

**Межрегиональная общественная организация
«Здоровая страна»**

**ПРОЕКТ
«ЭКОЛОГО-СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**



**Методические рекомендации по социализации детей-инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Санкт-Петербург, 2022 г.

УДК 376.1
ББК 60.993л5
А69

Автор-составитель, руководитель проекта:

Аносов Владислав Викторович. Председатель межрегиональной общественной организации по оказанию правовой помощи населению, просвещению, поддержке творчества и спорта «Здоровая страна».

Члены организационного комитета проекта:

Гайдаш Александр Алексеевич. Главный редактор детского экологического журнала «У Лукоморья».

Дурнев Юрий Анатольевич. Доцент, кандидат биологических наук.

Цветков Владимир Юрьевич. Профессор, доктор географических наук. Ректор АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды».

Свищёва Елена Андреевна. Руководитель культурно-досугового сектора АНО «Санкт-Петербургский Центр социальной адаптации, реабилитации и абилитации».

Сологубова Елена Сергеевна. Руководитель отдела методического сопровождения развития ранней помощи детям и их семьям ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России.

Фирсин Иван Алексеевич. Педагог дополнительного образования ГБНОУ «Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга», КМС по волейболу.

Кисель-Загорская Людмила Васильевна. Ветеран педагогического труда, почётный житель №1 ВМО Санкт-Петербурга МО «Горелово».

Негишин Андрей Олегович. Видеограф.

Негишина Дарья Витальевна. Фотограф.

Настоящее методическое пособие предназначено для специалистов различных сфер жизнедеятельности (социальная защита, образование, физическая культура и спорт, экология, культура), граждан, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие представляет собой краткий доклад об опыте реализации в 2018-2022 гг. социального проекта «Эколого-спортивный клуб». На конкретном примере тезисно приведены методологические основы и рекомендации по формированию комплексных межотраслевых программ, содействующих адаптации, реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышению компетентности родственников детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах воспитания, формирования ответственного отношения детей к природе и своему здоровью.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«Эколого-спортивный клуб» – благотворительный проект, направленный на оздоровление и просвещение, адаптацию, реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение компетентности их родственников в вопросах воспитания.

Проект является плодом сотрудничества индивидуальных и коллективных участников межрегиональной общественной организации «Здоровая страна», а также привлечённых организацией специалистами и экспертов.

Общественные деятели, педагоги, научные сотрудники, спортсмены и иные специалисты, объединившись, проводят с 2018 г. для подопечных разнообразные культурные, экологические и спортивные мероприятия.

Опыт реализации представлен на многочисленных научно-практических мероприятиях, а также отмечен экспертами и рекомендован к повсеместному тиражированию. В 2020 г. проект стал лауреатом IV Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. Включён Министерством просвещения Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в «Сборник об опыте работы с родителями, лучших центрах и программах родительского просвещения» в номинации «Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА

1) Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (смешанные группы различной численности, возраст от 7 до 17 лет, различные ограничения здоровья – слуха, зрения, двигательные, психической деятельности и т.д.), проживающие на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

2) Родственники детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1) Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 1, пп. «а») определена национальная цель развития Российской Федерации «сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

2) Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 2, пп. «а») в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и

благополучие людей» установлен целевой показатель «повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет».

3) Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 2, пп. «а») в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» установлен целевой показатель «увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 %».

4) Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 2, пп. «б») в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» установлен целевой показатель «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

5) Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (п. 2, пп. «б») в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» установлен целевой показатель «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

6) Паспортом государственной программы (комплексной программы) Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2030 гг. (разд. 2, пп. 7) к 2024 г. нормативный показатель «Общая численность граждан Российской Федерации, вовлечённых центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность», установлен на уровне 13,1 млн. чел.

7) Паспортом государственной программы (комплексной программы) Российской Федерации «Развитие культуры» на 2013-2030 гг. (разд. 2, пп. 10) к 2024 г. нормативный показатель «число посещений мероприятий, проведённых некоммерческими организациями, направленных на сохранение и развитие духовнонравственных и культурных ценностей», установлен на уровне 1100 тыс. ед.

8) Паспортом государственной программы (комплексной программы) Российской Федерации «Развитие туризма» на 2022-2030 гг. (разд. 2, пп. 4) к 2024 г. нормативный показатель «количество общественных инициатив, направленных на развитие туризма», установлен на уровне 745 у.е.

9) Паспортом государственной программы (комплексной программы) Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2030 гг. (разд. 2, пп. 10) к 2024 г. нормативный показатель «количество посетителей особо охраняемых природных территорий», установлен на уровне 10,3 млн. чел.

