, программа может быть перенесена на подобные сети, аналоги и обновленные сети типа blockchain. Функциональным языком программирования, на котором реализованы функционал и обработка смарт-контрактов в ERC-20 в Ethereum является Solydus.

Товарные знаки**(730) Закрытое акционерное общество «Агропромбанк»,**

г. Тирасполь, ул. Ленина, д. 44

(111) 1855

(210) 19201853

(220) 20.04.2019

(151) 24.05.2019

(180) 20.04.2029

(540)

(511)

36 – финансовая деятельность, кредитно-денежные операции, операции с недвижимостью.

(730) Открытое акционерное общество «Государственная управляющая компания»,

г. Тирасполь, ул. Свердлова, д. 80 «а»

(111) 1856

(210) 19201854

(220) 28.05.2019

(151) 28.05.2019

(180) 28.05.2029

(540)

(511)

29 – овощи и фрукты консервированные, сушеные и подвергнутые тепловой обработке; желе, варенье, компоты; масла и жиры пищевые.

30 – мука и зерновые продукты; хлебобулочные изделия, кондитерские изделия.

(730) Фомина Оксана Демьяновна,

г. Бендеры, ул. П. Морозова, д. 8, кв. 5

(111) 1857

(210) 19201856

(220) 19.06.2019

(151) 04.07.2019

(180) 19.06.2029

(540)**PROVENCE**

(511)

44 – салон красоты.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Провизор.ком»,
г. Бендеры, ул. Ленина, д. 25-А

(111) 1858

(210) 19201857

(151) 04.07.2019

(540)

(220) 19.06.2019

(180) 19.06.2029



(526) Здоровье.

(511)

35 – продвижение продаж для третьих лиц.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Ремстрой Идиллия»,
Слободзейский р-он, с. Карагаш, ул. 40 лет Октября, д. 34

(111) 1859

(210) 19201858

(151) 19.07.2019

(540)

(220) 02.07.2019

(180) 02.07.2029



(591) – оттенки золотистого, черный.

(511)

35 – розничная и оптовая торговля инструментами и оборудованием для строительства; посреднические услуги в сфере ремонта и строительства; посредничество коммерческое; предоставление места для онлайн-продаж покупателям и продавцам товаров и услуг/ предоставление торговых интернет-площадок покупателям и продавцам товаров и услуг; трудоустройство специалистов; услуги по найму временных работников.

37 – строительство; ремонт.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Океан фиш»,
г. Бендеры, Школьная, д. 21

(111) 1860

(210) 19201855

(151) 19.07.2019

(540)

(220) 17.06.2019

(180) 17.06.2029

ОКЕАН ФИШ

(511)

35 – розничная торговля.

(730) Станов Иван Григорьевич,

Слободзейский р-н, с. Парканы, ул. Мира, д. 118

(111) 1861

(210) 19201874

(220) 30.09.2019

(151) 01.10.2019

(180) 30.09.2029

(540)



(511)

3 – продукты косметические и туалетные нелечебные; продукты парфюмерные, масла эфирные; препараты для обезжиривания и абразивной обработки.

(730) Богуславская Карина Ирековна,

Российская Федерация, 422624,
Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район,
д. Матюшино, ул. Богатая, дом 1

(111) 1862

(210) 19201878

(220) 23.10.2019

(151) 16.12.2019

(180) 23.10.2029

(540)

Mr.Ricco

(511)

29 – варенье; джемы; масла и жиры пищевые; масло подсолнечное пищевое.

30 – майонез; соусы (приправы); кетчуп (соус).

(730) Некоммерческое партнерство Медиа центр Приднестровья,

г. Тирасполь, ул. Кучурганская, д. 38

(111) 1863

(210) 19201865

(220) 23.08.2019

(151) 17.07.2019

(180) 17.07.2029

(540)



LIONS DEN

(511)

44 – салон красоты.

(730) Закрытое акционерное общество «Тираспольский хлебокомбинат»,

г. Тирасполь, ул. 9 Января, д. 192

(111) 1864

(210) 19201859

(220) 26.07.2019

(151) 23.08.2019

(180) 26.07.2029

(540)**LAGUNA**

(511)

32 – безалкогольные напитки; воды минеральные и газированные; напитки и соки фруктовые; сиропы и прочие составы для изготовления безалкогольных напитков.

(730) Рожнов Михаил Андреевич,

г. Тирасполь, ул. Юности, д. 23, кв. 8

(111) 1865

(210) 19201861

(220) 23.08.2019

(151) 14.08.2019

(180) 14.08.2029

(540)**STEREO PEOPLE**

(511)

35 – макетирование рекламы, маркетинг; бизнес-услуги посреднические по подбору потенциальных частных инвесторов и предпринимателей, нуждающихся в финансировании; маркетинг целевой; менеджмент в области творческого бизнеса; написание текстов рекламных сценариев; онлайн-сервисы розничные для скачивания цифровой музыки; оформление рекламных материалов; продвижение товаров и услуг через спонсорство спортивных мероприятий; производство рекламных фильмов; прокат рекламных материалов; прокат рекламных щитов; публикация рекламных текстов; радиореклама; расклейка афиш; распространение образцов; распространение рекламных материалов; рассылка рекламных материалов; редактирование рекламных текстов; реклама; реклама интерактивная в компьютерной сети; реклама наружная; реклама почтой; реклама телевизионная; услуги рекламные «оплата за клик» / услуги РРС.

41 – бронирование билетов на зрелищные мероприятия; видеосъемка; выпуск музыкальной продукции; дискотеки; информация по вопросам воспитания и образования; информация по вопросам развлечений; клубы-кафе ночные [развлечение]; микрофильмирование; монтаж видеозаписей; монтирование теле- и радиопрограмм; написание теле- и киносценариев; организация балов; организация выставок с культурно-просветительной целью; организация досуга; организация и проведение концертов; организация спектаклей [услуги импресарио]; передачи развлекательные телевизионные; предоставление видео файлов онлайн, незагружаемых; предоставление музыкальных файлов онлайн, незагружаемых; предоставление незагружаемых телевизионных программ через сервисы «видео по запросу»; предоставление незагружаемых фильмов через сервисы «видео по запросу»; предоставление электронных публикаций онлайн, незагружаемых; представле-

ния театрализованные; представления театральные; прокат видеофильмов; прокат декораций для шоу-программ; прокат звукозаписей; прокат кинематографического оборудования; прокат кинофильмов; прокат оборудования для игр; радиопередачи развлекательные; развлечение гостей; развлечения; редактирование текстов*; сочинение музыки; услуги видеомонтажа мероприятий; услуги диск-жокеев; услуги звукорежиссеров для мероприятий; услуги игровые, предоставляемые онлайн через компьютерную сеть; услуги клубов [развлечение или просвещение]; услуги композиторов; услуги по написанию сценариев, за исключением рекламных; услуги по распространению билетов [развлечение]; услуги студий записи; фотографирование; фоторепортажи; шоу-программы.

(730) Рожнов Михаил Андреевич,

г. Тирасполь, ул. Юности, д. 23, кв. 8

(111) 1866

(210) 19201862

(151) 14.08.2019

(540)

(220) 23.08.2019

(180) 14.08.2029

NEXT BEAT

(511)

35 – макетирование рекламы, маркетинг; бизнес-услуги посреднические по подбору потенциальных частных инвесторов и предпринимателей, нуждающихся в финансировании; маркетинг целевой; менеджмент в области творческого бизнеса; написание текстов рекламных сценариев; онлайн-сервисы розничные для скачивания цифровой музыки; оформление рекламных материалов; продвижение товаров и услуг через спонсорство спортивных мероприятий; производство рекламных фильмов; прокат рекламных материалов; прокат рекламных щитов; публикация рекламных текстов; радиореклама; расклейка афиш; распространение образцов; распространение рекламных материалов; рассылка рекламных материалов; редактирование рекламных текстов; реклама; реклама интерактивная в компьютерной сети; реклама наружная; реклама почтой; реклама телевизионная; услуги рекламные «оплата за клик» / услуги PPC.

41 – бронирование билетов на зрелищные мероприятия; видеосъемка; выпуск музыкальной продукции; дискотеки; информация по вопросам воспитания и образования; информация по вопросам развлечений; клубы-кафе ночные [развлечение]; микрофильмирование; монтаж видеозаписей; монтирование теле- и радиопрограмм; написание теле- и киносценариев; организация балов; организация выставок с культурно-просветительной целью; организация досуга; организация и проведение концертов; организация спектаклей [услуги импресарио]; передачи развлекательные телевизионные; предоставление видео файлов онлайн, незагружаемых; предоставление музыкальных файлов онлайн, незагружаемых; предоставление незагружаемых телевизионных программ через сервисы «видео по запросу»; предоставление незагружаемых фильмов через сервисы «видео по запросу»; предоставление электронных публикаций онлайн, незагружаемых; представления театрализованные; представления театральные; прокат видеофильмов; прокат декораций для шоу-программ; прокат звукозаписей; прокат кинематографического оборудования; прокат кинофильмов; прокат оборудования для игр; радиопередачи развлекательные;

развлечение гостей; развлечения; редактирование текстов*; сочинение музыки; услуги видеомонтажа мероприятий; услуги диск-жокеев; услуги звукорежиссеров для мероприятий; услуги игровые, предоставляемые онлайн через компьютерную сеть; услуги клубов [развлечение или просвещение]; услуги композиторов; услуги по написанию сценариев, за исключением рекламных; услуги по распространению билетов [развлечение]; услуги студий записи; фотографирование; фоторепортажи; шоу-программы.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «ЛА ИЗВОР»,
г. Тирасполь, ул. Правды, д. 14

(111) 1867

(210) 19201863

(220) 23.08.2019

(151) 15.08.2019

(180) 15.08.2029

(540)



(591) – черный и красный.