10) Частью 3 статьи 31 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установлено, что спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11) Частью 4 статьи 31 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установлены принципы развития спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

1) Профессор, кандидат психологических наук Л.И. Акатов отмечает, чтобы «преодолеть негативные тенденции в подготовке названной категории детей к интеграции в общество, требуется разработка новых теоретических подходов к их обучению, воспитанию и организации всей жизнедеятельности, вытекающих из глубокого анализа современных проблем специального образования как в нашей стране, так и за рубежом. Причём, эта задача должна решаться с учётом всего комплекса медицинских, педагогических, экономических, социальных, социально-психологических и других проблем, касающихся социальной защиты детей-инвалидов, их обучения, воспитания, реабилитации и адаптации в социальную среду, а также изменившихся социально-экономических условий жизни общества. Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации. Социально-реабилитационная деятельность – сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Основная её задача – обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе»¹.

2) Профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования А.В. Мудрик отмечает, что «необходима специальная работа по переориентации отношения человека к своей судьбе. Это становится реальным, если у него формируются определенные социальные установки на себя, свое настоящее и возможное будущее, на окружающих, на различные сферы жизнедеятельности и отношений как на потенциальные сферы самореализации. Большую роль может сыграть обучение целеполаганию, раскрытие перед человеком спектра позитивных, реальных конкретно для него жизненных целей. Очень важным аспектом коррекционного воспитания становится работа с семьёй и ближайшим окружением, ибо от них

¹ Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

зависит, получают ли подкрепление усилия, прилагаемые воспитателями, или, наоборот, они будут блокироваться»².

3) По данным ФГИС «Федеральный реестр инвалидов» (ФРИ) численность детей-инвалидов в Санкт-Петербурге продолжает быстро расти и на 01.01.2022 г. составила уже 22,8 тыс. чел.

4) Уполномоченный по правам ребёнка в Санкт-Петербурге А.В. Митянина в апреле 2022 г. в рамках своего отчёта перед Законодательным Собранием Санкт-Петербурга отметила негативные тенденции. В Петербурге третий год снижается рождаемость и на этом фоне становится больше детей-инвалидов и детей с особыми потребностями. Если в 2019 г. в Петербурге было 17,5 тыс. детей-инвалидов, то в 2021 г. их было 19,5 тыс. При этом в 2019 г. в городе родилось порядка 60 тыс. детей, в 2021 г. – около 55 тыс. А.В. Митянина подчеркнула, что остро стоящие проблемы требуют развития системы социальной помощи таким детям и семьям³.

5) Данные Комплексного наблюдения условий жизни населения (Росстат, 2020 г.) показывают, что среди всех инвалидов старше 15 л. 75,8 % не совершали туристическую или экскурсионную поездку за последние 12 мес. Характерно, что из них 88 % имеют практически непреодолимые препятствия (виды болезней, семья, финансы, эпидемические риски), но оставшиеся более 10 % респондентов не имеют подобных жёстких ограничений и отказываются от туризма и взаимодействия с природной средой по причине «отсутствия интереса к таким поездкам». Таким образом, устойчивые положительные установки на занятия туризмом и взаимодействие с природной средой, массово не сформированные у инвалидов своевременно в детско-юношеском возрасте, фактически приобретаются (компенсируются) в дальнейшем лишь небольшим количеством инвалидов. Соответственно, данные факторы вносят негативный вклад в продолжительность жизни и иные демографические показатели.

6) Инвалиды и их родственники статистически недостаточно приобщены к занятиям физической культурой и спортом. В Методических рекомендациях Минспорта РФ «Применение новых форм работы по привлечению к массовому спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (2015 г.) указано, что имеет место устойчивый популяционный прирост инвалидизирующей патологии, но при этом менее 8 % инвалидов вовлечены в физкультурно-спортивную деятельность. Также подчёркивается, что полноценная интеграция инвалидов сегодня невозможна без их физической реабилитации, а спорт служит одновременно комплексным средством социализации, интеграции, консолидации, коммуникации, образования, воспитания, досуга для инвалидов.

7) Согласно Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.), к принципам Конвенции относятся «полное и эффективное вовлечение и включение инвалидов в общество», «уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права

² Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200 с.

³ <https://www.interfax.ru/russia/833504>

детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность», а также отмечается необходимость «наделить инвалидов возможностью развивать и использовать свой творческий, художественный и интеллектуальный потенциал – не только для своего блага, но и ради обогащения всего общества» и «обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы».

8) Согласно Постановлению Правительства РФ «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов от 17.12.2021 г. № 2339, под комплексной реабилитацией и абилитацией детей-инвалидов понимается «оптимальный набор мероприятий, направленных на восстановление или формирование у ребёнка-инвалида способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя основные направления реабилитации - социально-бытовую адаптацию, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социокультурную реабилитацию и абилитацию, профессиональную ориентацию, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом».

9) Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом жизни человека для формирования позитивного опыта общения с природой. По мнению психологов, позитивное взаимоотношение с природой требует постижения природной реальности, где учащийся выступает не как носитель предлагаемой информации, а как субъект, адекватно оценивающий состояние природной среды, способный проявлять интерес к ней, проектировать и отражать действия, направленные на её сохранение и приумножение (Л.С. Выготский, А.Н. Лентьев, Д.Б. Линдслей, Р.У. Липер, Г. Оллпорт, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.).

10) Согласно Аналитическому докладу Аппарата Совета Федерации «Экологическое просвещение - чистая страна» (2017 г.), «наряду с учебными заведениями, в приобретении и совершенствовании экологического образования существенное место занимает самообразование», а «экологическое просвещение – это распространение знаний о природе и рисках для неё в результате антропогенной деятельности преимущественно посредством потенциала неформального образования (литература и искусство, СМИ, музеи, экологический и другие виды туризма и т.п.).

11) Целевая аудитория проекта состоит из лиц, являющихся ярко выраженными представителями социально незащищённых категорий граждан, в большинстве своём имеющих при том устойчивые проблемы психологического и материального характера, негативные предубеждения, а также нехватку собственных знаний и навыков. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют повышенную потребность в инновационных формах оздоровления, а также в заботе, общении и объединении, ярких положительных впечатлениях.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и внедрение в практику добровольческой деятельности комплексной инновационной программы, содействующей адаптации, реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на оздоровлении и просвещении; повышение компетентности родственников детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах воспитания, формирования ответственного отношения детей к природе и своему здоровью.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1) Укрепление семейных ценностей с активным включением родителей в коррекционно-развивающий процесс и интеграцией инвалидов в общественные отношения.

2) Экологическое просвещение, включая популяризацию краеведения и правил безопасного пребывания в природных условиях.

3) Оздоровление участников проекта, включая формирование положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом, а также формирование устойчивых установок на ведение здорового и безопасного образа жизни.

4) Культурное просвещение, включая развитие творческих способностей и профессиональную ориентацию участников проекта.

5) Формирование в обществе милосердного и сострадательного отношения к инвалидам, включая популяризацию благотворительности и добровольчества.

6) Расширение методической базы коррекционной и воспитательной работы через обмен педагогическим и воспитательным опытом, включая развитие межрегионального и межотраслевого сотрудничества, укрепление связей между общественными объединениями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

1) Эколого-спортивные выезды на природу с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родственниками. Ежегодно - 1 раз в год.

2) Спортивные мероприятия. Ежегодно – постоянно в течение года. Направления – общая физическая подготовка, спортивное ориентирование, игровые виды спорта (волейбол и т.д.). Форматы проведения – игры, мастер-классы, тренировки.

3) Экологические мероприятия. Ежегодно – постоянно в течение года. Направления – экологическое просвещение, обучение экологическому туризму, изучение правил безопасного пребывания в природных условиях. Форматы проведения – лекции, изучение просветительских материалов, конкурсы.

4) Культурные мероприятия. Ежегодно – постоянно в течение года. Направления – культурное просвещение, развитие творческих способностей. Форматы проведения – лекции, изучение просветительских материалов, конкурсы.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-СПОРТИВНЫХ ВЫЕЗДОВ

Каждый выезд без учёта централизованных переездов на транспорте содержательно занимает не менее 5 часов.

Программа выездов:

1) Прохождение экологической тропы (изучение природы, лекции, обучение экологическому туризму, общение с учёными и т.д.).

2) Благоустройство территорий (уборка мусора, посадка деревьев, обустройство скворечников и т.д.).

3) Физкультурно-оздоровительные мероприятия (общая физическая подготовка, спортивное ориентирование, игровые виды спорта (волейбол и т.д. – игры, мастер-классы, тренировки).

4) Обед и культурные мероприятия (развитие творческих способностей – рисование картин природы, закрепление участниками усвоенного материала, лекции, изучение просветительских материалов, конкурсы).

Конструктивные особенности используемых в выездах экологических троп:

1) Доступность тропы (место для транспорта при подъезде к началу маршрута, короткий и удобный для инвалидов путь маршрута).

2) Безопасность движения инвалидов, включая колясочников – рельеф поверхности тропы достаточно устойчивый и ровный, без преград.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА

1) Межотраслевой характер проекта с сочетанием экологии, культуры и спорта повышает интерес участников, способствует гармоничному развитию личности, а также обеспечивает максимально содержательную насыщенность мероприятий. Сочетание различных отраслей упрощает освоение участниками программ и повышает степень их интегрированности в общество.

Сочетание производится на двух уровнях – отдельных мероприятий с включением в них компонентов различных отраслей; проекта в целом с рассмотрением его как совокупности и последовательности различных отраслевых мероприятий.