(511)

33 – алкогольные напитки (за исключением пива).

43 – рестораны.

(730) Закрытое акционерное общество «Тираспольский хлебокомбинат»,
г. Тирасполь, ул. 9 Января, д. 192

(111) 1868

(210) 19201860

(220) 12.08.2019

(151) 23.08.2019

(180) 12.08.2029

(540)

ПАРКАНСКАЯ

(511)

32 – безалкогольные напитки; воды минеральные и газированные; напитки и соки фруктовые; сиропы и прочие составы для изготовления безалкогольных напитков.

(730) Совместное общество с ограниченной ответственностью «Эндис пицца»,
г. Тирасполь, ул. К. Либкнехта, д. 377 (секция Б)

(111) 1869

(210) 19201864

(220) 28.08.2019

(151) 16.08.2019

(180) 16.08.2029

(540)

LA VIDA

(511)

43 – услуги по обеспечению пищевыми продуктами и напитками.

(730) Совместное общество с ограниченной ответственностью «Эндис пицца»,
г. Тирасполь, ул. К. Либкнехта, д. 377 (секция Б)

(111) 1870

(210) 19201866

(220) 28.08.2019

(151) 16.08.2019

(180) 16.08.2029

(540)

(511)

43 – услуги по обеспечению пищевыми продуктами и напитками.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Акватир»,
г. Тирасполь, пгт. Ново-Тираспольский, ул. Советская, д. 1

(111) 1871

(210) 19201867

(220) 30.08.2019

(151) 16.09.2019

(180) 30.08.2029

(540)

(526) Словосочетание «Sturgeon complex».

(591) – синий, голубой.

(511)

1– 45 (МКТУ 11).

(730) Общество с ограниченной ответственностью «КупиДом»,
г. Тирасполь, ул. К. Либкнехта, д. 70/1, кв. 16

(111) 1872

(210) 19201875

(220) 30.09.2019

(151) 23.10.2019

(180) 30.09.2029

(540)



(511)

36 – услуги в сфере недвижимости, связанные с покупкой и арендой недвижимости; управление недвижимостью; услуги агентств недвижимости в области жилой недвижимости; операции с недвижимостью; инвестиции в недвижимость; приобретение недвижимости; аренда объектов коммерческой недвижимости; аренда недвижимого имущества; вложение капитала в недвижимость; доверительное управление недвижимостью; консультации в сфере недвижимости; консультации по управлению недвижимостью; оценка недвижимости для целей налогообложения; посредничество на рынке коммерческой недвижимости; посредничество при операциях с недвижимостью; предоставление информации о недвижимости; приобретение недвижимости для третьих лиц; управления объектами коммерческой недвижимости; услуги банковские по инвестированию в недвижимость; услуги организаций, занимающихся недвижимостью; услуги по взаимодействию в области недвижимости; услуги профессионалов в области недвижимости; финансирование проектов по развитию недвижимости; финансовая оценка недвижимости; инвестирование в недвижимость в форме приобретения и продажи недвижимости для третьих лиц; финансовые инвестиции в сфере недвижимости; услуги по управлению недвижимостью, связанные с приобретением долевых прав собственности на недвижимое имущество; аренда торговых площадей на рынках [недвижимость]; предоставление советов по вопросам инвестирования в недвижимость; услуги агентств по недвижимости по аренде зданий; услуги агентств по недвижимости по аренде собственности; услуги по управлению недвижимостью, связанные с землей; заключение договоров по прокату и аренде на недвижимое имущество; консультации по вопросам финансового посредничества в сфере недвижимости.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «ТИР Авто-Транспорт»,

г. Тирасполь, ул. К.Маркса, д. 133, кв. 121

(111) 1873

(210) 19201876

(220) 30.09.2019

(151) 23.10.2019

(180) 30.09.2029

(540)



(526) – изображение флага.

(511)

37 – обслуживание техническое транспортных средств; полирование транспортных средств; помощь при поломке, повреждении транспортных средств; ремонт и техническое обслуживание автомобилей; чистка транспортных средств.

39 – бронирование транспортных средств; информация о движении; информация по вопросам перевозок; логистика транспортная; посредничество в морских перевозках;

посредничество при перевозках; работы погрузочно-разгрузочные; работы разгрузочные; услуги транспортные; фрахт [перевозка товаров на судах]; фрахтование; хранение товаров на складах; экспедирование грузов.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Право»,

Днестровский, ул. Строителей, д. 11, кв. 35

(111) 1874

(210) 19201877

(220) 04.10.2019

(151) 25.10.2019

(180) 04.10.2029

(540)

ЮЛА

(511)

35 – услуги розничной торговли.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «СаШиКо»,

238420 Калининградская область, г. Багратионовск,
ул. Железнодорожная, д. 10, Российская Федерация

(111) 1875

(210) 19201869

(220) 03.09.2019

(151) 28.10.2019

(180) 03.09.2029

(540)



(591) – черный, серый.

(511)

34 – табак обработанный и необработанный; табачные изделия; сигареты, сигары, сигариллы, сигаретные фильтры; папиросная бумага; курительные принадлежности; спички; зажигалки и пепельницы из драгоценных металлов.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «СаШиКо»,

238420 Калининградская область, г. Багратионовск,
ул. Железнодорожная, д. 10, Российская Федерация

(111) 1876

(210) 19201870

(220) 03.09.2019

(151) 28.10.2019

(180) 03.09.2029

(540)



(526) «NON-RIGID FILTER», «ORIGINAL».

(591) – черный, розовый, желтый.

(511)

34 – табак обработанный и необработанный; табачные изделия; сигареты, сигары, сигариллы, сигаретные фильтры; папиросная бумага; курительные принадлежности; спички; зажигалки и пепельницы из драгоценных металлов.

(730) Общество с ограниченной ответственностью «СаШико»,

238420 Калининградская область, г. Багратионовск,
ул. Железнодорожная, д. 10, Российская Федерация

(111) 1877

(210) 19201871

(151) 28.10.2019

(540)

(220) 03.09.2019

(180) 03.09.2029



(591) – красный, черный.

(511)

34– табак обработанный и необработанный; табачные изделия; сигареты, сигары, сигариллы, сигаретные фильтры; папиросная бумага; курительные принадлежности; спички; зажигалки и пепельницы из драгоценных металлов.

(730) Государственное унитарное предприятие «Медицинский центр ТираМед»,

г. Тирасполь, ул. 25 Октября, д. 75

(210) 19201880

(151) 01.11.2019

(111) 1878

(540)

(220) 30.10.2019

(180) 30.10.2029



(591) – синий, красный.

(511)

42 – исследования в области бактериологии; исследования в области биологии.

44 – консультации медицинские для людей с ограниченными возможностями; мануальная терапия [хиропрактика]; массаж; стоматология; помощь медицинская; услуги медицинского анализа для диагностических и лечебных целей, предоставляемые медицинскими лабораториями; услуги нетрадиционной медицины; услуги оптиков; услуги терапевтические; физиотерапия.

ИЗВЕЩЕНИЯ

1. Срок действия свидетельства № **130** (заявка № 00200019), с приоритетом от 23 декабря 1999 продлен с 23 декабря 2019 года на 10 лет.

2. Срок действия свидетельства № **189** (заявка № 00200100) с приоритетом от 24 апреля 2000 года продлен с 24 апреля 2020 года на 10 лет.

3. Срок действия свидетельства № **190** (заявка № 00200101) с приоритетом от 24 апреля 2000 года продлен с 24 апреля 2020 года на 10 лет.

4. Срок действия свидетельства № **192** (заявка № 00200103) с приоритетом от 24 апреля 2000 года продлен с 24 апреля 2020 года на 10 лет.

5. Срок действия свидетельства № **1054** (заявка № 09201008) с приоритетом от 11 марта 2009 года продлен с 11 марта 2019 года на 10 лет.

6. Срок действия свидетельства № **1090** (заявка № 09201038) с приоритетом от 10 августа 2009 года продлен с 10 августа 2019 года на 10 лет.

7. Срок действия свидетельства № **1076** (заявка № 09201044) с приоритетом от 11 сентября 2009 года продлен с 11 сентября 2019 года на 10 лет.

8. Срок действия свидетельства № **1077** (заявка № 09201045) с приоритетом от 11 сентября 2009 года продлен с 11 сентября 2019 года на 10 лет.

9. Срок действия свидетельства № **1081** (заявка № 09201031) с приоритетом от 5 августа 2009 года продлен с 5 августа 2019 года на 10 лет.

10. Срок действия свидетельства № **1123** (заявка № 10201079) с приоритетом от 19 февраля 2010 года продлен с 19 февраля 2020 года на 10 лет.

11. Свидетельство № **1070** (заявка № 09201017) с приоритетом от 22 июня 2009 года на товарный знак восстановлено и срок действия его продлен на 10 лет.

12. Свидетельство № **1065** (заявка № 09201012) с приоритетом от 19 мая 2009 года на товарный знак восстановлено и срок действия его продлен на 10 лет.

13. Свидетельство № **1066** (заявка № 09201029) с приоритетом от 30 июля 2009 года на товарный знак восстановлено и срок действия его продлен на 10 лет.

14. Свидетельство № **1068** (заявка № 09201016) с приоритетом от 16 июня 2009 года на товарный знак восстановлено и срок действия его продлен на 10 лет.