Сочетание производится в двух формах – деятельной, проявляющейся через непосредственные отраслевые компоненты и действия в конкретных мероприятиях; словесной, суть которой сводится к систематическому акцентированию внимания участников на комплексном характере проекта с уходом от его узкопрофильного восприятия.

Межотраслевой образ проекта и соответствующее образу содержательное наполнение выступают универсальными средствами формирования благоприятного эмоционального фона, позволяющего предупредить проявление возможных негативных реакций.

Подчёркнутое совмещение различных компонентов позволяет деликатно и ненавязчиво преодолевать упомянутые среди проблем психологические барьеры, заключающиеся в предвзятом негативном отношении отдельных участников к тем или иным мероприятиям или их составляющим. Например, участнику, по каким-либо причинам негативно относящемуся к физкультурным и спортивным занятиям, становится на порядок легче включаться в них в рамках межотраслевого события, где уже как минимум образно не делается акцент на сфере физической культуры и спорта, а также на традиционно сопутствующих ей чертах (необходимости проявлять физические качества, риске получить повреждение и т.д.). Участник как бы включается не в болезненно воспринимаемое им спортивное занятие, а становится частью многогранного и более значимого, привлекательного события. При этом вовлечение происходит для самого ребёнка менее заметно и потому он намного легче в итоге включается во все компоненты предлагаемого события.

2) Состав команды организаторов соответствует характеру проекта и сформирован с учётом межотраслевого принципа.

Предполагается не просто распределение между организаторами соответствующих различным отраслям ролей, но включение в организационный блок профильных специалистов (общественных деятелей, педагогов, научных сотрудников, спортсменов и т.д.). При этом состав организаторов формируется и из представителей различных типов организаций – бюджетных, общественных, частных.

Выработанная система включения кадров позволяет подкреплять мероприятия проекта обширным спектром знаний и навыков, опытом, связанным с профессиональной деятельностью.

Принципиально и то, что специалисты отличаются друг от друга не только содержательно, но и по методам воздействия, сформированным у них привычкам к определённым формам работы, что обусловлено в том числе и их принадлежностью к различным типам организаций.

В совокупности рассмотренные факторы обеспечивают максимально объективный контроль деятельности, разнообразие оценок и представлений о проекте и его мероприятиях, а также позволяют вырабатывать у участников проекта сбалансированное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Особенно ярко и плодотворно в контексте воздействия на участников данный принцип проявляется в рамках мероприятий, максимально сочетающих в себе компоненты различных отраслей, поскольку позволяет повысить сложность и привлекательность их программы, практически одновременно осваивать разноплановый материал и под контролем группы специалистов пробовать применять новые знания и навыки.

3) Добровольчество и благотворительность.

Уже сам факт реализации проекта является вкладом в формирование милосердного и сострадательного отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Все мероприятия проекта носят для участников безвозмездный характер. Все специалисты оказывают проекту помощь на добровольческих началах, что повышает степень доверия и уважения участников к проекту и его организаторам.

Данные принципы, опираясь на высокую социальную значимость, способствуют популяризации благотворительности и добровольчества и, что особенно важно, позволяют эффективно привлекать не только добровольцев общего профиля, но и в равной степени высококлассных специалистов по конкретным направлениям. При этом специалистов заинтересованных, преимущественно ориентированных на командные действия, готовых к сплочению ради общей цели.

Положенный в основу проекта принцип добровольчества отвечает также требованиям поддержания статуса малобюджетного проекта – финансовые ресурсы в непосредственном виде в проекте не аккумулируются и не распределяются, поскольку материально измеримые потребности проекта малы и покрываются предоставляемыми организаторами и жертвователями (партнёрские организации и т.д.) вещами, услугами и иными благами.

4) Семейственность является приоритетным принципом проекта, идейно связывая все его мероприятия в одну линию, поскольку именно семья выступает ключевым институтом, системно формирующим личность ребёнка.

Акцент ставится на практической стороне укрепления семейных ценностей, в связи с чем все участвующие в мероприятиях дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются организаторами как члены малых групп - семей.

Достижение эффекта в первую очередь обеспечивается через вовлечение детей и их родственников в совместные активные действия (игры семейных команд, посадка деревьев, уборка мусора, приготовление обеда и т.д.), что позволяет сплотить их в максимальной степени.

Взрослые при помощи организаторов подают во время мероприятий пример своим детям, чтобы затем в повседневной жизни уже самостоятельно задавать детям образцы поведения.

Деятельная поддержка со стороны членов семьи особенно важна для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их повышенной чувствительности и эмоциональной привязанности к родственникам.

При этом семейный формат способствует также обеспечению безопасности на мероприятиях - родственники выступают в качестве наиболее надёжных и привычных детям сопровождающих.