15. Адрес владельца свидетельства № **257** на товарный знак (заявка № 00200123) с приоритетом от 16 июня 2000 года изменен на следующий:

(730) 251 Little Falls Drive, Suite 100, Wilmington, DE 19808-1674, USA
(Литл Фолс Драйв, Сьют 100, Вилмингтон, ДЕ 19808-1674, США).

16. Адрес владельца свидетельства № **263** на товарный знак (заявка № 00200128) с приоритетом от 16 июня 2000 года изменен на следующий:

(730) 251 Little Falls Drive, Suite 100, Wilmington, DE 19808-1674, USA

(Литл Фолс Драйв, Сьют 100, Вилмингтон, ДЕ 19808-1674, США).

17. Адрес владельца свидетельства № 293 на товарный знак (заявка № 00200186) с приоритетом от 14 июля 2000 года изменен на следующий:

(730) 251 Little Falls Drive, Suite 100, Wilmington, DE 19808-1674, USA

(Литл Фолс Драйв, Сьют 100, Вилмингтон, ДЕ 19808-1674, США).

18. Адрес владельца свидетельства № 294 на товарный знак (заявка № 00200187) с приоритетом от 14 июля 2000 года изменен на следующий:

(730) 251 Little Falls Drive, Suite 100, Wilmington, DE 19808-1674, USA

(Литл Фолс Драйв, Сьют 100, Вилмингтон, ДЕ 19808-1674, США).

19. Адрес владельца свидетельства № 314 на товарный знак (заявка № 00200126) с приоритетом от 16 июня 2000 года изменен на следующий:

(730) 251 Little Falls Drive, Suite 100, Wilmington, DE 19808-1674, USA

(Литл Фолс Драйв, Сьют 100, Вилмингтон, ДЕ 19808-1674, США).

20. Наименование владельца свидетельства № 870 (заявка № 06200819) с приоритетом от 26 декабря 2006 года изменено на следующее:

(730) Общество с ограниченной ответственностью «Крикова Тирас».

21. Адрес владельца свидетельства № 1100 (заявка № 09201046) с приоритетом от 16 сентября 2009 года изменен на следующий:

(730) г. Тирасполь, пер. Ушакова, д. 6 а, срок действия свидетельства на товарный знак пролен на 10 лет.

22. Регистрация товарного знака № 1766 (заявка 18201762) признана недействительной на основании решения Арбитражного суда Приднестровской Молдавской Республики по делу № 378-12 от 05.09.2019.

Передача прав на использование объектов интеллектуальной собственности (договоры)

№ 125/1845 уступка исключительного права на использование товарного знака по свидетельству № 1845 (заявка № 19201843) с приоритетом от 21.02.2019 года в отношении товаров: 3 – жидкости для очистки стекол, в том числе ветровых; мыла дезодорирующие; мыла; препараты для стирки; средства моющие, за исключением используемых в промышленных целях; средства туалетные, в отношении услуг: 39 – расфасовка товаров; упаковка товаров, в целях применения товарного знака на упаковке, в рекламе, печатных изданиях, на официальных бланках, вывесках, при демонстрации экспонатов на выставках и ярмарках.

Лицензиар – общество с ограниченной ответственностью «Солтекс», 3200 г. Бендеры, с. Гиска, ул. Ленина, д. 3.

Лицензиат – общество с ограниченной ответственностью «Ультрапласт», 3200 г. Бендеры, ул. Космонавтов, д. 29/51.

Территория действия договора – Приднестровская Молдавская Республика.

Срок действия договора – оставшийся срок действия свидетельства.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеева Алла Борисовна – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: allapolina@mail.ru

Алексеева Виктория Николаевна – старший преподаватель кафедры интегрированных компьютерных технологий и систем ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: vikulya.alekseeva.73@inbox.ru

Андрианова Елена Ивановна – старший преподаватель кафедры машиноведения и технологического оборудования ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: andalen@mail.ru

Бабий Елена Николаевна – старший преподаватель кафедры молдавской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: elenabucatel@mail.ru

Бернас Инна Зиновьевна – старший преподаватель кафедры архитектуры Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: adessa59@mail.ru

Бешляга Елена Константиновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры молдавской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: opreaelenac@gmail.com

Богданова Виолетта Алексеевна – старший преподаватель кафедры информационных и электроэнергетических сис-

тем Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: bogdanovaleta@gmail.com

Бондаренко Юлия Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: ajs2000@mail.ru

Брусалинская Галина Степановна – кандидат юридических наук, доцент, проректор по науке и инновационной деятельности НУО ВППО «Тираспольский межрегиональный университет».

E-mail: brusalinskaya_g@mail.ru

Бурла Виктория Михайловна – аспирант кафедры конституционного и муниципального права Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина.