Коллективный характер деятельности укрепляет семейную связь между родителями и детьми, выступает формой психологического облегчения процесса обучения родителей, поскольку обеспечивает каждому из них общение с организаторами, другими родителями и детьми, а также позволяет

родителям научиться объективнее оценивать уровень познаний и навыков своих детей относительно иных участников.

Активное вовлечение родственников в деятельность по проекту формирует у них практический опыт по проведению мероприятий. Групповая форма занятий позволяет также нивелировать различные патологии детей-инвалидов, приучая их родственников к важности и практической пользе включения детей в коллективные формы работы.

5) Вместе с принципом семейственности и в дополнение к нему проект акцентированно поощряет практики свободного взаимодействия в формате «все со всеми», что развивает группу жизненно важных навыков социального взаимодействия.

Линии общения – дети друг с другом, дети со здоровыми детьми (приглашаемыми на ряд мероприятий), родственники различных детей друг с другом, а также дети со взрослыми (организаторами, своими родственниками и родственниками иных детей).

Например, проект систематически поощряет включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия наравне со здоровыми людьми в формате смешанных тренировок и игр.

Данный принцип исходит как от организаторов, так и естественным образом обусловлен интересом участников проекта друг к другу. Единение производится в целях, непосредственно связанных с необходимостью выполнения заданий в рамках проводимого мероприятия, а также со стратегической необходимостью восполнения у участников нехватки информации по тем или иным проблемам. Участники представляют различные территории и организации, имеют различные патологии и относятся к различным возрастным категориям. Ряд из них также имеет кардинальные ограничения в коммуникативных возможностях по причине домашнего обучения и т.п., в связи с чем они абсолютно недостаточно взаимодействуют со сверстниками и иными людьми.

Одной из сторон принципа свободы общения выступает массовость мероприятий. В данном случае массовость превалирует над индивидуальным подходом, традиционно необходимым детям, имеющим отклонения, поскольку наиболее ценно обеспечить детям максимальную широту социальных контактов за ограниченное время мероприятия.

Насыщенность общения создаёт для участников некоторую стрессовую ситуацию вынужденного выстраивания эффективных контактов с другими участниками на благо общего дела. Примером коммуникации является включение в одну команду во время спортивных занятий, поручение участникам рассказать друг другу об увиденных ими природных явлениях и объектах, задать окружающим вопросы с целью получить осознанные и корректные ответы. Сложности выстраивания контактов благополучно преодолеваются детьми за счёт обширного ряда предрасполагающих факторов. В первую очередь – общей атмосфере дружелюбия и одобрения со стороны других участников.

Принципиальная поддержка свободного общения и соответствующей ему атмосферы помогает вырабатывать у детей чувство безопасности и уверенность в пользу открытости к диалогу, ощущение доверия к членам своей команды (пускай и ситуативной, сформированной для отдельного задания), готовность к взаимовыручке.

б) Активное включение детей в мероприятия с оказанием помощи организаторам.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья выступают не просто наблюдателями, пассивно воспринимающими информацию, но активными участниками проводимых мероприятий, выполняя задания организаторов с соблюдением мер безопасности через контроль со стороны организаторов и сопровождающих.

Детями с учётом их индивидуальных ограничений, особенностей и навыков решаются посильные практические задачи, включая исследование территории (собрать и обобщить данные о местности и замеченных на ней объектах природы, сделать доклад), обслуживание костра (проконтролировать его горение, произвести тушение), раздачу другим участникам питания и т.д.

Интеграция детей в организационные процессы выступает одним из средств снижения нагрузки на организаторов, вводит элементы профессиональной ориентации и способствует плавной подготовке детей к самостоятельным действиям в различных ситуациях. Даже выполнение простейших задач приводит к выработке у детей привыкания к включённости в общественные отношения через возрастающее ощущение собственной значимости для коллектива. Вместе с проявляющимся чувством ответственности, обусловленным опасением подвести коллектив.

7) Наглядность и доступность объектов и явлений природы (запахи и звуки природы, включая голоса птиц и шум воды), возможность ощупывания участниками проекта изучаемых объектов, включая деревья и растения.

Природная среда предоставляет обширные возможности для взаимодействия, которые особенно эффективно раскрываются при обеспечении организаторами неразрывности теории и практики по принципу «увидели, услышали – сразу же сделали, повторили». Родственники незамедлительно практикуются в повторении усваиваемых ими форм работы с детьми, а дети воспроизводят увиденное и услышанное – повторяют звуки природы и фрагменты рассказов, рисуют картины природы.

Полезным дополнением к естественным возможностям пространства становятся специально организованные приёмы. Например, внезапно показанный одним из организаторов будто бы случайно найденный хамелеон произвёл сильное впечатление на детей, не ожидавших встретить подобное животное в условиях природы Ленинградской области.

Задействование возможностей тактильных, обонятельных, зрительных и слуховых механизмов памяти содействует стимулированию психики, речи, моторики. Высокая степень доступности помогает эмоционально насыщать форматы работы, сближая детей с изучаемыми объектами и явлениями. Получаемые яркие впечатления приводят к устойчивому запоминанию и

обеспечивают высокую степень усвоения материала как детьми, так и взрослыми.

8) Наличие в проекте стержневого, наиболее ожидаемого события – традиционного ежегодного эколого-спортивного выезда на природу.

Поскольку все мероприятия проекта не могут быть в равной степени привлекательны, логичным шагом является выстраивание проекта вокруг знакового события, позволяющего логически группировать прочую деятельность и оказывающего колоссальный психологический эффект на основную группу участников проекта. При этом ключевое мероприятие выступает также в качестве одной из мер контроля прогресса, достигнутого участниками за прошедший период.

9) Сочетание занятий в помещениях с занятиями на природе.

Часть мероприятий проекта проводится на экологически значимых территориях – особо охраняемой природной территории Государственный природный заказник «Лебяжий» Ленинградской области и иных.

Подобный выбор позволяет корректировать неблагоприятные последствия влияния городской среды на участников, включая присущие им нервно-эмоциональные перегрузки.

Статус территории благоприятно влияет на отношение участников к мероприятиям. Особенности местности обеспечивают высокую концентрацию интересных объектов и явлений, а изученность данных территорий со стороны специалистов в совокупности с наличием доступной информации является положительным фактором при формировании программ мероприятий в части лекций и исследовательских заданий.

10) Экологическое знание как награда.

Использование экологической литературы (детский экологический журнал «У Лукоморья», а также ряд изданий, безвозмездно получаемых от Дирекций особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга и Ленинградской области) в качестве универсального наградного атрибута для участников различных мероприятий проекта, включая мероприятия, изначально не содержащие экологических компонентов – спортивные и т.д.

Вручение экологической просветительской литературы в качестве награды за участие и победу (при всей условности соревновательности) подчёркивает в глазах аудитории ценность экологического знания, ставя его в один ряд с традиционным атрибутами (кубки, медали, дипломы и т.п.), и важность его распространения.

В процесс экологического просвещения активно включаются граждане, не имеющие по роду деятельности отношения к сфере экологии, например, большинство родственников детей. Задействуются сетевые связи и наглядно проявляется перспектива активного включения участников в выполнение долгосрочных заданий. Например, стимулирование участников к самостоятельной популяризации проблем экологии через дальнейшее распространение полученной и изученной ими литературы.

Данная практика со временем также привела к реализации обособленного проекта «Экознание в награду», отмеченного в 2021 г. специальным дипломом

жюри международного конкурса «Экологическая культура. Мир и согласие», реализуемого Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского.

11) Взаимодополняемость с государственными и негосударственными реабилитационными учреждениями.

Проект не заменяет собой систему реабилитации инвалидов, но дополняет её, оказывает эффективное содействие в решении поставленных задач.

Проект носит в первую очередь популяризационный характер. Обучая и просвещая, стимулирует родственников детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к организации самостоятельной повседневной работы, к воспроизведению в той или иной степени опробованных и усвоенных методов и приёмов.

Интересным примером в данном контексте выступает формирование у участников проекта интереса к активному познанию окружающей среды, установок на посещение особо охраняемых природных территорий и любых иных природных локаций, что позволяет смягчить рассмотренную выше системную проблему отказа многих взрослых инвалидов от туризма и взаимодействия с природной средой по причине «отсутствия интереса к таким поездкам».

12) Досуговая деятельность и номинальность соревновательности.

Проект и все его мероприятия являются для родителей и детей востребованной формой активного отдыха, разрядки и отвлечения от повседневных забот. Мероприятия рассматриваются как повод встретиться, интересно и полезно провести время.

Учитывая свойственную участникам проекта повышенную чувствительность, однозначный приоритет отдаётся принципу участия со сведением к минимуму элементов настоящей соревновательности.

Результаты занятий являются подкрепляющим фактором для участников, позволяют им в конкретной форме ощущать достигнутые успехи. Потому первостепенная организационная задача – не прервать процесс формирования положительного отношения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к осваиваемым видам активности.

Даже те мероприятия или их отдельные элементы, предполагающие градацию участников по итогу, подаются для не преуспевших не как поражение, а максимум как необходимость приложить в будущем несколько большие усилия. При этом осознанно ограничивается уровень интенсивности занятий, связанных с физической активностью и т.п.

ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1) Общее количество мероприятий за время реализации проекта – более 70.

2) Общее количество участников и благополучателей проекта и всех его мероприятий за время реализации – более 100 детей и 130 родственников.

3) Общее количество добровольцев, оказавших помощь в рамках проекта – более 30.