E-mail: spiritvictory@list.ru

Васильева Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы в начальной школе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: fakultetfpp@mail.ru

Васильева Надежда Ивановна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: nadivasilieva@yandex.ru

Вахницкая Минодора Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент ка-

федры родного языка и литературы в начальной школе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: minodora_grigori@mail.ru

Волкова Анна Захаровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного, административного и муниципального права, кафедры истории ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: uhkafedra@yandex.ru

Городецкая Елена Анатольевна – председатель Центральной избирательной комиссии ПМР, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного, административного и муниципального права ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: sovetnikvs@yandex.ru

Демина Татьяна Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного, административного и муниципального права ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: tagen809@rambler.ru

Ёлкина Лариса Владимировна – старший преподаватель кафедры алгебры, геометрии и МПМ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: larisa_elkina@mail.ru

Журжи Инна Ивановна – старший преподаватель кафедры алгебры, геометрии и МПМ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: inessy@bk.ru

Зинган Юлия Петровна – старший преподаватель кафедры английской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: juliazingan@mail.ru

Золожкова Мария Петровна – магистрант второго года обучения кафедры истории ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

E-mail: dekanatFON@yandex.ru

Ильевич Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: aстера7107@rambler.ru

Калина Людмила Петровна – преподаватель кафедры молдавской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: albinuta_83@mail.ru

Косюк Наталья Валерьевна – старший преподаватель кафедры математического анализа и приложений ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: natcosiuc@yandex.ru

Леонова Наталья Григорьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной математики и информатики ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: nataleo2212@yandex.ru

Леонтьева Наталия Николаевна – преподаватель кафедры молдавской филологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко.

E-mail: natali.leonteva.85@mail.ru

Литвин Ольга Владимировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: Раean2012@rambler.ru

Лозан Татьяна Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: t.Lozan@yandex.ru

Мазепа Татьяна Андреевна – старший преподаватель кафедры молдавской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: maz79ta@mail.ru

Матвейчук Станислав Иванович – старший преподаватель кафедры предпринимательского и трудового права ПГУ им Т.Г. Шевченко.

E-mail: stas1978_05@mail.ru

Мытник Елена Валентиновна – преподаватель кафедры конституционного, административного права и муниципального права ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: alena_mjtnik@mail.ru

Нарбутович Владислав Иозасович – старший преподаватель кафедры анатомии и общей патологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail mednir@mail.ru

Никитовская Галина Владимировна – доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: niki809@mail.ru

Николау Лидия Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: nicolaul@mail.ru

Пейкова Евгения Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: Nadeto 19071976@abv.bg

Сандуца Галина Ивановна – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: galina_sandutsa@yahoo.com

Томилина Лилиана Лаврентьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики началь-

ного образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: liliana_72_72@mail.ru

Фурдуй Ольга Михайловна – доцент кафедры интегрированных компьютерных технологий и систем ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: fom58@mail.ru

Хмельницкая Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры информационных и электроэнергетических систем Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: helen@khmelnitskaya.ru

Чащина Лариса Федоровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: larus301@gmail.com

Чипан Анастасия Андреевна – аспирант 3 курса кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

E-mail: stasja399@bk.ru

Чуйко Людмила Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и приложений ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: mila.chuiko@yandex.ru

Чупрына Валентина Васильевна – старший преподаватель кафедры молдавской филологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: valentina.medvedeva.chuprina@mail.ru

Ярмуратий Александра Васильевна – преподаватель кафедры архитектуры и дизайна Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

E-mail: adessa59@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alekseeva Alla Borisovna – candidate of legal sciences, associate professor of the department of theory and history of state and law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: allapolina@mail.ru

Alekseeva Victoria Nikolaevna – senior lecturer of the department of integrated computer technologies and systems of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: vikulya.alekseeva.73@inbox.ru

Andrianova Elena Ivanovna – senior lecturer of the department of machine science and technological equipment, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: andalen@mail.ru

Babii Elena Nikolaevna – senior lecturer of the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: elenabucatel@mail.ru

Bernas Inna Zinovievna – senior lecturer of the department of architecture and design of Bendery polytechnic branch, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: adessa59@mail.ru

Beshlyaga Elena Constantinovna – candidate of philological sciences, associate professor of the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: opraelenac@gmail.com

Bogdanova Violeta Alekseevna – senior lecturer of the department of information and power systems, Bendery polytechnic branch of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: bogdanovaleta@gmail.com

Bondarenko Julia Sergeevna – candidate of pedagogic sciences, associate professor of the department of psychology of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: ajs2000@mail.ru

Brusalinskaya Galina Stepanovna – candidate of legal sciences, associate professor, prorector of scientific and innovative work of the Tiraspol interregional University.

E-mail: brusalinskaya_g@mail.ru

Burla Victoria Mikhailovna – post-graduate student of the department of constitutional and municipal law of the Kutafin Moscow State Law University.

E-mail: spiritvictory@list.ru

Chashchina Larisa Fedorovna – candidate of historical sciences, associate professor of the department of history of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: larus301@gmail.com

Chipan Anastasia Andreevna – post-graduate student of the department of theory and history of pedagogy of the Herzen State Pedagogical University of Russia.