4) Общее количество специалистов и экспертов, оказавших кадровую, информационную, материальную помощь проекту – более 30.

ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1) Улучшен процесс адаптации, реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышена степень интегрированности детей в общественные отношения, укреплены семейные отношения и навыки коммуникации. У детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья сформирован устойчивый интерес к ведению здорового и безопасного образа жизни, экотуризму, занятиям спортом, участию в культурных мероприятиях.

2) Сформирована группа общественников, педагогов, учёных и спортсменов, налажен обмен педагогическим и воспитательным опытом.

3) Совокупность факторов позволила сформировать положительное отношение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом – комплексная работа по их привлечению к массовому спорту путём проведения занятий вместе со здоровыми людьми в смешанном формате положительно отразилась на численности занимающихся спортом.

3) Родители в доступной и совместной с детьми форме получили навыки заботы о природе (изготовление скворечников, посадка деревьев, уход за территорией и т.д.) и изучили методы обучения правилам поведения в лесной местности (виды грибов, птиц, животных, возможные опасности, способы передвижения, ориентирование и т.д.).

4) Повышен престиж экологического просвещения как социально значимого процесса и повышен престиж обладания знаниями о природе.

5) У участников проекта сформировался устойчивый интерес к экотуризму, выражающийся как в желании участвовать в дальнейших выездах и иных мероприятиях проекта, так и в самостоятельных занятиях экотуризмом (включая посещение особо охраняемых природных территорий).

6) По мнению родственников и экспертов, участие в проекте упростило детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья освоение основных учебных программ. Богатство природы расширило жизненное пространство детей-инвалидов.

7) По мнению родственников и самих детей, проект делает их более счастливыми и уверенными в себе, положительно влияя на субъективное отношение участников к своему состоянию и жизни в целом.

8) Благодаря постоянному контакту с инвалидами происходит сбор информации о системных проблемах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, а также оказывается юридическая помощь в их решении.

9) Благодаря реализации проекта разработан ряд общественных и законодательных инициатив по защите прав инвалидов, формированию

безбарьерной среды, развитию адаптивного спорта, усилению стимулов для ведения инвалидами здорового образа жизни и т.д.

ПЕРСПЕКТИВЫ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПРОЕКТА

1) Проект может быть успешно тиражирован на территории всех регионов России, поскольку для этого имеются базовые условия.

2) Проект решает комплекс актуальных для всех регионов задач по экологическому просвещению, популяризации экологического туризма и краеведения, культурному просвещению, укреплению семейственности, воспитанию, оздоровлению и интеграции инвалидов в общество.

3) Проект охватывает присутствующую во всех регионах целевую аудиторию.

4) Проект не требует существенных материальных вложений, успешно функционируя в благотворительном формате.

5) Тиражирование опыта реализации проекта ориентировано в первую очередь на распространения о нём информации среди педагогов, специалистов и родительского сообщества.