E-mail: stasja399@bk.ru

Chuprina Valentina Vasilevna – senior lecturer the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: valentina.medvedeva.chuprina@mail.ru

Chyiko Lyudmila Vladimirovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of mathematical analysis and applications, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: mila.chuiko@yandex.ru

Demina Tatyana Anatolievna – candidate of legal sciences, associate professor, head of the department of constitutional, administrative and municipal law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: tagen809@rambler.ru

Elkina Larisa Vladimirovna – senior lecturer of the department of algebra, geometry and methods of teaching mathematics, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: larisa_elkina@mail.ru

Furduy Olga Mikhailovna – associate professor of the department of integrated computer technologies and systems of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: fom58@mail.ru

Gorodetskaya Elena Anatolievna – chairman of the Central election commission PMR, candidate of legal sciences, associate professor of the department of constitutional, administrative and municipal law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: sovetnikvs@yandex.ru

Ilyevich Tatiana Petrovna – candidate of pedagogic sciences, associate professor of the department of pedagogy and modern education technologies, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: aстера7107@rambler.ru

Kalina Lyudmila Petrovna – lecturer of the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: albinuta_83@mail.ru

Khmelnitskaya Elena Vladimirovna – senior lecturer of the department of information and power systems, Bendery polytechnic branch of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: helen@khmelnitskaya.ru

Kosyuk Natalia Vasilievna – senior lecturer of the department of mathematical analysis and applications of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: natcosiuc@yandex.ru

Leonova Natalia Grigorievna – candidate of sociological sciences, associate professor of the department of applied mathematics and computer science of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: nataleo2212@yandex.ru

Leontieva Natalia Nikolaevna – lecturer of the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: natali.leonteva.85@mail.ru

Litvin Olga Vladimirovna – candidate of philological sciences, senior lecturer of the department of Russian language and intercultural communication, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: Paean2012@rambler.ru

Lozan Tatiana Andreevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general scientific disciplines of Shevchenko State University of Pridnestrovie in Rybnitsa.

E-mail: t.Lozan@yandex.ru

Matveychuk Stanislav Ivanovich – senior lecturer of the department of entrepreneurial and labor law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: stas1978_05@mail.ru

Mazepa Tatyana Andreevna – senior lecturer of the department of Moldavian philology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: maz79ta@mail.ru

Mytnik Elena Valentinovna – lecturer of the department of constitutional, adminis-

trative and municipal law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: alena_mjtnik@mail.ru

Narbutavichus Vladislav Iozasovich – senior lecturer of the department of anatomy and general pathology of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: mednir@mail.ru

Nicolay Lidia Leonidovna – candidate of pedagogic sciences, associate professor of the department of pedagogy and methodology of primary education, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: nicolaul@mail.ru

Nikitovskaya Galina Vladimirovna – associate professor of the department of pedagogy and modern educational technologies, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: niki809@mail.ru

Peikova Evgenia Ivanovna – candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of philosophy, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: Nadetol9071976@abv.bg

Sanduta Galina Ivanovna – candidate of legal sciences, associate professor, head of the department of the theory and history of state and law, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: galina_sandutsa@yahoo.com

Tomilina Liliana Lavrentievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy and methodology of primary education, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: liliana_72_72@mail.ru

Vakhnitskaia Minodora Grigorievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of the native lan-

guage and literature in the elementary school of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: minodora_grigori@mail.ru

Vasilieva Lyudmila Ivanovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of native language and literature in the elementary school, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: fakultetfpp@mail.ru

Vasilieva Nadezhda Ivanovna – senior lecturer of the department of pedagogy and methodology of primary education of faculty of pedagogy and psychology, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: nadivasilieva@yandex.ru

Volkova Anna Zakharovna – candidate of historical sciences, associate professor of the department of constitutional, administrative and municipal law, department of history, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: uhkafedra@yandex.ru

Yarmuratii Alexandra Vasilievna – lecturer of the department of architecture and design of Bendery polytechnic branch, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: alexiar@yandex.ru

Zhurzhi Inna Ivanovna – senior lecturer of the department of algebra, geometry and methods of teaching mathematics, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: inessy@bk.ru

Zingan Yulia Petrovna – senior lecturer of the department of English philology of Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: juliazingan@mail.ru