ФОТОМАТЕРИАЛ ПО ПРОЕКТУ













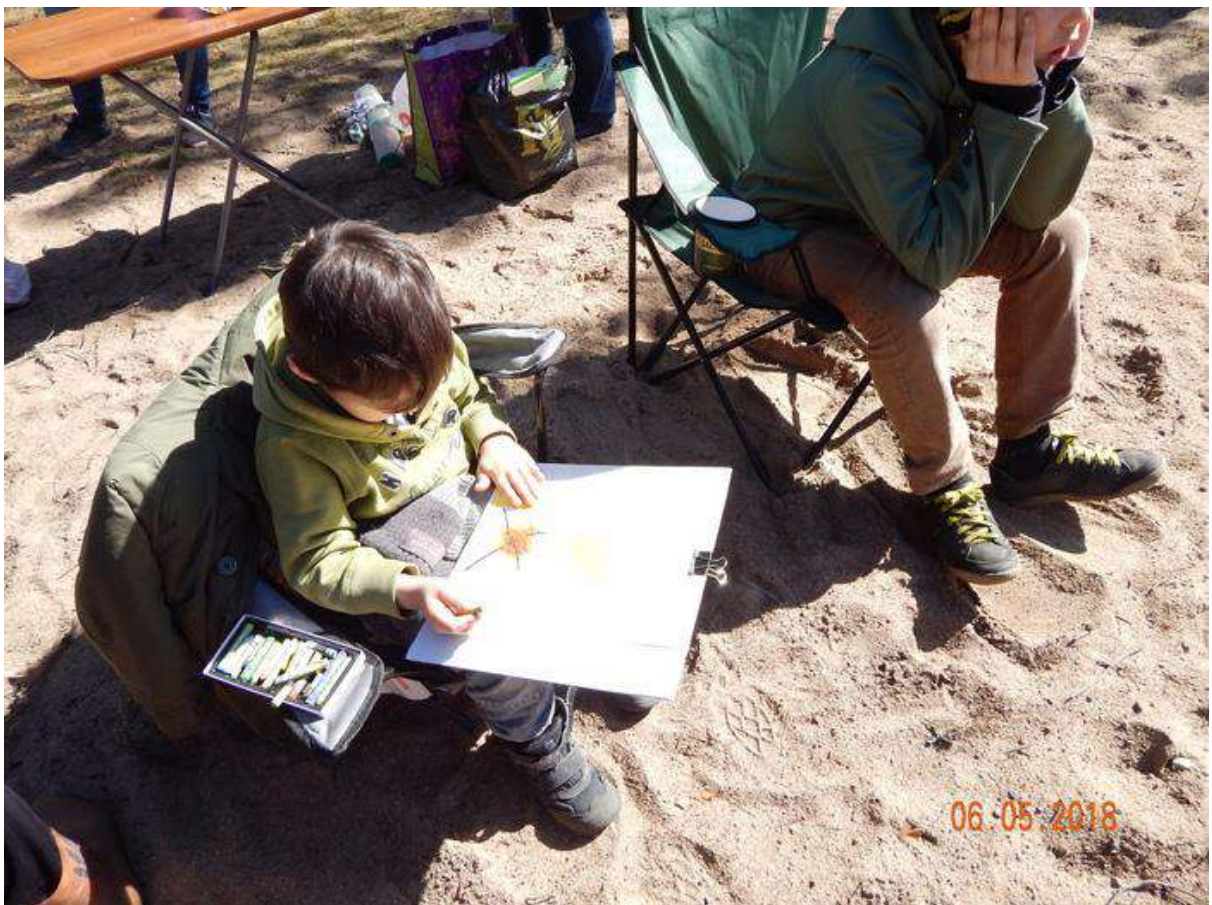












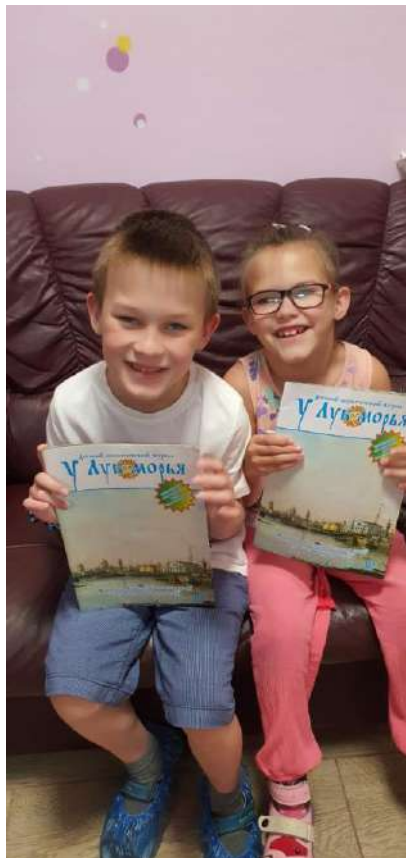


















Маршрут выходного дня

Одним из привлекательных мест для экологических экскурсий можно отнести южное побережье Финского залива, район Большой Ижоры. Именно здесь, на сравнительно небольшой территории, расположились уникальные природные объекты, часть из которых входят в состав Лебяжьего госзаказника, являющегося водно-болотными угодьями международного значения.

Привлекательны и живописны ландшафты этой территории. Изрезанная береговая полоса сочетается с песчаными дюнами, а проросший на них вековой сосновый бор, чередуется с верховыми болотами, что придает уникальность и положительно отражается на биологическом разнообразии видового состава растительности и животного мира. Проходящий, вдоль береговой линии, Беломоро - Балтийский пролетный путь делает это побережье ещё интересней. В весенне-осенний период на мелководьях отдыхают и подкармливаются множество лебедей, гусей, уток, куликов и других пернатых. Весенний лес всегда напоен многообразием голосов певчих птиц.

Именно сюда, в окрестности Большой Ижоры, второй год приезжают петербургские ребята с ограниченными возможностями. Помогают в организации экскурсии Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды, редакция журнала «У Лукоморья» и общественная организация «Здоровая страна». Ребята знакомятся с миром природы верхового болота, в восторге от почти двухметрового муравейника, любят шишкинским вековым бором и покачивающейся на волнах лебединой стаей, сажают деревья, развешивают дуплянки и отражают свои впечатления на своих рисунках. Как отмечают сопровождающие их мамы, такая экскурсия дает многое ребятишкам. Во-первых, она на природе и пронизана массой впечатлений, во-вторых, идет познание окружающего мира, в третьих, оставляет добрый и теплый след в душе ребенка.



Фотография на память



Знакомство со змеей



У муравейника



Подберезовик