Zolozhkova Maria Petrovna – graduate student of the department of history, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: dekanatFON@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>О.В. Литвин.</i> СИСТЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М. ГОРЬКОГО НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. | 3 |
| <i>Т.А. Лозан.</i> ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ФОРМУВАННЯ УСНОГО УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ЗАСАДАХ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ | 7 |
| <i>Е.К. Бешляга.</i> ПЛЕНИТУДИНЯ ЕПИКЭ ГОГОЛИАНЭ | 14 |
| <i>Н.Н. Леонтьева.</i> КОРЕКТИТУДИНЯ УТИЛИЗЭРИЙ ВЕРБЕЛОР РЕФЛЕКСИВЕ БІН КОМУНИКАРЯ АКТУАЛЭ | 17 |
| <i>Т.А. Мазена.</i> ОГЛИНДИРЯ КОПИЛЭРИЕЙ БІН ОПЕРЕЛЕ ЛИТЕРАРЕ. | 21 |
| <i>Л.П. Калина.</i> ОГЛИНДИРЯ АРТИСТИКЭ А СИМБОЛУРИЛОР БІН КОЛИНДЕЛЕ ДИН НИСТРЕНИЯ. | 24 |
| <i>Е.Н. Бабий.</i> АНАЛИЗА ЛЕКСИКАЛЭ А КУВИНТЕЛОР – МИЖЛОК ДЕ БІМБОГЭЦИРЕ А ВОКАБУЛАРУЛУЙ АКТИВ АЛ СТУДЕНЦИЛОР. | 33 |
| <i>Ю.П. Зинган.</i> ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ | 36 |

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Л.И. Васильева.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 41 |
| <i>Л.Л. Николау, Н.И. Васильева.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ. | 47 |
| <i>М.Г. Вахницкая.</i> ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЙ ДЕ КОМУНИКАРЕ СКРИСЭ ЛА ЕЛЕВИЙ ДЕ ВЫРСТЭ ШКОЛАРЭ МИКЭ | 51 |
| <i>Л.Л. Томилина.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. | 55 |

| | |
|---|-----|
| <i>Т.П. Ильевич.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ | 59 |
| <i>Л.В. Чуйко, Е.И. Андрианова.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ | 65 |
| <i>Ю.С. Бондаренко, В.И. Нарбутавичюс.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ | 70 |
| <i>Н.Г. Леонова, Н.В. Косюк, Л.В. Ёлкина, И.И. Журжи.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА .. | 75 |
| <i>Г.В. Никитовская.</i> РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ | 84 |
| <i>О.М. Фурдуй, В.Н. Алексеева.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФАКУЛЬТЕТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 89 |
| <i>В.А. Богданова, Е.В. Хмельницкая.</i> О ПРИМЕНЕНИИ СЕРВИСА TESTMOZ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА» | 93 |
| <i>В.В. Чупрына.</i> ЭТАЛОАНЕЛЕ ШИ АКСИОМЕЛЕ ПРОФЕСИОНАЛИСМУЛУЙ ПЕДАГОЖИК | 99 |
| <i>А.А. Чипан.</i> ТЕМАТИЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» | 102 |

ПОЛИТИКА. ПРАВО. СОЦИУМ

| | |
|--|-----|
| <i>Г.И. Сандуца, В.М. Бурла.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИДНЕСТРОВЬЯ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 108 |
| <i>Е.А. Городецкая.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ВЫБОРАХ ПРИДНЕСТРОВЬЯ | 114 |
| <i>А.Б. Алексеева.</i> СУДЕЙСКОЕ УСМОТРЕНИЕ. ПОНЯТИЕ, ОСНОВАНИЯ, ПРЕДЕЛЫ | 121 |
| <i>Г.С. Брусалинская.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА | 126 |
| <i>С.И. Матвейчук.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМР И ЕЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ | 130 |
| <i>И.З. Бернас, А.В. Ярмуратий.</i> ИНТЕГРИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ | 135 |

| | |
|---|-----|
| <i>Е.В. Мытник.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В КОНТЕКСТЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ | 141 |
|---|-----|

ИСТОРИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>А.З. Волкова, М.П. Заложкова.</i> МОНАСТЫРИ ТИРАСПОЛЬСКО-ДУБОССАРСКОЙ ЕПАРХИИ | 146 |
| <i>А.З. Волкова.</i> ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ЭТАП СОЗДАНИЯ (1990–1991 гг.) | 151 |
| <i>Л.Ф. Чащина.</i> КУРКОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ РОЖДЕСТВА БОГОРОДИЦЫ КАК ПАМЯТНИК МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРУТО-ДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ | 160 |
| <i>Т.А. Демина.</i> ОСОБЕННОСТИ АВТОНОМИИ В МАССР: К 95-ЛЕТИЮ ПЕРВОЙ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ | 167 |
| <i>Е.И. Пейкова.</i> ФРИДРИХ ДЕССАУР – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ | 172 |

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

| | |
|---|-----|
| ОФИЦИАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, зарегистрированных в Министерстве юстиции Приднестровской Молдавской Республики | 177 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 207 |

Научно-методический журнал

ВЕСТНИК ПРИДНЕСТРОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия: **Гуманитарные науки**

Редактор *Е.А. Матвейчук*

Компьютерная верстка *А.Н. Федоренко*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 25.05.20. Формат 70×100/16.

Уч.-изд. л. 13,5. Усл. печ. л. 17,42. Заказ № 940.

Изд-во Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.

Электронное издание